

# Sinopsis educativa

Revista Venezolana de Investigación



Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio  
Subdirección de Investigación y Postgrado



## POSTDOCTORADO CRECIMIENTO ESPIRITUAL



Caracas, año 19 N° Especial  
ISSN: 1317 - 8687



Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio  
Subdirección de Investigación y Postgrado



# **SINOPSIS EDUCATIVA**

## Revista Venezolana de Investigación

Caracas, Noviembre 2019, N° Especial  
ISSN: 1317 - 8687



## **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

### **CONSEJO RECTORAL**

**Raúl López Sayago**

Rector

**Doris Pérez**

Vicerrectora de Docencia

**Moraima Esteves**

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

**María Teresa Centeno**

Vicerrectora de Extensión

**Liuval Moreno**

Secretaria

## **INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO**

### **AUTORIDADES**

**Edmer González Codrington**

Director-Decano

**Mariela Miranda**

Subdirectora de Docencia

**Gladys Rangel Orellana**

Subdirectora de Investigación y Postgrado

**Zonnis León Freites**

Subdirector de Extensión

**Zaida Ugueto**

Secretaria IMPM

## **Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación**

Caracas, Año 19, N° Especial  
Noviembre 2019

### **CONSEJO EDITORIAL**

**Gladys Rangel**

Presidente

**Irene Puigvert**

Directora Editora

**Andrés Aguiar**

(UPEL-IMPM

Sede Central)

**Henry Vallejo**

(UPEL-IPC)

**Yolanda Araujo**

(ULAC)

**Zulay Perez**

(UPEL-IPC)

# Sinopsis Educativa

## *Revista Venezolana de Investigación*

**Sinopsis Educativa**, Revista Venezolana de Investigación, surge en el año 2001 con la asesoría del Programa de Promoción y Difusión del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Es el órgano divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, dependencia en la cual se edita a razón de dos números por año, en los meses de junio y diciembre. El año 2005 fue editado en un solo número. A partir del número 1 del año 2006 retoma su periodicidad habitual, presentando 1 número por cada semestre académico hasta el año 2009 que se presenta nuevamente en un solo volumen. A partir del Año 2010, N° 1 retoma su periodicidad semestral, en formato digital. Este número, Año 2018, se edita en volumen especial número 2.

**Sinopsis Educativa** es una revista arbitrada bajo el sistema doble ciego; está indexada en la base de datos de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT Fundacite-Mérida), en el Centro de Recursos Documentales e Informáticos, de la Organización de Estados Iberoamericanos (CREDI-OEI, Colombia) y en la Base de datos del Centro de Reflexión y Planificación Educativa CERPE.

Objetivos de Sinopsis Educativa:

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación venezolana.
- Promover el desarrollo sociocultural del país.
- Difundir la actividad investigativa de docentes e investigadores nacionales e internacionales.
- Propiciar el diálogo en torno a la ciencia y al quehacer educativo.
- Actualizar a los docentes venezolanos sobre nuevos enfoques teóricos y prácticos del pensamiento pedagógico.
- Difundir la investigación de los docentes del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Favorecer la actualización de los docentes de diferentes niveles educativos.

Las opiniones y posiciones asumidas en los artículos son responsabilidad de sus autores y de ninguna manera deben ser tomadas como las de la UPEL-IMPM o de quienes dirigen esta revista.

Se invita a los docentes de las diversas modalidades y niveles de la educación a escribir en nuestra revista y a opinar sobre lo expresado por quienes publican en ésta, para lo cual deben seguir nuestras normas de publicación.

**Depósito Legal:** pp200102CS1167  
ISSN: 1317-8687

Producción editorial: Dra. Irene Puigvert C.  
Diagramación y montaje digital: Herminia Medina T.  
Corrección de textos: Dr. Henry Vallejo y Prof. Luz Villarroel.  
Traducción de textos en inglés y francés: Akemi García.

---

**Sinopsis Educativa**  
**Revista Venezolana de Investigación**

Dirección postal: Av. Rómulo Gallegos, cruce con Montecristo, Edificio IMPM-UPEL, Subdirección de Investigación y Postgrado, piso 3, Ofc. 20. C.P. 1071, Los Dos Caminos. Caracas. Venezuela.  
Dirección electrónica: [http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa) Teléfonos: 0212-2079741.  
Correo electrónico: [promoviendoinvestigacion.impm@gmail.com](mailto:promoviendoinvestigacion.impm@gmail.com)



# CONTENIDO

## **Editorial**

Dra. Gladys Rangel O. 8

Lo Epistémisco: La vuelta hacia el interior del SER

**Dra. Franca Peri**

**Dr. Leo Frijeters** 11

El Seva (Servicio): Una Vía Para La Formación De Competenecias Del Ser Desde La Integración

Seva (Service): A Route For Competence Formation Of Being From The Integration

Le Seva (Service): Un Moyen Pour La Formation De Competences De L'être Depuis L'integration

**Dra. Zulay Pérez Salcedo**

**Dra. Yanetti Contreras Peña** 13

Reingenería Familiar: Medicina Para Favorecer La Reconexión Y La Calidad De Vida De Las Familias

Family Re-Engineering: Medicine To Favor The Reconnection And Quality Of Life Of Families

Ingénierie Familiale: Medecine Pour Favoriser La Reconnexion Et La Qualite De Vie Des Familles

**Beatriz Cedeño** 25

Comunidad De Aprendizaje De La Investigación Cualitativa En El Departamento De Prácticas Docentes Del Instituto Pedagógico De Caracas.

Learning Community Of Qualitative Research In The Department Of Teaching Practices Of The Pedagogicalinstitute Of Caracas.

Communauté D'apprentissage De La Recherche Qualitative Dans Le Département Des Pratiques Enseignantes De L'institut Pedagogique De Caracas

**María Josefina Machuca** 35



Comunidad De Aprendizaje De La Investigación

Los Sonidos Ancestrales Como Acceso A Estados  
Expandidos De Conciencia Y Fuente De Sanación Espiritual

The Ancestral Sounds As Access To Expanded States Of Conscience  
And Spiritual Healing Source

Les Sons Ancestraux Comme Accès À États De Conscience  
Étendus Et Source De Guérison Spirituelle

**Henry Vallejos** 45

Responsabilidad Social O Espiritual En El  
Servicio Universitario: Una Reflexión Necesaria

Social Responsibility Or Spirituality In  
The University S

Social Resposably Or Spirituality In  
The University Service: A Necessary Nécessaire

**Yolanda Araujo** 56

Wifi Neuronal: Una Mirada De La Psicoterapia  
Transpersonal Para El Crecimiento Emocional y  
Espiritual

Neuronal Wifi: A Look At Transpersonal  
Psychotherapy For Emotional And Spiritual Growth

Wifi Neuroal: Un Regard De Psychothérapie  
Transpersonale Pour Le Croissance Émotionnally Et  
Spirituelle

**Irene Puigvert** 64

Visión Y Significado De La Espiritualidad En La  
Educación

Visión And Meaning Of Spirituality In Education

Vision Et Signification De La Spiritualité Dans L'éducation

**Zulay Pérez y Franca Peri** 74



Normas Para la Publicación De Artículos En Sinopsis Educativa

90

Standards for the publication of articles in Postdoctorate  
in Spiritual Growth Journal Abirtrated  
and Indexed IMPM - UPEL

Règles pour la publication d'articles dans les Synopsis  
pè- dadogiques Sicientific Magazine Arbitrated  
And Indexed IMPM - UPELL

## EDITORIAL

Sipnosis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 08 - 12

En esta oportunidad, Sinopsis Educativa consagra el presente volumen a una Edición Especial denominada Crecimiento Espiritual, para honrar la labor investigativa de los participantes de la primera cohorte 2019 del Postdoctorado en Crecimiento Espiritual ofertado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico de Caracas como iniciativa de la Subdirección de Investigación y Posgrado.


En este sentido, las contribuciones que conforman la Edición Especial son aportes de las investigaciones realizadas por los Doctores en Educación que participan en el Postdoctorado y de la Facilitadora en Crecimiento Espiritual, a continuación se presenta el esbozo de las mismas.

Las Doctoras Zulay Pérez Salcedo y Yanetti Contreras Peña profesoras de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL en su Instituto Pedagógico de Caracas -IPC contribuyen con un artículo que devela el origen del Postdoctorado en Crecimiento Espiritual y el desarrollo de las actividades desarrolladas por todos los participantes centradas en el Proyecto SEVA "servir en la necesidad del otro", como base del crecimiento espiritual. Es así como el artículo lleva por definición *El Seva (Servicio): Una vía para la Formación de Competencias del Ser desde la Integración*. Se plantearon un Proyecto Socio - Comunitario desde la línea de Investigación Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades. El proyecto se sustentó en la Educación No Formal según Coombs, Prosser y Ahmed 1973. Desde el punto de vista Epistemológico se fundamentó en el paradigma socio-crítico según

Guba y Lincoln (1990). El método empleado para alcanzar el propósito planteado fue la Investigación-Acción Participativa, construyendo de manera participativa el diagnóstico y un Plan de Acción de Servicio a la Comunidad intra y extra universitaria, generando procesos de reflexión e integración de los participantes en las diferentes actividades realizadas, donde se percibió el desarrollo de las competencias del Ser.

*Reingeniería Familiar: Medicina para favorecer la Reconexión y la Calidad de Vida de las Familias*, es el título del artículo aportado por la Dra. Beatriz Cedeño, quien es miembro docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. En este artículo, la profesora devela cómo la familia ha sido el eje fundamental donde se gestan cambios que impactan en la sociedad. Se plantea como objetivo construir un Modelo Teórico que sustenta la Reingeniería Familiar desde el Enfoque Sistémico, donde la espiritualidad es el eje transversal para la transformación del Ser. Presenta como parte de la construcción epistémica la teoría general de sistema, de Bertalanffy (2004), la teoría de ecosistema de Bronfenbrenner (1997) y la teoría de las organizaciones. Centra la indagatoria en el paradigma cualitativo y como método utilizó la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, (2002), a los fines de teorizar para la concreción del modelo concebido fundamentado en la Reingeniería Familiar, como alternativa de reeducación familiar y civil que permite que cada individuo se convierta en una mejor versión de sí mismo conectándose con su divinidad.

Otra contribución lo efectúa la Dra María Josefina Machuca, también profesora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Este artículo se denomina *Comunidad de Aprendizaje de la Investigación Cualita-*



tiva, en el Departamento de Prácticas Docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. En éste artículo se devela la conformación de una comunidad de aprendizaje para incentivar la práctica de la Investigación Cualitativa (IC) con los docentes guías del Departamento de Prácticas Docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. El tipo de investigación se fundamentó en el paradigma socio-crítico, apoyado en una investigación-acción-participante. Desde el abordaje metódico se sustentó en los trabajos de Tójar (2006), Márquez (2008) y Hurtado (1998), y en el paradigma transmoderno en la postura de Dussel (2006). Se logró sensibilizar a los docentes guías hacia la práctica de la IC, de igual forma se incentivó a los docentes a proponer una metodología hacia la construcción de la didáctica para la IC y reunir a los docentes para co-construir acciones y estrategias para su enseñanza y la conformación de una comunidad de aprendizaje de la Investigación Cualitativa.

Un análisis de los rituales sanadores milenarios, como el autor Dr. Henry Vallejo, así lo señala. Es el centro de interés de su artículo: *Los Sonidos Ancestrales como acceso a Estados Expandidos de Conciencia y Fuente de Sanación Espiritual*. El interés principal del estudio es aproximarse a la comprensión para visibilizar los procesos fenomenológicos que emergen durante ese contacto inter y transpersonal caracterizado por elementos psicoacústicos que propician la salud emocional mental y física en las comunidades indígenas y los criollos sensibilizados. Se sustenta en los planteamientos de los teóricos del Sur, como Santos (2011), Briceño (2015), Velásquez (2008) y Lewy (2015). En cuanto a la metodología el autor asume el paradigma socioconstruccionista de Wiesenfeld (2001), en concordancia con la perspectiva de los estudios sociales, para analizar los testimonios de diversos involucrados con la etnosonoridad. Como aporte del propósito planteado como eje investigativo se logró comprender que los espectros sonoros originarios poseen una cualidad apotropaicas, con la capacidad de alejar el mal y generar el bien en quienes estén dispuestos a experimentar y crear.

La Dra. Yolanda Araujo, profesora de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, presenta la interesante comparación entre la responsabilidad social y la espiritualidad en el servicio, contribución que realiza desde el propósito de reconfigurar la cuarta función

de toda institución universitaria llamada Responsabilidad Social (RSU), desde los postulados emanados del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En este sentido, la autora titula su artículo como *Responsabilidad Social o Espiritualidad en el Servicio Universitario: Una reflexión necesaria*. La sustentación epistémica se basa en la posición de autores como Heidegger (1927), Maritain (1947), Vallaey (2008), Ugalde (2008), y Grimaldo (2018) entre otros, que aportan sobre la responsabilidad social en la universidad; y vinculan la mirada investigativa desde la metodología documental analítica - argumentativa que realiza la autora acerca de la formación del Ser y el conocimiento del bien común para propiciar el bienestar y felicidad tan necesarias en las crisis que padecen permanentemente los países latinoamericanos, lo que constituye su reinterpretación sobre el servicio, SEVA, de orden espiritual y la responsabilidad social resignificada.

El artículo denominado *Wifi Neuronal: Una Mirada del Paradigma Transpersonal para el Crecimiento Emocional y Espiritual*, realizado por la Dra. Irene Puigvert Carbonell, quien pertenece a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, representa una contribución integradora entre la neurociencia, la neuroespiritualidad y la psicoterapia transpersonal, donde se devela una aproximación epistémica acerca del wifi neuronal una comunicación empática afectiva en balance vibratorio, como una nueva mirada de la psicoterapia transpersonal. Este episteme emerge de la sistematización de la experiencia vivida, como psicoterapeuta de personas en psicoterapia por compromisos de ansiedad, angustias acumuladas, baja autoestima, pánicos y situación de duelo.

Para finalizar esta edición especial, las doctoras Franca Peri y Zulay Pérez, quien pertenece a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico de Caracas, contribuyen con el artículo *Visión y Significado de la Espiritualidad en la Educación*, donde se presenta la interpretación de lo que se conoce como espiritualidad aplicada al ámbito educativo, desde la experiencia de las autoras. Estas, se enmarcan en los criterios filosóficos de Dilthey (1883), Sri Aurobindo (1972, 1995), Freire (2005), bajo



el enfoque del planteamiento complejo de Morin (1999). Los hallazgos de la dialógica entre autoras, permitieron reconocer la importancia de la espiritualidad para la mejora de la educación como producto de la interpretación y comprensión ontológica en el ámbito educativo.

Dra. Gladys Rangel O.  
Subdirectora de Investigación y Postgrado UPEL - IMPM



## Lo Epistémico: La vuelta hacia el interior del SER

La búsqueda a los problemas de la humanidad está trascendiendo con creces el tradicional “deber ser” ético y moral, esa normativa socialmente acordada sobre cómo comportarse y ser aceptado sin trasgredir las reglas diseñadas por otros, no se han comprendido internamente. Basta con voltear alrededor de nuestro propio entorno para ver cómo abundan actividades en la búsqueda interior, con sus propuestas y maneras de acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento personal. Esto ocurre en todas las áreas de actividad humana. Solo por poner un ejemplo, Tecchio y otros (2016), realizaron un simple arqueo bibliográfico de los artículos relativos a Espiritualidad en las Organizaciones en la base de datos *Scopus*; descubrieron que en 1986 había un solo artículo sobre el tema, mientras que para 2013 ya se habían acumulado casi 300 artículos, cifra que sigue en ascenso.

Y es que todo ser humano eventualmente se enfrenta a las preguntas fundamentales: quién soy yo, cuál es el fin último de la existencia, cuál es este vacío que siento y que nada lo llena, cómo es éso de amarse a sí mismo, cuál es la esencia del ser humano, cómo abrazar la vida y sus procesos, qué es la felicidad, por qué a pesar de conocer las normas éticas y morales las seguimos viviendo sin integridad ni coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, por qué hay sufrimiento hasta en los rincones más prósperos del planeta, aún teniendo todas las necesidades básicas cubiertas... qué es el amor verdadero e incondicional y la compasión, qué es y cómo se siente una experiencia mística, cómo se llega a la Iluminación, qué es el despertar de la conciencia, cómo mejoro mis relaciones, mi visión del mundo, mi entorno y mi ser interior de manera de sentirme feliz independientemente de los factores externos...

Estos aspectos existenciales permiten afirmar que estamos hablando de algo mucho más allá de simples modas generacionales. Se ha convertido en una auténtica necesidad. El despertar de la conciencia no es una moda, se ha convertido en una necesidad urgente. En 1982, John Naisbitt, ex ejecutivo de IBM y consejero presidencial de J.F. Kennedy y Lyndon Johnson, en su libro *Megatendencias*, ya anticipaba esta realidad, al referirse a un futuro en el cual—entre otras cosas— se desata una sed interior de espiritualidad, independientemente de la religión y sus dogmas, tra-

diciones y doctrinas.

Hay una vuelta hacia el interior del ser, y esto se ha convertido en una necesidad existencial que amerita un estudio y un acompañamiento serio. Toda persona por el solo hecho de su condición humana, e independientemente de su cultura, condición religiosa, social, posee la sensibilidad natural e intuitiva para identificar y conectarse con el aliento de vida que antecede al pensamiento y al cuerpo, y le invita a vivir. En otras palabras, todo ser humano tiene la capacidad de ser consciente de su vida espiritual, una espiritualidad que dada su condición de totalidad, está embebida en su corporalidad y en todo cuanto le rodea.

Desde la Grecia antigua en Occidente, hasta la profunda y milenaria filosofía oriental, se han desarrollado de forma paralela y complementaria el estudio de las grandes verdades del ser. Las religiones, por su parte, procuraron por siglos acaparar este tema y adjetivarlo de acuerdo con sus propias percepciones. Desde ahí se habla de una espiritualidad hindú, budista, musulmana, judía, cristiana, entre otras.

En el caso de nuestra realidad actual, y en el marco de la Universidad, este Postdoctorado nace como producto de la investigación que la Dra. Zulay Pérez, Subdirectora de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, quien venía desarrollando desde los inicios de su gestión, un proceso intenso de observación y diagnóstico de todas las áreas intra e interinstitucionales en cuanto a clima organizacional, contacto con la comunidad estudiantil y las comunidades del entorno. Es allí, que desde su línea de investigación: Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades, se invita a esta servidora a un ciclo de conferencias comenzando con “La Vida es Relaciones”, “Espiritualidad en las Organizaciones”, Charlas a integrantes de diversos postdoctorados, así como meditaciones guiadas, entre otras. Estas actividades motivaron a doctores de la universidad a profundizar sobre el tema desde la perspectiva académica con la conformación de este Postdoctorado. La propuesta fue acogida por las autoridades y es entonces cuando se nos invita a participar como facilitadores de la misma.



El diseño de este postdoctorado se estructuró en tres etapas. La primera de carácter presencial, formativa, ontológica y de transformación desde el Ser, la segunda etapa praxiológica, en la cual los participantes aplicaron todos los principios experimentados en la primera fase con las actividades llamadas seva o servicio espiritual a la comunidad, y una tercera etapa de construcción onto-epistemológica de los productos y aprendizajes personales obtenidos a lo largo de la vivencialidad de este Postdoctorado.

Los principios que se abordaron durante estas fases se sustentaron en el enfoque epistemológico introspectivo-vivencial, fenomenológico y transformacional y en las escuelas filosóficas orientales que resumen la espiritualidad de todos los tiempos.

Finalmente este postdoctorado recoge más de 30 años de búsqueda interior de quienes lo diseñaron y sentaron sus bases, y se acompaña de las formalidades didácticas, normativas y estructurales propias de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, quien de manera valiente se ha permitido a sí misma darle vida a su carácter "Experimental", por lo que aplaudimos y agradecemos profundamente la apertura a las innovaciones y originalidades necesarias para transformar la persona humana en todas las áreas de su desempeño.

Caracas 20 de Octubre de 2019  
Dra. Franca Peri  
Dr. Leo Frijters

## EL SEVA (SERVICIO): UNA VÍA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DEL SER DESDE LA INTEGRACIÓN

Dra. Zulay Pérez Salcedo

Dra. Yanetti Contreras Peña

Universidad Pedagógica Experimental Libertador -UPEL  
Instituto Pedagógico de Caracas -IPC

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 13 - 24

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

### Palabras clave:

Integración,  
Comunidad,  
Conciencia,  
Servicio,  
Educación No Formal,  
Espiritualidad.

### RESUMEN

*El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad Valorar el Poder del Seva (Servicio), para la formación de competencias del ser, desde la integración de dos funciones universitarias la investigación y la extensión a través de un proyecto Socio-Comunitario, adscrito a la Línea de Investigación Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades. El proyecto se sustentó en la Educación No Formal según Coombs, Prosser y Ahmed 1973. Desde el punto de vista Epistemológico se fundamentó en el paradigma socio-crítico según Guba y Lincoln (1990). Se utilizó el método de Investigación-Acción Participativa, construyendo de manera participativa el diagnóstico y un Plan de Acción de Servicio a la Comunidad intra y extra universitaria. Se generaron procesos de aprendizaje a través de acciones planificadas de manera flexible, no prescriptiva, ni normativa, adecuadas a las necesidades de las personas. Se evidenció la participación de 948 personas, quienes coadyuvaron en los procesos de Integración Universidad-Comunidad, impactando a la familia y la comunidad a partir de la satisfacción de sus necesidades sentidas. Se sensibilizó a la comunidad intra y extra universitaria para su trascendencia Espiritual, desde la Educación No Formal de una manera integral e integradora que los inició en su desarrollo personal, familiar, laboral y comunitario, impactando consciente o inconscientemente el ambiente donde se desenvuelve y a nuevas generaciones, potenciando a su vez el desarrollo pleno de la comunidad. Los participantes reflexionan y comprenden los problemas personales y sociales con otro nivel de conciencia y los hace más sensible, participativos, comprometidos y compasivos ante la realidad que subyace donde le corresponde actuar. Las actividades realizadas desarrollaron las competencias del Ser.*

## SEVA (SERVICE): A ROUTE FOR COMPETENCE FORMATION OF BEING FROM THE INTEGRATION

### ABSTRACT

*The following research work aims to assess the power of Seva (Service), for the formation of competences of the individual, from the integration of two university functions, research and extension through a Socio-Community project, attached to the Research and Evaluation Line of Education Programs and Projects for the Full Development of the Communities. The project was based on Non-Formal Education according to Coombs, Prosser and Ahmed 1973. From the Epistemological point of view it was based on the socio-critical paradigm according to Guba and Lincoln (1990) and Habermas (1981). It was used the method of Participatory Action-Research by participating in the construction of the diagnosis and the Action Plan for Community Service inside and outside the*

### Key-words:

Integration,  
Community,  
Consciousness, Service,  
Non-Formal Education,  
Spirituality

*university. Learning processes were generated through planned actions in a flexible, non-prescriptive, nor normative manner, appropriate to people's needs. The participation of 948 people was evident, which contributed to the University-Community Integration processes, impacting the family and the community, based on the satisfaction of their felt needs. The community inside and outside the university was sensitized towards their Spiritual transcendence, from an integral and integrated Non-Formal Education, which introduced them to their personal, family, work and community development, consciously or unconsciously impacting their environment, and also to new generations, promoting the full development of the community. Participants consider and understand personal and social problems with another level of consciousness and make them more sensitive, participatory, committed and compassionate as they face the underlying reality where they should act. All the activities were designed to develop the competences of the individual.*

## **LE SEVA (SERVICE): UN MOYEN POUR LA FORMATION DE COMPETENCES DE L'ETRE DEPUIS L'INTEGRATION**

### **RÉSUMÉ**

*Le suivant travail de recherche a comme but d'Évaluer le Pouvoir du Seva (service), pour la formation de compétences de l'être, depuis l'intégration de deux fonctions de recherche universitaires et l'extension à travers d'un projet Socio – Communautaire, rattaché à la Ligne de Recherche et Evaluation des Programmes et Projets de l'Éducation pour le Complet Développement des Communautés. Le projet était basé sur l'éducation non formelle selon Coombs, Prosser et Ahmed 1973. Du point de vue Épistémologique, il s'appuyait sur le paradigme socio-critique de Guba et Lincoln (1990). La méthode de recherche-action participative a été utilisée, construisant de manière participative le diagnostic et un Plan d'Action du Service Communautaire intra et extra universitaire. Des processus d'apprentissage ont été générés à travers des actions planifiées de manière flexible, non prescriptif, ni normatif, appropriées aux besoins des personnes. La participation de 948 personnes a été mise en évidence, qui ont contribué aux processus d'intégration université-communauté, impactant la famille et la communauté sur la base de la satisfaction de leurs besoins ressentis. La communauté intra et extra université a été sensibilisée pour leur transcendance spirituelle, l'éducation non formelle d'une manière intégrale et intégratrice qui les a initiés à leur développement personnel, familial, professionnel et communautaire, impactant consciemment ou inconsciemment l'environnement dans lequel se développe et aux nouvelles générations, en promouvant à son tour le plein développement de la communauté. Les participants réfléchissent et comprennent les problèmes personnels et sociaux avec un autre niveau de conscience et les rendent plus sensibles, participatifs, engagés et compatissants avant la réalité que sous-tendent, où ils doivent agir. Les activités réalisées ont développé les compétences de l'être.*

**Mots-clés:**  
Intégration,  
Communauté,  
Conscience,  
Service,  
Éducation Non  
Formelle,  
Spiritualité.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad como institución formadora de talento humano debe crear las condiciones para promover los valores y activar la sensibilidad hacia la realidad en que se vive, de manera que quienes hacen vida en el recinto universitario y reciban este impulso puedan generar con sus acciones concretas, aportes efectivos hacia el cambio que requiere cada país y el planeta (Camacho y Cardozo, 2010). La Universidad en América Latina está llamada a reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y de un modo más concreto hacia la erradicación de la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del ambiente y las enfermedades, en pocas palabras, a responder a los desafíos del presente y colaborar en el alcance de los Objetivos del Milenio y la Educación para Todos (UNESCO, 2015). Por otra parte, la Ley de Universidades (1970) en su artículo 1 define la Universidad como "...una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre", es así como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador está llamada a guiar a sus educandos en la conciliación espiritual de los valores humanos desde la práctica de la misión, la visión y los valores institucionales, como son: la calidad, la defensa del ambiente, la equidad, honestidad, innovación, respeto, responsabilidad, sentido crítico, sentido de pertenencia y solidaridad (UPEL, 2007).

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas, actualmente vive un momento histórico que no está alejado del escenario económico y social del resto del país; la situación presupuestaria afecta el quehacer diario y sus funciones sustantivas, además de generar consecuencias en la calidad de vida de los estudiantes, docentes y trabajadores. Ante esta situación, es necesario reflexionar sobre qué se puede hacer desde allí, para sostener y atender a los seres humanos que forman parte de la comunidad, que sienten una necesidad de cambiarse y de cambiar la realidad por la que están pasando, para entonces asumir con responsabilidad las diferentes maneras de superar esta etapa por la que se enfrentan. Una vía es que cada quien pueda observar y transformar su mundo interior y otra vía es la formación de competencias del Ser, accionando con amor, a través de actividades de servicio a la comunidad.

Es así como las universidades deben propiciar espacios para la integración comunitaria bajo un clima de respeto que invite a la integración del tejido social; en fin, una educación que promueva el desarrollo pleno de la espiritualidad en las personas y devolverles el sentido al ser humano como proyecto de vida productiva (Pérez, 2015). Bajo esta premisa la UPEL-IPC propone el Posdoctorado de "Crecimiento Espiritual" como un espacio para la integración de las experiencias físicas, emocionales, mentales y sociales, asumiendo la Espiritualidad como el autoconocimiento de la integridad del Ser. El descubrirnos y amarnos a nosotros mismos, requiere necesariamente de adquirir el conocimiento y la capacitación para la observación de nuestras acciones diarias.

La presente investigación tiene como finalidad Valorar el Poder del Seva (Servicio), para la formación de competencias del ser, desde la integración de dos funciones de la universidad: la investigación y la extensión a través de la Unidad de Apoyo a las Comunidades educativas. De esta manera, la investigación se asume como la función esencial de la Universidad, tanto en lo referente al avance de la ciencia y de la teoría científica, como en lo relativo a la aplicación del ser y del saber a la solución de problemas específicos (UPEL, 2000). Para ello, se inscribió este proyecto en la Línea de Investigación: Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades. Por otro lado, se integra con la Extensión, a través de la Unidad de Servicio y Apoyo a las Comunidades Educativas con la interrelación permanente entre la UPEL-IPC y las Comunidad intra y extra universitaria, contribuyendo con el fortalecimiento de la formación permanente de los recursos humanos que exigen las comunidades contextualizadas en la nueva realidad nacional, y fortaleciendo los valores de identidad y pertenencia para la convivencia en armonía con el Ambiente promoviendo la sustentabilidad del planeta.

Ante este escenario y en la búsqueda de soluciones a nuestra realidad institucional, se propone como objetivo general, valorar el Poder del Seva para la formación de competencias del ser, integrando las actividades de investigación y extensión al ámbito del apoyo a las comunidades educativas. Como objetivos específicos, se plantea : 1.- Develar desde un diagnósti-

co participativo, las necesidades temáticas para desarrollar competencias para el dominio del SER a través del Seva (Servicio). 2.- Construir un Plan de Acción Participativo a fin de desarrollar competencias para el dominio del Ser integrando las funciones de Investigación y Extensión a través apoyo a las comunidades educativas. 3.- Construir un Plan de Acción Participativo a través del Seva sustentado en temáticas detectadas y en los Principios de la Espiritualidad. 4.- Ejecutar Plan de Acción Participativo a través del Seva a fin de desarrollar competencias para el desarrollo del Ser. 5.- Evaluar las actividades desarrolladas durante el Seva.

### ***La Educación No Convencional una modalidad de atención a la comunidad intra y extra universitaria para el desarrollo de las Competencias del SER***

Según Coombs, Prosser y Ahmed (1973a), la educación no formal es: "Toda actividad educativa, organizada y sistemática realizada fuera del marco oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población". (p.11).

Estas actividades, como la variedad desarrollada desde el Seva o Servicio, denominada "*Círculo de Bienestar*", se ha ofertado a la Comunidad Intra y extra universitaria de la UPEL-IPC, beneficiando las vidas de muchas personas que viven en los alrededores de la universidad o áreas cercanas que trabajan o no en la misma. Específicamente, ha contribuido muy positivamente al desarrollo personal de los participantes, de las familias y las comunidades desde el crecimiento espiritual que hemos observado y registrado a partir de sus testimonios. Entre ellos, citamos por ejemplo en el taller denominado "Sanando con los Ancestros": "fue una experiencia maravillosa, me permitió entender, muchas cosas de mí, que no sabía de dónde venían, ni por qué sucedían".

En el taller "Un encuentro Contigo": "lo describo como taller excelente, que me ayudó a verme a mí misma y esto me ha permitido mejorar y no repetir lo de siempre".

"Todos los Talleres nos han permitido, meditar y mirar nuestro yo, mejorar nuestra calidad de vida, esto ha sido un regalo amoroso de las profesoras" Estos testimonios reflejan la gratitud de los participantes por la iniciativa de desarrollo de este Plan de Acción No Formal, que fue construido de manera colec-

tiva. Al respecto, merece atención destacar que se ha desarrollado sin estructuras rígidas académicas-administrativas, y sin embargo la motivación de los participantes facilitó el consenso durante los encuentros en horas determinadas y la originalidad de los contenidos de las planificaciones de manera creativa y amena. Ahora bien, en este orden de ideas, existen autores con obras majestuosas, quienes reconocen de manera explícita que existe «otro sistema indefinido» de enseñanza, donde los testimonios concretos demuestran que a través de la Educación No Formal, personas muy reconocidas en la parte espiritual pero que no son investigadores formales, pueden impartir la temática con respeto, profesionalismo y pasión. Por consiguiente, la Universidad debe formar, sensibilizar y fortalecer a los miembros de las comunidades para que desempeñen este rol con ética, compromiso, calidad, y esto lo puede lograr por medio de la participación activa de los docentes que acompañan el proceso, a través de las líneas de investigación, hecho que se fundamenta los oportunos planteamientos de Pérez (2012), especialmente cuando señala:

Una de las fuentes más significativas de educación no formal son los centros propios de la educación formal, hasta tal punto que en el sistema educativo formal de enseñanza puede comenzar la no convencionalidad, con las diferentes acciones que implemente el docente en su aula y en la comunidad para generar conocimiento, para formar valores, para conocer sobre la problemática de los niños, niñas y /o adolescentes y adultos, que no asisten a clases o que viven en la comunidad y están fuera del sistema educativo por diversas razones de salud, económica, nutricional, espiritual, entre otras (p. 27).

Autores como Touriñán (1983), Quintana (1989), Sarramona (1992) señalan que la educación formal y no formal invitan, fundamentalmente, a una síntesis, ya que ambas no sólo establecen relaciones de continuidad sino más bien de algo más profundo e interesante como puede ser la complementariedad.

Estamos de acuerdo con el planteamiento de los autores y podemos decir, que la complementariedad, en esta población atendida, por las múltiples razones destacadas en el diagnóstico, se consolida por el culti-

vo de la espiritualidad de ese Ser interior, que mueve a la persona a desarrollar competencias como las planteadas por Peri y Pérez (2018), cuando a) desarrolla la capacidad de observación del sí mismo y de una manera íntegra se aprende a conocer, b) reflexiona sobre su accionar y trasciende progresivamente su nivel de conciencia, c) desarrolla la capacidad de “mirar hacia adentro”, d) desarrolla la capacidad del darse cuenta de su realidad interna, y aquello que le detona del otro en cualquier ambiente de aprendizaje, e) desarrolla la capacidad de respirar y experimentar emociones para liberarla y cuando aquieta la mente a través de técnicas de meditación. Estas competencias contribuyen a mejorar su calidad de vida y le permite relacionarse consigo mismo, con el otro y el entorno desde el amor, la compasión, la solidaridad, la cooperación, la no violencia, valores que fortalecen el espíritu para el desarrollo de una vida plena.

### **Marco Epistemológico**

Para Khun (1986), “Los Paradigmas son las realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. (p. 13).

Con este modelo el investigador juega un papel muy importante a partir de la observación y el proceso de experimentar o de vivenciar desde el sí mismo, ya que ambos aspectos confluyen en el conocimiento nutrido por las creencias sociales, personales, filosóficas, metodológicas y teóricas, y que permiten llevar a cabo los procesos de selección, evaluación y crítica conducentes hacia la comprensión de la realidad. En el caso de la puesta en práctica del Seva, todos se convierten en beneficiarios, quienes hacen el servicio y quienes lo reciben, por cuanto al Aprender a hacer Seva o Servicio se pone en práctica de manera directa en situaciones de la vida diaria, los Principios de Espiritualidad experimentados en el Postdoctorado como parte del desarrollo de las competencias del Ser.

### **Fundamentación Paradigmática**

El presente estudio se abordó desde el paradigma cualitativo, el cual permite acercarse a la realidad objeto de estudio de forma integral y no parcelada. De esta manera, dadas las características de su modelo flexible, el abordaje del presente estudio permi-

tió comprender y reflexionar situaciones en donde se consideraron lo subjetivo y los testimonios que emergieron desde la interioridad de los actores como objeto de conocimiento; de la misma manera, esta apertura metodológica permitió recabar información procedente de diversas fuentes, sin limitarse a una tendencia específica, por lo que ha favorecido el abordaje de la realidad desde una perspectiva amplia e integral. De esta forma, se tomaron los elementos que surgieron de la metodología y se procedió a construir un Plan de Acción Participativo a fin de desarrollar competencias que fortalezcan el dominio del Ser, para observarse a sí mismo, al otro y al entorno desde los principios vivenciados en el Postdoctorado de Crecimiento Espiritual.

Partiendo de la intencionalidad de la investigación, se estimó conveniente asumir el Paradigma Sociocrítico, fundamentado Guba y Lincoln (1990), ya que a través de él se pretende abordar la realidad sin descontextualizarla como totalidad y como complejidad humana que se construye a partir de la participación e integración del ser humano, en un mismo ambiente de aprendizaje y en un momento histórico determinado. Se pretendió conocer fundamentalmente la realidad a investigar, develando temáticas que emergieron a partir de supuestos planteados por los investigadores.

### **ABORDAJE METÓDICO**

Borda (1990) define la Investigación Acción Participativa como una investigación que se funde con la acción, para transformar la realidad. “fundirse “ con la acción implica Compromiso, porque se va considerando como un estilo de vida desde lo experiencia vivencial. Como técnica de abordaje, se asumió el Diagnóstico Participativo. De esta forma, se procedió a realizar una reunión donde se vincularon algunos integrantes de la comunidad ipecista con veinte y dos integrantes del Postdoctorado, y se reflexionó sobre las situaciones que le aquejan a nivel personal a la comunidad intra y extra universitaria, ya que los problemas son comunes y por ende, demandan espacios de participación. Se construyó un plan único de trabajo para abordar las situaciones y de esta manera colaborar en mitigar los niveles de ansiedad y angustia de la comunidad intra y extrauniversitaria ante la situación social, económica y política que vive Venezuela.

**Cuadro 1. Plan de Acción Participativo**

| <b>Fase</b>   | <b>Actividad</b>  | <b>Intencionalidad</b>  | <b>Técnicas/<br/>Instrumentos</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>Aproximación al objeto de estudio</b>                | Revisión de documentos y Reflexiones de las propias experiencias                                    | Delimitación del objeto de estudio  | Lectura /referencias bibliográficas o digitales<br>Observación<br>Diario de campo  |
| <b>Diagnóstico e Identificación de temas emergentes</b> | Reunión con el grupo de Postdoctorado para describir y delimitar las necesidades emergentes         | Construcción participativa del diagnóstico  | Matriz crítico-reflexiva   |
| <b>Construcción del Plan de Acción Participativo</b>    | Reunión con el grupo de Postdoctorado para construir y socializar el plan de trabajo                | Construcción colectiva del Plan de Acción Participativo. "Circulo de Bienestar" como trabajo integrado e integrador | Observación Participante<br>Conversaciones informales con la comunidad intra y extra- universitaria                                    |
| <b>Ejecución del Plan de Acción Participativo</b>       | Desarrollo de actividades. Cursos, talleres, charlas, encuentros, conversatorios, meditaciones, etc | Integración Universidad Comunidad   | Observación Participativa<br>Hoja de registro de asistencia y hoja de registro para el seguimiento y Control del Circulo de Bienestar. |
| <b>Evaluación de Resultados</b>                         | Sistematización de la Experiencia   | Construcción de los hallazgos   | Tablas, Gráficos y Testimonios   |
| <b>Divulgación de la Información</b>                    | Construcción de artículo  | Comunicación de los Hallazgos   | Sistematización, revisión de referencias y Reflexividad  |

### Resultados del Diagnóstico

Producto de los encuentros con los participantes del Postdoctorado, donde se consideraron aspectos relevantes, testimonios de los participantes y la creación de la matriz crítica reflexiva, trabajada en equipo, se puede hacer el siguiente resumen:

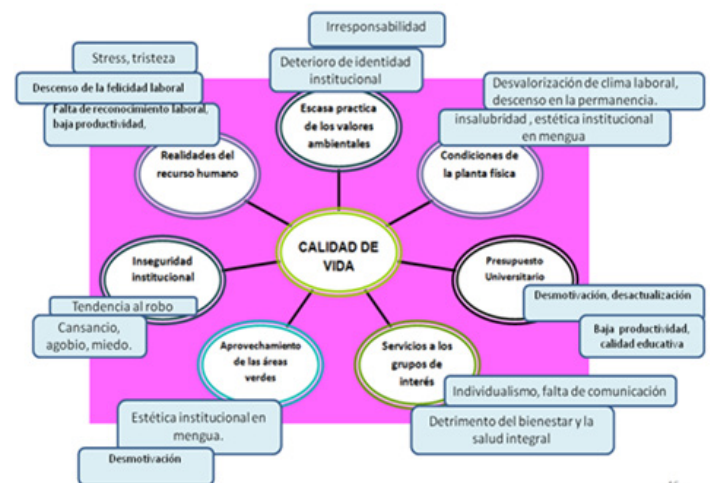
En la institución se observa poca valoración por la naturaleza, la familia, la comunidad, la gente, los amigos, los compañeros de trabajo, quedando poco reconocimiento hacia el sí mismo y aún más hacia todo lo relacionado con el servicio. La relación consigo mismo se detecta en el descuido personal, la baja autoestima, con casos particulares de personas con problemas depresivos, con intolerancia en las relaciones, dificultad para conciliar el sueño, pérdida de peso, cansancio, falta de energía, sentimiento de inutilidad. Estos aspectos de alguna manera manifiestan las personas producto de los problemas socioeconómicos, la soledad porque sus familiares se han ido del país, la falta de transporte, poco ingreso económico por el trabajo realizado a pesar de ser profesionales con estudios de cuarto nivel.

Por otro lado, los hogares se han convertido en verdaderos dramas por la salida de familiares padres, hijos, sobrinos, nietos, vecinos a otros lugares del mundo, huyendo de la situación social y económica del país como una salida para buscar otros horizontes como opción de evolución y cambio económico y social para el mejoramiento de la calidad de vida. Producto de la situación, también se encuentran hogares rotos, pérdida de valores como la solidaridad, hospitalidad, generada por la escasez y muchas veces por la actitud mental limitada por el miedo a quedarse sin algo.

La comunidad no participa activamente en los espacios educativos de la universidad, los testimonios de algunos integrantes de la comunidad intra y extra universitaria declaran que no conocen lo que se hace en la Universidad ni tampoco saben las funciones que cumple la misma.

Con respecto a esto, Contreras (2017), en un trabajo relacionado con la Responsabilidad Ambiental del IPC, discute varios aspectos relacionados con la calidad de vida en el IPC, los actores describen la calidad de vida en aspectos relevantes como: el ambiente de trabajo a nivel de las condiciones de la planta física

del instituto, los beneficios laborales principalmente el salario y la inseguridad en el instituto, las realidades de cada ser humano que hace vida institucional como muestra el gráfico 1 y que se agudizan con la situación actual de nuestro país, todas relacionadas con lo que se conoce como Calidad de Vida (Baldi y García, 2005), concepto "...multidimensional y multidisciplinario que debe ser valorado desde la presencia de las condiciones materiales y espirituales que permitan el desarrollo psicobiológico y social-histórico del ser humano y la satisfacción personal con las condiciones de vida que cada persona ha logrado alcanzar"



### PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN, DENOMINADO "CIRCULO DE BIENESTAR"

Una vez reconocida la realidad que estamos afrontando en la institución, en la cotidianidad de ese contexto humano, se construyó el plan de acción enfocado en los principios de Espiritualidad estudiados en el Postdoctorado de Crecimiento Espiritual, con el fin de relacionarnos con el sí mismo desde el "Seva", palabra del sánscrito que significa "Servicio", y se refiere al ejecutar acciones que surgen del estado de comunión que se tiene con las necesidades del otro. De esta manera, las actividades se realizan de manera voluntaria y amorosa, auténtica y sin esperar nada a cambio. Como regla general el ser humano suele centrarse sólo en sus propios problemas, sin detenerse a observar que en su entorno hay personas con problemas similares o mayores. Al ponerse a disposición del otro, y ejecutar acciones que llenan lo llenan de alegría

y de esperanza, el Sevak (quien practica el servicio), llena también su corazón de alegría y de esperanza. Cabe aquí la frase célebre de la Madre Teresa de Calcuta: *“Quien no vive para servir, no sirve para vivir”*. El Seva genera gratitud, y la gratitud es una emoción contagiosa y multiplicadora.

De esta manera, surge un plan de acción como un proyecto denominado Círculo de Bienestar en el cual se establecieron un conjunto de acciones como: encuentros, talleres, cursos, programas culturales, recreativos de orden espiritual que guiaron de manera amorosa a los participantes a la transformación y al encuentro consigo mismo y con el otro, este proyecto estuvo sustentado en los Objetivos Desarrollo Sustentable hacia el 2030, específicamente los objetivos: 3, relacionado con la Salud y el bienestar para todos, y el 4, que se basa en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Entonces desde esta perspectiva holística, integral e integradora de orden espiritual entendemos que el *Servicio* a través de las relaciones de complementariedad, alianzas de cooperación y la convivencia con el otro, generan procesos de reconocimiento, de fortalecimiento, de integración, de solidaridad y de transformación de nuestros vínculos interpersonales de tal forma que hagan posible la realización en la vida y el mejoramiento de la calidad de vida, esto también contribuye con el actuar de una manera más comprometida, pues, con el desarrollo del Círculo de Bienestar, se logro sensibilizar, a la comunidad para construir nuevos escenarios de aprendizaje y nuevas situaciones para promover el cambio necesario lo que llama Fals Borda(1990) construcción de conocimiento desde una experiencia de aprendizaje, propio de la investigación acción participativa.

A continuación las actividades realizadas durante el “Círculo de Bienestar”

**Cuadro 2. Beneficiarios del Círculo de Bienestar**

| Círculo de bienestar  | Escuela o Comunidades Atendidas     | Fecha      | Mujeres    | Hombres   | Niñas     | Niños     | Total      |
|---|-------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Respira y conecta con el niño interno                               | comunidad del paraíso y IPC         | Mayo/junio | 196        | 6         |           |           | 202        |
| Empoderamiento Femenino   | comunidad del paraíso y IPC         | Mayo/junio | 100        |           |           |           | 100        |
| Sesión de Hatha Yoga y Kundailini                                   | comunidad del paraíso y IPC         | Mayo/junio | 13         | 7         |           |           | 20         |
| Yoga de la Risa   | comunidad del paraíso y IPC         | Mayo/junio | 20         | 1         |           |           | 21         |
| Video Conferencia sobre el Arte de Dar y recibir                    | comunidad del paraíso y IPC         | 17 de mayo | 14         | 1         |           |           | 15         |
| Circulo de tambores   | comunidad del paraíso y IPC         | Mayo/junio | 44         | 22        |           |           | 66         |
| Aprender a vivir en los años dorados                                | Km. 12 Junquito                     | 30 may     | 6          |           |           |           | 6          |
| Desarrollo y crecimiento Personal con Mindfulness para adolescentes | UEN Tomas Vicente González. Caricua | 28-may     | 19         | 9         |           |           | 28         |
| Terapia Energética de Access Barns                                  | Comunidad del Paraíso y IPC         | 22-may     | 20         | 3         |           |           | 23         |
| De vuelta a los Orígenes  | Comunidad del Paraíso y IPC         | 23-may     | 60         | 5         |           |           | 65         |
| Meditación: un encuentro conmigo                                    | Caracas, Miranda, La Guaira         |            | 12         | 0         |           |           | 12         |
| Foro: Mujer, Salud y Emociones                                      | Caracas, Miranda, La Guaira         | 26-jun     | 43         | 1         |           |           | 44         |
| El mundo de los Insectos  | San Antonio de los Altos            |            | 30         |           | 100       | 111       | 241        |
| Boleros a la Luz del Remanso  | Caracas, Miranda, La Guaira         | 21-jun     | 51         | 3         |           |           | 54         |
| Desarrollo y crecimiento Personal con Mindfulness para adolescentes | IPC, comunidad del paraíso          | 06-jun     | 5          | 6         | 19        | 9         | 39         |
| Higiene y Manipulación de Alimentos                                 | IPC                                 | 13-jun     | 7          | 5         |           |           | 12         |
| <b>TOTAL</b>  |                                     |            | <b>652</b> | <b>69</b> | <b>28</b> | <b>33</b> | <b>948</b> |

### **Hallazgos**

- La modalidad No Convencional utilizada para administrar el Postdoctorado de Crecimiento Espiritual, junto a la estrategia de evaluación a través del Seva o el Servicio a la Comunidad trascendió y traspasó los límites de la formalidad que la academia requiere como reto para el Siglo XXI.
- La Línea de Investigación Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno de las Comunidades, a través del proyecto Socio-Comunitario “El poder del Sevak (Servicio), para la formación de competencias del ser”, está dando respuestas concretas a problemas específicos sociales, que permite la transformación de las personas impactando la familia y la comunidad a partir de sus necesidades reales.
- La UPEL-IPC está liderizando proyectos contextualizados a través de la integración de funciones universitarias (Investigación y Extensión), que da respuesta al Documento “La Educación ante Todo” de la UNESCO 2015 y a los Objetivos de Desarrollo Sustentable hacia el 2030, demostrando que la Educación transforma y mejora la calidad de vida.
- Haber ofrecido varios caminos a los participantes hacia el encuentro consigo mismo, desarrollando su espiritualidad a través de las diversas actividades desarrolladas.
- La incorporación y la formación de vínculos afectivos entre la Universidad y la Comunidad externa.
- La comunidad consiguió un refugio en nuestra casa de estudio, lo que permitió el reconocimiento de esta última como elemento transformador y trascendente en la vida de las comunidades.
- Esta experiencia de Servicio abrió una brecha de formación que va más allá de lo académico dentro de la familia Ipecista, pues se convirtió en una experiencia transinstitucional, que desdibujó las fronteras en, por y para cada uno de los participantes
- El Seva nos permitió transformar nuestras actitudes, a través del “Darse Cuenta” y reconocernos en el otro y saber que sentimos y vivimos en el otro, con el otro y para el otro.
- Se puso de manifiesto la duda, la incertidumbre y el desconocimiento por parte de la comunidad intra universitaria, no asistente, de la actividad que se estaba desarrollando como parte del Postdoctorado de Crecimiento Espiritual.
- Al inicio de las actividades había un poco de tensión así como también el temor hacia lo nuevo e innovador, situación que se disipó totalmente en la tercera actividad, al reconocernos y darnos cuenta que son muchos los interesados y pocos los atrevidos.
- La participación de 948 personas en el Seva (cuadro 2), permitió evidenciar en solo 3 meses la necesidad que tiene la comunidad intra y extra-universitaria de participar en actividades que le fortalezcan a nivel personal y familiar y les permita un espacio de introspección y encuentro consigo mismo, con el otro y el entorno.
- Se evidencia que la comunidad requiere atención, hay mucha gente con tiempo de ocio buscando opciones que la Universidad le oferte, porque la mayor participación fue de personal docente y administrativo jubilado de la UPEL, profesores activos del IPC, dispuestos al cambio, a crecer espiritualmente, a participar en proyectos comunes.
- Los proyectos para la transformación de la Universidad y la renovación de su curricula, realmente no se pueden elaborar a espaldas de una comunidad, sobre todo si la propuesta los va a beneficiar de alguna manera.
- El desarrollo de cada una de las actividades propuestas en el Plan de acción por los participantes del Postdoctorado, entre otros actores fue una estrategia muy efectiva para llegar a acuerdos y plantear propuestas y ver desde la interioridad los Principios que hemos estudiado en el Postdoctorado.
- Se evidenciaron situaciones gerenciales de resistencia para el uso de los espacios académicos de la Universidad.
- Aceptación y aprobación del Consejo Directivo del IPC y del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado para desarrollar el Postdoctorado de Crecimiento Espiritual Propuesto por la Línea de Investigación.
- Participación de los integrantes del Postdoctorado en Crecimiento Espiritual en diferentes roles: como facilitadores, organizadores, observadores, participantes activos y además como colaboradores de diversas actividades asociadas al mejoramiento de la Calidad de Vida.
- Expansión de la Línea de Investigación para generar nuevos Cursos No Conducente a Título dirigido a la formación de nuestros estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio y comunidad externa.
- Disposición desinteresada de profesionales invitados externos a participar en múltiples actividades

- planificadas
- Extensión de las actividades a otros espacios de las comunidades fuera del área de influencia a la comunidad ipecista, como la biblioteca pública de San Antonio de los Altos, Extensión del Instituto Pedagógico Siso Martínez en los Valles del Tuy, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Escuela Nacional de Hacienda Pública, Municipio Acevedo Edo. Miranda, entre otros (grafico 2).
- Utilización de los espacios más emblemáticos de la UPEL-IPC para desarrollar las actividades: auditorios, biblioteca, cafetín, jardines, laboratorios, salas de exposiciones, pasillos, subdirección de investigación, coordinación de investigación, coordinación de postgrado, salas de departamentos,
- La participación de más de mil personas para la construcción colectiva y dialógica de un proyecto, que da respuesta a la comunidad, para continuar la formación espiritual.
- La satisfacción personal de los participantes, a pesar de sus condiciones de vida como venezolanos, no limitó la asistencia, ni la interacción a plenitud en las múltiples actividades, lo que permitió evidenciar desde sus testimonios (grafico 3), que las personas se sentían agradadas, atendidas, fortalecidas, respetadas participando en esta etapa del Proyecto, que realmente transformó e hizo cambios de vida.
- A través del Seva el participante del Postdoctorado demostró competencias relacionadas con el SER, por ejemplo: Desarrollo de la capacidad de “mirar hacia adentro” y la capacidad del darse cuenta de su realidad interna, y de aquello que le detona del otro en cualquier ambiente de aprendizaje. Competencia clave para avanzar sin conflicto de manera permanente ante tantas adversidades y situaciones sencillas o complejas que se presentan a diario con el sí mismo y con el otro.
- Que la comunidad universitaria y local, conociera aspectos relevantes de la Espiritualidad, como lo es el Servicio y el Respeto al otro como premisas fundamentales y sus implicaciones en el crecimiento vertiginoso de la integración Universidad-comunidad.
- Conocer las fortalezas y debilidades, del personal de la Universidad en busca de un trabajo mancomunado que nos beneficie a todos.
- La Investigación y la Extensión integradas son funciones claves para la búsqueda de opciones y oportunidades para alcanzar fines emergentes para el cambio y la transformación.

- El cambio de actitud de los participantes de cada una de las actividades y de los que no participaron en el proyecto ni en las actividades fue algo extraordinario, cumpliéndose el principio, “Tu mundo interior es el reflejo de tu mundo exterior”
- La comunidad quedó a la espera de un próximo ciclo de talleres, cursos,
- conversatorios, encuentros recreativos, musicales, etc.



## REFLEXIONES FINALES

Durante el diagnóstico, se observaron dos mundos de relación trabajo-institución y la relación trabajo-familia-comunidad, finalmente se concluye que la primera es actualmente una relación descuidada de desamor, sin recursos presupuestarios para adquisición de materiales para el mantenimiento, mano de obra desmotivada, con tiempo de ocio, donde poco son los comprometidos y hay poca participación y en la segunda relación se observa poca participación de la comunidad intra y extra Universitaria, sin proyectos de atención a la comunidad, sin recursos con que contar para emprender acciones concretas de apoyo educativo a la comunidad, la familia y al entorno inmediato. Se observa desinformación y apatía.

Las actividades del Seva en el círculo de Bienestar generaron por parte de los participantes importantes testimonios de cambio para enfrentar nuevos retos producto de la experiencia. Todos los participantes nos dimos cuenta que lo que necesitamos en el mundo externo a nivel espiritual y de valores, primero lo tenemos que buscar en el mundo interno. Los participantes se sienten como que todo lo que han aprendido, vivido e interactuado es como un “*milagro*”

que les cambió su actitud, su vida, se sienten otra persona con mayor compromiso y motivación.

El Seva fue una oportunidad para entender que la calidad de nuestras relaciones interpersonales y del servicio nos va a remitir a una nueva forma de comunicarnos de vincularnos con los otros seres humanos, con la naturaleza con el entorno, lo que va a permitir una mejor relación de convivencia que conlleva a mejorar la calidad de vida.

## REFERENCIAS

- Camacho, C. y Cardoso, P. (2010). *La problemática ambiental y los centros de desarrollo académico. Poliantea*. [Documento en Línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784475.pdf> [Consulta: 2019, julio 15]
- Contreras, Y. (2017). *Modelo de acción educativo ambiental para la promoción de la responsabilidad ambiental*. Universitaria en el Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo de tesis no publicado.
- Coombs, ph. H., Prosser, R. C. y Ahmed, M. (1973a). *New Paths To Learning for Rural Children and Youth (International Council for Educational Development for UNICEF)*.
- Kuhn (1986). *Estructura de las Revoluciones Científicas*. Mexico. FCE. 7ª Reimp
- Guba y Lincoln s/f. *Paradigmas Competitivos en la Investigación Cualitativa*. Material mimeografiado.
- Fals Borda (1990). *La Investigación Acción Participativa*. Educación Popular
- Ley de Universidades. (1970). *Gaceta Oficial N° 1429, Extraordinario del 08 de septiembre de 1970*.
- Pérez, M. (2015). *La espiritualidad como mediación integradora del tejido social humano*. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS" Vol. 9 - N 14 / junio 2015 .p. 339-366.
- Pérez, Z. (2012). *Práctica Docente No Convencional. Eje de integración Universidad y la Comunidad*. Editorial Académica Española
- Pérez, Z. y Peri F. (2019). *Integración Universidad Comunidad. Una visión desde la espiritualidad. Memorias de la Xiv Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural – FRADIEAR 2018*. UPEL-Mayo 2019.
- Quintana, J. (1989). *Sociología de la Educación*. Madrid, Dickin-son.
- Sanskrit Dictionary s/f. Seva. <https://www.sanskritdictionary.com/?q=seva>
- Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona, CEAC.
- Taylor y Bodgan (1984) Taylor, S y R. Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Paidós: México.
- Touriñán, J.M. (1983) **Análisis teórico del carácter formal, no formal e informal de la educación**, Papers d' Educación, 1, pp. 105-127.
- UNESCO. (2015). Documento de posición sobre la educación después de 2015. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf>. [consulta: 2019 agosto 10]
- UPEL (2000). Políticas de docencia. Vicerrectorado de Docencia. Caracas. Autor.

# REINGENERÍA FAMILIAR: MEDICINA PARA FAVORECER LA RECONEXIÓN Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS

Beatriz Cedeño

bbcedeno65@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 25 - 34

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

**Palabras clave:**  
reingeniería familiar,  
reconexión,  
calidad de vida,  
espiritualidad,  
Educación familiar

## RESUMEN

*Este artículo devela como la familia a lo largo de la historia ha sido y sigue siendo el eje fundamental donde se gestan cambios que impactan en la sociedad. El mismo se desprende de una investigación que tuvo como objetivo general construir un Modelo Teórico que sustentara la Reingeniería Familiar como Medicina para Favorecer la Reconexión y la Calidad de Vida de la familia desde el Enfoque Sistémico, donde la espiritualidad es el eje transversal para la transformación del Ser. Como referentes teóricos que dieron soporte a la investigación se consideró la teoría general de sistema, de Bertalanffy (2004), la teoría de ecosistema de Bronfenbrenner (1997) y la teoría de las organizaciones. Enmarcada metodológicamente en el paradigma cualitativo, con un diseño de campo de tipo descriptivo; como enfoque epistemológico se consideró el construccionismo, tomando en cuenta a Paz-Sandi (2003), que refiere que el conocimiento se construye mediante la interacción con la realidad. Como método se utilizó la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, (2002), que permitió realizar un proceso de codificación para el procesamiento de los datos. Los informantes clave, lo conformaron 9 participantes de los cursos Familia, Escuela y Comunidad y Programas no Convencionales en Educación, de la Especialidad de Educación Inicial, del Pedagógico de Miranda. Como técnica para recolectar la información se hizo uso de la entrevista en profundidad. Entre los hallazgos más resaltantes se encuentran: a) en Venezuela existe ausencia de padre y de madre en algunas familias; b) existe una necesidad sentida por generar cambios que apunten a una mejor sociedad. Como resultado se generaron tres proposiciones que permitieron dar soporte a la construcción del modelo de Reingeniería Familiar, como alternativa de reeducación familiar y civil que permite que cada individuo se convierta en una mejor versión de sí mismo conectándose con su divinidad.*

## FAMILY RE-ENGINEERING: MEDICINE TO FAVOR THE RECONNECTION AND QUALITY OF LIFE OF FAMILIES

### ABSTRACT

*This article reveals how the family, throughout history, has been and continues to be the fundamental axis where changes that impact society are developed. It follows from an investigation whose general objective was to build a Theoretical Model that would support Family Re-engineering as Medicine to Promote the Reconnection and Quality of Life of the family from the Systemic Approach, where spirituality is the transverse axis for the transformation of the Being. As theoretical references that supported the research it was considered the general theory of system de Bertalanffy (2004), the ecosystem theory of Bronfenbrenner (1997) and the theory of organizations. Methodologically framed in the qualitative paradigm, with a descriptive field design; as an epistemological approach, it was considered the constructionism, taking into account Paz-Sandi (2003), who says that knowledge is built through interaction with reality. The grounded theory of Strauss and Corbin (2002) was used as a method, which allowed us to perform a coding process for data*

**Key-words:**  
family reengineering,  
reconnection,  
quality of life,  
spirituality,  
family education

*processing. The key informants comprised 9 participants of the Family, School and Community courses and Non-Conventional Programs in Education of the Initial Education Specialty of the Pedagogical of Miranda. As a technique to collect the information, the in-depth interview was used. Among the most outstanding findings are: a) in Venezuela there is absence of father and mother in some families; b) there is a felt need to generate changes that point to a better society. As a result, three prepositions were generated that allowed to support the construction of the Family Re-engineering model as an alternative to family and civil re-education that allows each individual to become a better version of himself by connecting with his divinity.*

## **INGÉNIERIE FAMILIALE: MEDECINE POUR FAVORISER LA RECONNEXION ET LA QUALITE DE VIE DES FAMILLES**

### **RÉSUMÉ**

*Cet article révèle comment la famille, au cours de l'histoire, a été et continue d'être l'axe fondamental dans lequel sont nés les changements qui ont un impact sur la société. Le même s'ensuit d'une enquête qui avait pour objectif général de construire un Modèle Théorique qui supporte la Réingénierie Familiale en tant que Médicament pour Favoriser la Reconnexion et la Qualité de Vie de la famille à partir de l'Approche Systémique, où la spiritualité est l'axe transversal de la transformation de l'Être. Comme références théoriques qui ont soutenu la recherche, il a été considéré la théorie générale de système de Bertalanffy (2004), la théorie de l'écosystème de Bronfenbrenner (1997) et la théorie des organisations. Encadré méthodologiquement dans le paradigme qualitatif, avec une conception de domain de type descriptif; comment l'approche épistémologique a été considérée le constructionnisme, en prenant en compte à Paz-Sandi (2003) qui dit que le savoir se construit par interaction avec la réalité. En tant que méthode, la théorie à la base de Strauss et Corbin (2002) a été utilisée, ce qui a permis d'effectuer un processus de codification pour le traitement des données. Les informateurs clés étaient composés de 9 participants des cours de la famille, l'école et la communauté et des Programmes non Conventionnels en Éducation, de la Spécialité d'Éducation Préscolaire du Pédagogique de Miranda. En tant que technique de collecte d'informations, l'entrevue en profondeur a été utilisée. Parmi les découvertes les plus importantes se rencontrent: a) au Venezuela, il y a absence de père et de mère dans certaines familles; b) il existe un besoin ressenti de générer des changements qui mènent à une société meilleure. En conséquence, trois prépositions ont été générées qui ont permis de soutenir la construction du modèle de Réingénierie Familiale comme alternative à la rééducation familiale et civile qui permet que chaque individu devienne une meilleure version de lui-même en se connectant à sa divinité.*

### **Mots-clés:**

réingénierie familiale,  
reconnexion,  
qualité de vie,  
spiritualité,  
éducation familiale

## **INTRODUCCIÓN**

El hombre como ser social desde que nace ya pertenece a una familia, en la cual ha de tenerse algunas actitudes que le permita seguir perteneciendo para no ser excluido de la misma. Es esta primera institución que recibe al ser que deviene al mundo, el espacio donde se aspira sean satisfechas no solo las necesidades

básicas que como individuo se tiene, sino además, la que lo dote de las herramientas que le permita conocerse a sí mismo, valorarse, aceptarse, respetarse, para reconocer, valorar y respetar al otro, con el cual ha de convivir.

En este sentido, Cedeño (2011) refiere que la familia como la prime-

ra estructura de acogida, debe ser el espacio donde cada uno de sus miembros pueda poseer la libertad de satisfacer sus necesidades básicas, así como tener acceso a su historia, y a un código familiar propio que le otorgue singularidad; y al mismo tiempo le aporte los elementos, mecanismos y/o herramientas para desarrollar actitudes que le permitan constituirse en un ser social apto para adaptarse a una comunidad y por ende a la sociedad.

En la familia, como sistema dinámico, se generan cambios marcados por las épocas y por las nuevas generaciones que en ella van creciendo, quienes en ocasiones van dejando atrás costumbres y tradiciones familiares para darle paso a las nuevas estructuras que la sociedad o la dinámica social marca en diferentes momentos de la historia.

En Latinoamérica autores como Cienfuego (2014) han realizado investigaciones donde combina los enfoques sociohistórico y sociodemográfico en las dinámicas familiares, para demostrar como en esta región es evidente la transformaciones que han sufrido las familias. Estas transformaciones no solo apuntan a la estructura donde la familia nuclear ya no es la predominante en estos tiempos, sino también al cambio de actitud y comportamiento que está afectando cada vez más la interacción social.

En Venezuela autores como Alejandro Moreno (2012), María Lodo (1998), Beatriz Cedeño(2011), María Platone (1999) han dedicado tiempo en la investigación del comportamiento de la familia venezolana, encontrando como señala Moreno (2012) a la madre como centro de apoyo, lo que Moreno definió como matricentrado, considerando que en este país, la madre juega un papel fundamental en los procesos de crianza en la mayoría de los hogares, aun cuando se encuentre al padre dentro de la estructura familiar; hecho que en ocasiones ha generado la exclusión del mismo por parte de la mujer.

Hoy no solo en Venezuela, sino en otros países del mundo los patrones de crianzas han variado, y esto es plenamente entendible porque la vida es dinámica, y todo cuanto ella contiene está en permanente cambio. En los últimos años en Venezuela estos cambios se han hecho mucho más evidentes, manifestados en los ámbitos: económico, político, salud, educativo, laboral, espiritual y social donde observamos una crisis

marcada por la descomposición social, la conformación familiar ha variado dando paso a una diversidad en la estructura, y en los valores que en esos espacios deben ser enseñados. Parece que pasamos de una crianza altamente estricta donde los niños y jóvenes no teníamos derecho a opinar, a una crianza donde los niños y jóvenes en muchas familias tienden a llevar la batuta de su propia formación y como consecuencia se tiene un incremento de jóvenes embarazadas, trasgresión de orden y jerarquía familiar. una marcada rivalidad de género, un desequilibrio entre el dar y tomar, una desconexión de las personas consigo misma, con el otro, con la sociedad y por ende con el país, lo que afecta de manera directa o indirecta a todo y a todos.

Razón por la cual en búsqueda de aportar algunas soluciones que pudieran contribuir a generar cambios dentro del sistema familiar, en esta investigación se plantea como objetivo general proponer un modelo teórico que sustente la reingenería familiar como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia desde el enfoque sistémico. Y como objetivos específicos 1. Develar, desde la perspectiva de los actores, los aspectos más importantes que han generado cambios en los procesos de crianza de las últimas tres generaciones de la familia venezolana. 2. Re-construir, desde los testimonios de los actores que forman parte del contexto de estudio, los estilos de crianzas que han caracterizado en las últimas tres generaciones a la familia venezolana. 3. Establecer elementos o postulados para construir un modelo teórico que sustente la reingenería familiar, como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia, desde el enfoque sistémico

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Dentro de las ciencias sociales, la familia ha sido un tema de importancia a ser estudiado, por cuanto constituye un aspecto fundamental, en el proceso de socialización del individuo para la construcción del ser. Los referentes teóricos que sustentaron este estudio partieron del análisis de diferentes postulados que han permitido estudiar el comportamiento humano desde su perspectiva; para ello se consideró la teoría general de sistema, de Von Bertalanffy (2004), teoría de ecosistema de Bronfenbrenner (1979) y la Teoría de las organizaciones.

Bertalanffy (2004:202) considera al “hombre como organismo activo”, lo que nos convierte en creadores de nuestra propia historia, haciéndonos responsables de nuestros procesos de transformación y del nivel de consciencia que se va gestando de acuerdo a nuestro proceder. No somos meros repetidores a partir de un estímulo externo. Por el contrario vamos construyendo nuestro mundo a partir de la interacción con lo que nos rodea y las experiencias que vivimos ante las diferentes realidades con las que hemos de enfrentarnos.

Por su parte, Bronfenbrenner, (1979) desde la teoría del ecosistema hace referencia al hecho que todo individuo es parte integrante de un contexto social, donde interactúa con otros y está interconectado formando sistemas humanos y pautas relativamente estables de interacción. Esto permite la integración a la sociedad, a la cultura y constituye la construcción del mundo desde las relaciones significativas. Desde esta mirada el comportamiento individual se ve en gran medida afectado por las relaciones con diferentes grupos y contextos

Desde la mirada de las organizaciones Sociales para Pérez y Merino (2008), una organización:

Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos (p. 2).

Estos autores refieren que para que una organización pueda lograr los fines que se hayan propuesto, se necesita contar con algunos elementos como: recursos humanos, tecnológicos, económicos, los inmuebles, los naturales o los intangibles, y para que la misma sea eficiente, “debe haber personas que se comuniquen y estén dispuestas a accionar en forma coordinada para lograr sus metas u objetivos” (Pérez y Merino, ob. cit.).

Partiendo de la postura antes mencionada, en

referencia a la organización social, la familia es la primera y más importante forma de organización social. Es el punto de partida de todas las organizaciones sociales, por ser el grupo básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. La familia está unida por lazos afectivos y duraderos, en ella se debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. En pocas palabras, prepara a sus integrantes para la vida, para la convivencia con el otro.

### **ABORDAJE METÓDICO**

Los fundamentos epistemológicos que sustentan una opción investigativa resultan necesarios para determinar el modo en que se mira una realidad. La mirada epistemológica bajo la cual se realizó esta investigación fue el construccionismo tomando en consideración lo expuesto por Paz-Sandín (2003), cuando refiere que: “En el construccionismo el significado emerge de la interacción con la realidad, es decir, el significado no se descubre, sino que se construye” (p.49). Un aspecto importante del construccionismo es revelar las maneras en las cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad. Implica mirar las formas como creamos e institucionalizamos los fenómenos sociales, para convertirlos en tradiciones y costumbres.

El construccionismo como el enfoque epistémico permitió develar desde las perspectiva de los actores los cambios que han ocurrido en los procesos de crianza en las familias venezolana desde los años cuarenta hasta la actualidad.

En este sentido, la producción del conocimiento no se consideró producto de una sola perspectiva, aquí se conjugaron los saberes de la autora con los saberes de los informantes clave, para construir y reconstruir los hallazgos, y generar el conocimiento. En relación a los aspectos metodológicos que le dieron soporte al presente trabajo, la misma se enmarcó en un estudio de índole cualitativo considerando lo señalado por Cook y Reichardt (1997), quienes señalan que el enfoque cualitativo permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad social, y a medida que se avanza en la investigación se determinan nuevos fenómenos para el análisis. Además, se promueve una forma particular y lógica de estudiar los fenómenos sociales a través de la interpretación hermenéutica de la realidad estudiada.

En este sentido, se señala que la investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo por cuanto los testimoniales presentados en la investigación para dar respuesta a los dos primeros objetivos son las palabras, el sentir y proceder de los informantes clave que participaron en el estudio. La autora fungió como la interlocutora de ese mundo vivido y narrado por sus protagonistas a través de intercambios de saberes y experiencias; que permitieron develar hallazgos importantes para esta investigación que fueron interpretados para comprender los fenómenos que se presentaron con el fin de generar los postulados, que posteriormente se analizaron y conceptualizaron para dar soporte al estudio.

Para procesar los datos recopilados y develar los hallazgos, hice uso de la teoría fundamentada. La misma se describe según Strauss y Corbin, (2002) como “Una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p.13). De acuerdo con estos autores las proposiciones teóricas no se postulan al inicio del estudio, las mismas van emergiendo de los propios datos y no de forma previa a la recolección de los mismos.

Una vez recogido los datos se aplicaron los procesos de codificación descritos por Strauss y Corbin (2002), para quienes la codificación: “Exige examinar e interpretar los datos de manera cuidadosa y a menudo hasta minuciosa” (p.64). Considerando lo señalado por estos autores, los datos fueron sometidos a un microanálisis que incluyó la codificación axial, abierta y selectiva, haciendo uso de diversas herramientas analíticas.

El escenario del estudio en este caso estuvo conformado por las aulas donde se impartían dos de los cursos de la especialidad Educación inicial en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez correspondiente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Los cursos seleccionados fueron (a) Familia Escuela y Comunidad, y (b) Programa no Convencionales en Educación; en ambos fueron aplicadas las entrevistas y parte de las actividades y talleres que dan sustento a lo que se convirtió posteriormente en reingeniería familiar.

Según lo señalado por Hurtado y Toro (1999), a través de los sujetos de investigación y los informantes

clave, es como se puede dar respuestas a las interrogantes planteadas; ellos representan el centro de los procesos de investigación y la fuente principal de la información.

Los informantes clave de esta investigación lo constituyeron 9 personas participante en los cursos antes descrito. y algunas personas asistentes a varias actividades programadas relacionadas con la temática, donde participaron caballeros que correspondían a dos de las tres generaciones estudiadas a fin de conocer su posición respecto al tema; a quienes se les aplicó la entrevista a profundidad como técnica investigativa. Esto permitió la recopilación de información relevante, directa, profunda y compleja, para conocer los significados y sentidos que otorgan los individuos desde su propia mirada.

### ***Develando los hallazgo***

Una vez realizada la triangulación, del análisis de las revisiones bibliográficas, las entrevistas en profundidad, con los análisis e interpretación de la investigadora, se conformaron finalmente los hallazgos a través de tres categorías o postulados que permitieron dar soporte al modelo teórico que sustenta la reingeniería familiar como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia desde el enfoque sistémico (MTRFMFRCVFES).

#### 1). Reeducación Familiar como Formadora del Ser Social

La reeducación implica una serie de técnicas que se usan para que la persona pueda volver a hacer uso de aquellas facultades que perdió por algún tipo de incidente. Dentro de este estudio, la reeducación familiar como formadora del ser social se dirige específicamente a mirar los aspectos, actitudes, comportamientos que han estado presente en los sistemas familiares a fin de revisar su permanencia en el tiempo y hacer los reajustes necesarios que permitan en estos tiempos una mayor y mejor conexión

De acuerdo a los testimoniales, se puede señalar algunos elementos que han caracterizado los estilos de crianza. En la generación de nuestros abuelos y padres, la crianza estaba basada primordialmente en: (a) la enseñanza de valores, el respeto a los padres y a las personas mayores, (b) el acercamiento a Dios

era enseñado a través de la religión (c) exoneración de actividades hogareñas o doméstica para el varón, (d) diferencia en la crianza del varón y la hembra; a los varones se le preparaba para estar en la calle y proveer, pero a la hembra para cumplir funciones hogareñas y la crianza de los hijos, (e) se afianzaba el machismo, los hombres no hacían nada dentro de la casa, pero las hembras estaban obligadas a atender a sus hermanos varones.

En la generaciones más jóvenes son otros los elementos que de acuerdo con los testimonios caracterizan los estilos de crianza: (a) la ausencia de enseñanza de valores y el respeto no son la prioridad, (b) se evidencia la trasgresión de orden y jerarquía (los hijos ocupan el lugar de los padres y viceversa), (c) falta de límite en el trato entre los padres y los hijos, (irrespeto de los hijos con los padres y otros adultos), y (d) falta de control de los padres.

Estos hallazgos develados a través de la investigación en un primer postulado lleva la mirada hacia una reeducación familiar. Si partimos de la premisa que todo lo que vemos en el externo tiene que ver con el interno, entonces debemos volver la mirada al interno para desde allí generar los cambios. Es allí donde la reeducación familiar entra en juego para favorecer la formación de valores que van a influir en los estilos de crianza determinando los patrones que estarán presente, lo que también contribuye con la integración familiar, que determina el comportamiento que tiene la familia y que contribuye con la construcción de una nueva sociedad.

La reeducación familiar como formadora del ser social se constituye en una herramienta que nos permite elevar como miembros de la familia el nivel de consciencia para reconocernos como seres espirituales, que decidimos vivir una experiencia humana para trascender historias propias y de nuestro sistema familiar; lo que nos permite cada vez con mayor facilidad, ir transformándonos en una mejor versión de nosotros mismos, amarnos, respetarnos y valorarnos, de esa manera también podremos hacerlo con los otros y con el mundo que nos rodea.

2.) Reconexión Social como Promotora del Desarrollo del Ser

Sea cual sea la verdadera razón de la existencia humana, lo más acertado que podemos decir casi sin temor a equivocación es que el hombre es un ser social desde su naturaleza humana, es decir, necesitamos de la interacción con el otro, tanto como referente para comprendernos a nosotros mismos, como para comprender al otro.

Esta interacción con el otro comienza incluso antes de nacer en esa conexión con nuestra madre que aún sin conocerla físicamente, vamos construyendo un vínculo que nos une desde el sentimiento de amor. Hoy en día esa conexión intrauterina no es solo con la madre sino también con el padre, hermanos mayores y familiares que rodean a la gestante, es decir, la interacción con el mundo social familiar, se crea antes del nacimiento y se afianza con la llegada al mundo del recién nacido, que en su condición humana requiere del aprendizaje de normas y principios de convivencia para interactuar con sus pares.

Sin embargo, los hallazgos develados permiten ver un acercamiento a la desconexión que se ha generado en los últimos tiempos entre las personas, lo cual se evidencia en los siguientes testimoniales:

*1. A 1945M:94 Creo que deben rescatarse los principios de convivencia, para poder tener mejor y más respeto por el otro como era antes, había mucho respeto por todos.*

*3.P 1979F:56 Hay que hacer algo que permita revertir lo que ocurre y podamos retomar el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la seguridad, ya que eso nos permite convivir más tranquilos unos con otros.*

*2.P 1975:70 En nuestra sociedad actual existe una ausencia de valores. La mentira, el miedo, la corrupción, la violencia, el robo, abusos. Los antivalores han invadido todos los sectores: familiar, social, político, económico, cultural, religioso.*

Sin duda alguna, los valores antes mencionados contribuyen a generar relaciones humanas basadas en el respeto hacia nosotros mismos y hacia el otro, donde la comunicación es un elemento fundamental como medio de intercambio de información y conexión social.

La reconexión social como promotora del desarrollo del ser, por un lado propicia el crecimiento personal a través del conocimiento de sí mismo, lo que va a favorecer la puesta en práctica de los principios de convivencias, promueve nuevos valores que favorece la reconexión de la familia, y contribuye con la integración de la familia, la escuela y la sociedad, favoreciendo la calidad de vida.

Por otro lado promueve la igualdad de condiciones dentro de los sistemas familiares lo que nos facilita la relación con el otro, apunta a que desarrollemos una consciencia espiritual dirigida a lograr el bien común, cuyo origen debe gestarse desde el ámbito familiar y ser complementado tanto por la escuela como por el entorno inmediato que rodea al infante.

3). Estrategias para el cambio como vía de integración familia sociedad.

La estrategias para el cambio, como vía de integración familia sociedad, hace referencia a todas aquellas acciones (talleres, simposios, escuelas para padres, conversatorios, entre otros) creados con el propósito de propiciar en la familia primeramente, la autorreflexión para la toma de consciencia, en función a su papel como agente socializador, y a partir de allí promover la construcción e internalización de valores, principio, comportamientos y virtudes, que apunten a la integración de cada ser consigo mismo, con el grupo familiar y, por ende, con la sociedad.

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre se ha valido de algunas técnicas, medios o acciones para poder alcanzar sus metas y objetivos. Estas acciones han estado guiadas si se quiere por estrategias, concebidas como la planificación de algo que se propone un individuo o grupo; de allí que exista una diversidad de estrategias dependiendo de la disciplina a la cual se esté haciendo alusión, entre ellas: estrategia empresarial o estrategia corporativa, estrategia de marketing, estrategias instruccionales, consideradas como un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza y de aprendizaje.

Por ser las estrategias instruccionales inherentes a las personas en sí misma, donde los factores extrínsecos e intrínsecos juegan un papel fundamental, es importante tomarlas en cuenta, para dar estructura

organizativa a las actividades que pueden considerarse como estrategias para el cambio, para esta investigación y que son válidas para generar cambios y transformación social con una nueva mirada en estos tiempos.

Es precisamente por considerar, que en estos nuevos tiempos, algo está cambiando en la condición humana que requerimos y apuntamos a la construcción de una sociedad distinta y más humana, sobre todo en países como Venezuela, donde la dinámica social nos está afectando de manera indirecta o directa a todos. Ante tal necesidad de cambios se encuentran expresiones de los informantes clave tales como:

3. A 1954F:88 Hay que tomar conciencia de la situación. Es un trabajo de hormiguita, pues tendríamos que empezar por formar personas que estén dispuestas a hacer la labor de reeducar a la población en instituciones y barriadas. Y esto no lo puede lograr una sola persona, ni un grupo de ellas, ahí tendría que estar involucrada la sociedad civil, los profesionales y sobre todo el gobierno nacional, es mi punto de vista.

3. H 1993F:96 Creo que hay que hacer cambios y transformaciones en esta sociedad y en las familias, podría realizarse campañas de concientización tanto en el hogar como en la escuela, realizar talleres para padres, niños y representantes, comunidad, de manera que todos y todas se integren y así poder recibir la información para obtener un aprendizaje significativo. Hay que crear una nueva sociedad, nos estamos comiendo unos a otros, esto está muy mal y lo peor es lo que se le está enseñando a los más pequeños.

Partiendo de los testimoniales anteriores, podemos percibir la necesidad de generar cambios que permitan la transformación como persona, para transformar a la sociedad. Estos cambios requieren la revisión de los valores y la forma en que lo hemos enseñados dentro de la familia y de la escuela, para que realmente sean aprehendidos por los niños a quienes le son enseñados. Para ellos los padres y docentes debemos transmitir esos valores primero desde el ejemplo, y luego con estrategias que permitan la autorreflexión para el autoconocimiento o el conocimiento de sí mismo, contribuyendo de esta manera con la construcción de una consciencia individual, grupal y colectiva más elevada para construcción de una nueva sociedad.

En este sentido Seone (2006) señala: “La conciencia no es ni una pertenencia del individuo, ni una pertenencia del mundo, sino una relación entre individuo y mundo, y en esta relación, la atención juega un papel primordial” (p.42). Es decir, en esa relación lo que permite internalizar de manera más clara hacia dónde dirigir lo que se necesita, es la atención conjunta de las miradas hacia un punto focalizado que se quiere cambiar o transformar.

En estos nuevos tiempos si algo hay que comenzar a cambiar o transformar es la posición que tanto el hombre como la mujer han tenido, lo que invita desde la condición humana a mirarse de frente, a los ojos, con los mismos derechos y deberes como miembros de una sociedad. Si queremos tener familias constituidas por padres más conscientes de su verdadero papel, que den respuesta a las necesidades manifestadas por los informantes clave, expuesta en párrafos anteriores, hay que educar en igualdad de condiciones, al hombre y la mujer, para la construcción de una nueva sociedad.

En este orden de ideas, las estrategias para el cambios promueve por un lado la formación de nuevos valores que favorecen la reeducación familiar, lo que propicia la igualdad en la crianza y favorece la reconexión familiar; y por el otro lado estas estrategias contribuyen con la educación del hombre y la mujer a través de talleres y mesas de trabajo, que requieren de la participación gubernamental para la formación de profesionales que contribuyan con la integración de la familia, la escuela y la sociedad.

### **A MANERA DE CONCLUSIÓN**

Las conclusiones del trabajo están orientadas a establecer las relaciones existentes entre los objetivos, la situación problemática y los hallazgos encontrados durante la investigación. De acuerdo con los testimonios emanados de la palabra y el sentir de los informantes clave en función al objetivo uno de esta investigación se concluye que los aspectos más relevantes que han generado cambios en la crianza son: a) El cambio o pérdida de valores, b) Incremento de antivalores, c) Cambio de la estructura familiar y la participación del padre, d) Discriminación y ausencia del padre, e) La liberación femenina, f) La desintegración familiar, h) la incorporación de la mujer al campo laboral, g) en Venezuela en algunas familias no solo existe ausencia del padre, sino también hay ausencia

de la madre.

Con relación al segundo objetivo referido a los estilos de crianza que han caracterizado las últimas tres generaciones en la familia venezolana se puede señalar de acuerdo con los testimonios:

En la generación de los abuelos: se puede caracterizar como un estilo de crianza estricto o severo. Las pautas de crianza estaban dictadas por el padre, pero era responsabilidad de la madre darle cumplimiento a las mismas.

En la generación de los padres: la crianza se caracteriza como un estilo estricto con límites de flexibilidad, en esta generación las pautas de crianzas en su mayoría eran dictadas por la madre, el padre estaba laborando durante muchas horas o se encontraba ausente ya sea por divorcio o abandono del mismo.

En la generación de los hijos: se puede caracterizar por dos estilos de crianza uno flexible con mayor integración entre los padres y los hijos y otro permisivo donde se ha perdido toda integración familiar.

En relación al tercer objetivo referido a establecer categorías o postulados para construir un modelo teórico que sustente la reingeniería familiar, como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia, desde el enfoque sistémico, una vez realizado el análisis de las revisiones bibliográficas y las entrevistas en profundidad, se conformaron tres categorías o : Reeducación Familiar como Formadora del Ser Social, la Reconexión Social como Promotora del Desarrollo del Ser y Estrategias para el Cambio como vía de Integración, Familia y Sociedad.

### **LO CONSTRUIDO. EL MODELO**

El Modelo Teórico que sustenta la Reingeniería Familiar como Medicina para Favorecer la Reconexión y la Calidad de Vida de la Familia desde el Enfoque Sistémico (MTRFMFRCVFES) es el producto de conciliar mis saberes académicos, teóricos y vivenciales, adquiridos en el ámbito familiar durante más de veinte años de trabajo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, conjugado con mis quehacer como psicoterapeuta, los sustentos teóricos relacionados con la temática y el encuentro con los informantes claves que participaron en la investigación.

El MTRFMFRCVFES se explica bajo tres ópticas: el círculo que representa la unidad y la integridad total conformado por seis dimensiones que van desde la dimensión del yo a la dimensión espiritual. La línea que representa el tránsito social del cambio de consciencia individual, grupal, colectiva y espiritual, y la pirámide, que permite un recorrido ascendente hacia el más alto sentido de construcción de humanidad, donde conjuga los pilares de la educación propuesto por la UNESCO. La espiritualidad como esencia del ser es el eje transversal de este modelo; complementándose con la mirada legal, teórica, ontológica, filosófica, pedagógica y social del modelo.

Este modelo tiene como propósito propiciar un espacio de intercambio y conocimiento; que permita desarrollar en los participantes primeramente el más alto sentido de amor propio, para convertirse en una mejor versión de sí mismo, amor hacia las personas que lo rodean y, por ende, a la patria que lo vio nacer o crecer.

Parte de la necesidad de generar cambios que permitan la transformación del ser social que se requiere en estos tiempos, no solo en Venezuela sino a nivel mundial; de reconocer que la familia, es esa célula madre donde se deben gestar esos cambios, por lo que se apunta a que cada miembro de la familia se reconozca primero él como individuo, para que se ame, se valore, se aprecie, sea capaz de reconocer sus limitaciones para convertirlas en fortalezas y de esa manera podrá re-conocerse y re-conocer al otro como parte de su sistema familiar y social. Apunta a la formación de un individuo física, psíquica y emocionalmente más consciente del papel que ocupa en este viaje llamado vida.

Es un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias, cuya competencia genérica está dirigida a que cada persona asuma compromiso consigo misma, con su familia y con la sociedad, en correspondencia con los valores universales para contribuir con la integración, reconexión, una mejor calidad de vida y convivencia social, desde la dimensión del ser, incorporándose proactivamente en la transformación de su realidad familiar cuyo comportamiento sea transferido a su entorno social inmediato y, por ende, al país.

Desde el punto de vista legal, su basamento tiene asidero en algunos artículos señalados en:

a) la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), b) la Convención, de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente; c) la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, d) la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente; e) la Ley de Protección de la Familia, la Maternidad y Paternidad. Legislaciones y documentos donde la familia es considerada una asociación prioritaria en materia de educación y protección.

El modelo se alinea con el Documento Base del Currículo de la UPEL (2011:26), en las Dimensiones del Modelo de Formación, específicamente en las dimensiones de Desarrollo Universal y Diversidad Concertada, donde se hace referencia al crecimiento a partir de las potencialidades del ser humano, su evolución, progreso y fusión de autorrealización, así como al respeto a la ideología del otro para una mejor convivencia.

Desde la pedagogía la construcción del ser social es el resultado de la interacción del individuo con el otro, a partir de su entorno natural, de la cultura en la que nace y las instituciones con la cual ha de relacionarse a lo largo de su existencia; construcción que posee un carácter dinámico, cambiante y flexible, para lo cual ha de redefinirse, rediseñarse, expresarse y configurar al individuo que desea ser, en consonancia con lo aprendido y vivido.

El MTRFMFRCVFES, desde la mirada pedagógica, conlleva a un proceso de reflexión permanente y continua; en la cual intervienen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Concebida la enseñanza como la interacción o intercambio de conocimientos mediante la comunicación entre varios sujetos que comparten experiencias o vivencias, haciendo uso de diferentes técnicas y medios.

El aprendizaje por su parte es una condición intrínseca del individuo que a través de lo planteado en el MTRFMFRCVFES por motivación y convicción propia, decide aprehenderlo, donde sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes se van transformando no porque sean impuestos, sino porque se encuentran a través de él un bienestar, es decir, un estar bien consigo mismo y con el otro. Como dice el Dalai Lama, *“quien se transforma a sí mismo, transforma el mundo”*, en este caso su mundo.

Desde la óptica piramidal, que representa lo armonioso y la luminosidad, este modelo hace referencia a seis eslabones o escalones representados por: 1. Todo lo que soy, 2. Lo que viví con mi familia, 3. Lo que me enseñaron, 4. Cómo me relaciono, 5. Cuánto doy y recibo, y 6. Lo que es aceptado. Estos eslabones al ser combinados con la presentación circular del modelo permiten observar el engranaje y congruencia que se va encontrando a través de las diferentes miradas, para el desarrollo de la nueva consciencia del ser que se es; a través de los seis talleres que se encuentran enlazado con cada eslabón, dimensión y pilar de la educación : a1. De vuelta a los orígenes, 2. Ordenando la casa, 3. ¿Y qué pasó con los valores?, 4. El otro mi otro yo, 5. ¿Cuánto doy, cuánto recibo buscando el equilibrio? 6. Venezuela mi patria querida o por amor a Venezuela.

El MTRFMFRCVFES como alternativa de reeducación para generar cambios y transformaciones tanto en la familia como en la sociedad, una vez analizado los testimonios de su aplicación, pude evidenciar el impacto significativo entre los participantes y la importancia del mismo en su proceso de reconstrucción familiar cuando encontré como verdades preliminares las siguientes expresiones:

- Es un modelo innovador que permite comprender la situación actual, por la que atraviesan las familias venezolanas.
- Contribuye para generar una mayor consciencia de nosotros mismo y del otro.
- ayuda a comprender la importancia que tiene mantener el orden y la jerarquía dentro del sistema familiar y fomenta el reconocimiento de la familia, como Familia Perfecta.
- Permite visualizar la importancia que tiene la responsabilidad de cada miembro de la familia y el derecho a participar en ella para generar un ambiente de convivencia más armónico
- No Permite reconocer que los valores siempre han existidos, que son las personas quienes dejan de practicarlos.
- Promueve el amor por Venezuela como un país amado por Dios y permite reconocer que es un país que lo contiene todo.

## REFERENCIAS

Bertalanffy, L. (2004). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica. México: D.F.

Bronfenbrenne, U. (1979). *La Ecología del Desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cedeño, B. (2011). *Educación familiar como eje para la construcción de comunidades integradas*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.

Cienfuego, J. (2014), *Tendencias familiares en América Latina: Disponible en: diferencias*<https://www.cepal.org/.../37632-tendencias-familiares-america-latina-diferencias-entrel> [Consulta: 2016. octubre 18].

Lodo, M. (1998). *Familia: trama, escenario y drama de los barrios populares*. Avespo. Fascículo 9.

Moreno, A. (2012). *La Familia Popular Venezolana*. Revista de formación sociopolítica. N° 15. Fundación Centro Gumilla. Caracas, Venezuela.

Paz-Sandín, S. E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y tradiciones. México: Mc Graw Hill.

Pérez, G. (1999). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid, España: La Muralla S. A.

# COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS.

María Josefina Machuca

finamach1@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL  
Instituto Pedagógico de Caracas IPC

Sipnosis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 35 - 44

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

**Palabras clave:**  
*Investigación cualitativa,  
transmoderno,  
comunidad de aprendizaje*

## RESUMEN

*En éste artículo se trata la conformación de una comunidad de aprendizaje para incentivar la práctica de la Investigación Cualitativa (IC) con los docentes guías del Departamento de Prácticas Docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. El tipo de investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico, apoyado en una investigación-acción-participante. En la parte metodológica se sustentó en los trabajos de Tójar (2006), Márquez (2008) y Hurtado (1998), y en el paradigma transmoderno en la postura de Dussel (2006). Se aplicaron como técnicas de investigación la observación participante en ambientes educativos y reuniones espontáneas con los docentes del departamento, así como entrevistas cualitativas a las autoridades, docentes y estudiantes cursantes de la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos (FEPE). La interpretación de la información se realizó a través del proceso de triangulación, que permitió la complejización de los discursos de los que hablan (actores sociales), de los que escriben (autores) y de la propia investigadora. Emergieron como expresiones de sentido: el desconocimiento de la investigación bajo un enfoque cualitativo, miedo a la crítica, resistencia al cambio de paradigma y el desarrollo de investigaciones con combinación de metodologías cuali- cuantitativas. Para incentivar el abordaje de las investigaciones cualitativas, se realizaron conversatorios con las autoridades del Departamento con el propósito de organizar las primeras acciones a ejecutar, y también con un grupo de docentes que administran la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos. Además, se realizó un taller para orientar la práctica de la IC. Se logró sensibilizar a los docentes guías hacia la práctica de la IC. Se incentivó a los docentes a proponer una metodología hacia la construcción de la didáctica para la IC. También se logró reunir a los docentes para co-construir acciones y estrategias para su enseñanza y la conformación de una comunidad de aprendizaje de la Investigación Cualitativa.*

## LEARNING COMMUNITY OF QUALITATIVE RESEARCH IN THE DEPARTMENT OF TEACHING PRACTICES OF THE PEDAGOGICAL- INSTITUTE OF CARACAS.

### ABSTRACT

*This article deals with the conformation of a learning community to encourage the practice of Qualitative Research (QR) with the guiding teachers of the Department of Teaching Practices of the Pedagogical Institute of Caracas. The type of research is based on the socio-critical paradigm, supported by a participant-action-research. In the methodological part it was based on the works of Tójar (2006), Márquez (2008) and Hurtado (1998), and on the transmodern paradigm in Dussel's position (2006). There were applied as research techniques, the participant observation in educational environments and spontaneous meetings with the teachers of the department, as well as qualitative interviews with the authorities, teachers and students attending the Phase of Execution of Educational Projects (PEEP). The interpretation of the information was carried out through the triangulation process, which allowed the increasing complexity of the*

**Key-words:**  
Qualitative research,  
transmodern,  
learning community

Título **Comunidad de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa en el departamento de prácticas docentes del Instituto Pedagógico de Caracas.**

*speeches of those who speak (social actors), of those who write (authors) and of the researcher herself. They emerged as expressions of meaning: the ignorance to researching under a qualitative approach, fear of criticism, resistance to the change of paradigm and the development of research with a combination of quali-quantitative methodologies. To encourage the approach to qualitative research, talks were held with the authorities of the Department in order to organize the first actions to be carried out, and also with a group of teachers that administer the Phase of Execution of Educational Projects. In addition, it was performed a workshop to guide the practice of QR. The teachers were sensitized towards the practice of the QR. Teachers were encouraged to propose a methodology towards the construction of didactics for the QR. It was also possible to bring teachers together in order to co-construct actions and strategies for their teaching and the conformation of a learning community of Qualitative Research.*

**COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DE LA RECHERCHE QUALITATIVE DANS LE DÉPARTEMENT DES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE L'INSTITUT PEDAGOGIQUE DE CARACAS**

**RÉSUMÉ**

*Cet article trait la conformation d'une communauté d'apprentissage pour encourager la pratique de la recherche qualitative (RQ) avec les professeurs guides du Département des Pratiques Pédagogiques de l'Institut Pédagogique de Caracas. Le type de recherche est basé sur le paradigme socio-critique, soutenu par une recherche action-participant. Dans la partie méthodologique, elle s'appuyait sur les travaux de Tójar (2006), Márquez (2008) et Hurtado (1998), ainsi que sur le paradigme transmoderne de Dussel (2006). Ils ont été appliqués comme techniques de recherche, observation participante dans des environnements éducatifs et rencontres spontanées avec des enseignants du département, ainsi qu'entrevues qualitatives aux autorités, aux enseignants et aux étudiants participant à la Phase d'Exécution des Projets Éducatifs (PEPÉ). L'interprétation des informations s'est faite à travers du processus de triangulation, qui a permis de la complexification des discours de ceux qui parlent (acteurs sociaux), de ceux qui écrivent (auteurs) et du chercheur elle-même. Ils sont apparus comme des expressions de sens: l'ignorance de l'enquête sous une approche qualitative, peur de la critique, résistance au changement de paradigme et le développement de la recherche avec une combinaison de méthodologies quali-quantitatives. Pour encourager l'approche de la recherche qualitative, des conversations ont été menées avec les autorités du département avec le but d'organiser les premières actions à exécuter, et aussi avec un groupe d'enseignants qui gèrent la Phase d'Exécution des Projets Éducatifs. En outre, il a été exécuté un atelier pour guider la pratique de la RQ. Les enseignants guides ont été sensibilisés à la pratique de la RQ. Les enseignants ont été encouragés à proposer une méthodologie pour la construction d'un enseignement pour l'RQ. Il était également possible de réunir des enseignants pour co-construire des actions et des stratégies pour leur enseignement et la conformation d'une communauté d'apprentissage de la Recherche Qualitative.*

**Mots-clés:**

*Recherche qualitative,  
transmoderne,  
communauté  
d'apprentissage*

## INTRODUCCIÓN

La práctica de la investigación social ha dado un vuelco muy significativo en la actualidad, y esto debido a que los paradigmas positivistas ya no dan respuestas a necesidades que emergen de las complejidades sociales, y en consecuencia se ha venido asumiendo paradigmas emergentes, dentro de los cuales se encuentra la Investigación Cualitativa, para responder con coherencia, a temáticas que se refieren a las subjetividades e intersubjetividades que emergen de las realidades transcomplejas estudiadas. Aún así, existe una marcada resistencia a asumir ese cambio de paradigma por parte de investigadores, en particular, en aquellas situaciones educativas donde prevalece lo esencialmente humano.

El paradigma emergente, ahonda en las interioridades de las personas, quienes no pueden estudiarse a través de metodologías limitantes que conviertan esas interioridades en cosas u objetos. Es el caso, de los estudios referidos a los valores, las concepciones, las creencias, las tradiciones, las percepciones individuales, los sentimientos, las aspiraciones, los significados y las experiencias. Las interacciones subjetivas individuales de quienes construyen y protagonizan esas realidades, como lo plantea Sandoval (1996), quienes a su vez, interactúan con los grupos sociales en un proceso intersubjetivo, se corresponden con la tendencia educativa actual, de formar el ser total desde una mirada holística.

Sustentada en las entrevistas cualitativas realizadas a diferentes actores relacionados con la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos (FEPE), y en observaciones participantes en el Departamento de Prácticas Docentes del Pedagógico de Caracas, se evidencia, que aún se siguen desarrollando trabajos educativos bajo un enfoque cuantitativo, los cuales no conllevan a acciones que transformen las realidades, y la mayoría de las veces, se agota en proyectos factibles que no llegan a concretarse, y en algunos casos, se llevan a cabo proyectos especiales que limitan de todas formas el proceso de interpretación de significados. Por su parte, los docentes guías no muestran mucho interés por conocer y asumir la propuesta de la investigación cualitativa con plena vigencia en la época contemporánea. Este apego a la investigación tradicional queda en evidencia, a su vez, en los traba-

jos de investigación que realizan los estudiantes que están a su cargo. Esta realidad existe en el Pedagógico de Caracas, tanto a nivel de pregrado, como de postgrado.

En situaciones cotidianas que se dieron en forma natural y espontánea en el Departamento de Prácticas Docentes, tanto en conversaciones informales, tertulias, como en mi participación en los Simposios de Proyectos Educativos y las reuniones a las cuales fui convocada por la Jefatura de Cátedra de Proyecto y la Coordinación de la Fase de Proyecto, observé como temas relacionados con los aspectos eminentemente humanos, son tratados a través de la investigación cuantitativa restándole el rigor interpretativo a las argumentaciones de las personas investigadas y se dejan de lado las intersubjetividades presentes en esas interacciones.

A lo sumo, se llega a dar una explicación somera, objetiva y superficial acerca de las realidades humanas y sociales estudiadas, sin que las mismas trasciendan las barreras de un análisis gráfico, en cifras y porcentajes que no dicen mucho acerca de las realidades intrínsecas inherentes a todas las transcomplejidades que rodean la vida de los seres humanos, tanto en sus contextos internos como en los externos, los cuales nos permitirían la elección de las acciones pertinentes para una reconstrucción de la realidad, o de su transformación, acorde a esos contextos.

Además, la rigidez con la que debe desarrollarse la estructura del trabajo investigativo cuantitativo, hace nugatoria la posibilidad de interactuar de forma flexible y contextualizada con los actores sociales involucrados. Uno de los aspectos que más llama la atención, es que docentes que se encuentran en el área investigativa rehúyen la responsabilidad de ser tutores de tesis, o docentes guías de las fases proyectos de investigación bajo un enfoque cualitativo, y ni siquiera asoman la mínima posibilidad de asumir este tipo de investigación. Más bien, son tajantes en la respuesta de no querer saber nada sobre la investigación cualitativa, tal como se evidencia de las entrevistas realizadas. Aunado a ésta realidad, se vincula al hecho de que algunos estudiantes de la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos, reflexionan sobre las expe-

riencias que viven en la práctica de la investigación, y manifiestan su inconformidad con la formación que reciben en Introducción a la Investigación y en Investigación Educativa, porque consideran que estos cursos no les proveen de las herramientas necesarias en investigación cualitativas. Por lo tanto, no reciben la formación pertinente bajo paradigmas emergentes que les permitiría elegir bajo qué forma podrían abordar su trabajo de investigación, y plantearse si la investigación cualitativa podría ser una opción a la hora de desarrollar su Proyecto.

Al depurar todas las expresiones de sentido que emergieron tanto de las entrevistas realizadas, como del conversatorio, y complementar éstas con las observaciones que realicé durante el periodo de un año, emergieron como principales expresiones de sentido de la presente investigación, las siguientes:

- 1.- Miedo a la crítica
- 2.- Comodidad con la Investigación Cuantitativa
- 3.- Resistencia a asumir el paradigma emergente
- 4.- Tendencia a la práctica de una investigación educativa ecléctica

De acuerdo a las expresiones de sentido anteriores cabe ahora preguntarse ¿Qué conocimientos tienen los docentes del Departamento de Prácticas Docentes acerca de la Investigación Cualitativa? ¿Qué acciones deben llevarse a cabo para impulsar la práctica de la Investigación Cualitativa en la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos? y ¿Pueden contribuir esas acciones a la práctica de la Investigación Cualitativa? Estas interrogantes dieron lugar al propósito general de la presente investigación.

### ***Propósito General***

- Conformar una comunidad de aprendizaje para la práctica de la Investigación Cualitativa en el Departamento de Prácticas Docentes del Pedagógico de Caracas.

### ***Acciones investigativas para lograr el Propósito General***

- Interpretar desde la perspectiva múltiple, qué conocimientos tienen los actores sociales sobre la investigación cualitativa en el Departamento de Prácticas Docentes del Pedagógico de Caracas.

- Construir colectivamente las acciones dirigidas a la orientación de los actores sociales sobre la investigación cualitativa en la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos del Departamento de Prácticas Docentes del Pedagógico de Caracas.

- Conformar una comunidad de aprendizaje con los actores sociales para la práctica de la Investigación Cualitativa en la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos del Departamento de Prácticas Docentes del Pedagógico de Caracas.

### ***La Convicción Epistemológica en la Investigación Social***

En la investigación cualitativa se aborda el conocimiento desde la visión de quienes construyen y reconstruyen la realidad, la modifican y las viven, no solo en un contexto social, sino también en una realidad individual y humana, con una visión fenomenológica que nos ubica en el presente, pero relacionado con el pasado y proyectado hacia el futuro. Esta investigación se centra sobre todo en el significado de las experiencias humanas, a su vez busca comprender las acciones individuales y colectivas en la vida cotidiana, resaltando así las experiencias de lo vivido como una vía de explicar lo observado en el contexto.

La experiencia de lo vivido supone también una relación intersubjetiva entre todos los involucrados, incluso entre quien investiga con los investigados, en el aquí y ahora. Para Márquez (2009): "La perspectiva epistemológica cualitativa le otorga gran importancia a la subjetividad y a los procesos intersubjetivos, como fuentes de producción de conocimientos. La subjetividad tiene importancia como camino inicial para que el docente se asuma como docente-investigador" (p.22)

Las realidades sociales estudiadas en el Departamento de Prácticas Docentes implican en su abordaje la transcomplejidad, para Villegas (2006) en Balza (2009) "La transcomplejidad es un nuevo modo de producir conocimiento transdisciplinarios, adoptando una posición abierta, flexible e inacabada, integral y multivariada, donde lo cualitativo, cuantitativo y lo dialéctico, se complementan en una relación sinérgica, configurando una matriz epistémica multidimensional". (p.48).

En coherencia con la transcomplejidad, en el paradigma transmoderno, lo cualitativo puede coexistir con los paradigmas tradicionales, Dussel (2006). Es por ello, que en este estudio se procura mantener la pertinencia con las expresiones de sentido suministradas por los discursos de los entrevistados en el contexto de la realidad estudiada, sin abandonar la actitud crítica que acompaña a los paradigmas emergentes. Al respecto, Martínez (2007) señala:

Es de esperar que el nuevo paradigma emergente sea el que nos permita superar el realismo ingenuo, salir de la asfixia reduccionista y entrar en la lógica de una coherencia integral, sistémica y ecológica; es decir, entrar en una ciencia universal e integradora, en una ciencia verdaderamente interdisciplinaria. (p.23)

La verdad es relativa de acuerdo a los paradigmas emergentes, y da origen también a conocimientos relativos porque depende del punto de vista de quien la conoce. Son los paradigmas los que le dan vida y sentido, en un momento histórico, a las realidades estudiadas.

Los paradigmas emergentes desde su orientación filosófica, conducen a un insoslayable relativismo epistemológico que propicia la subjetividad y deconstruye viejos conceptos, sin que éstos pierdan su vigencia, pero abre caminos hacia la construcción de otros nuevos que surgen a partir de las dudas acerca de su simplicidad para explicar los fenómenos sociales, por lo cual la incertidumbre guía el proceso de investigación. Esta discusión conlleva a cuestionar el carácter netamente racional de la ciencia. Para Hurtado (1998):

La comprensión holística...alude a la necesidad de entender que la actividad humana, y por ende, los procesos de conocimiento, se dan por una condición natural humana holística, es decir, integradora... condición ésta que facilita el apreciar los eventos en su mayor complejidad, en sus mayores posibilidades y en múltiples relaciones que presentan con su contexto. (p.11)

Una mirada transmoderna permite cambiar la *percepción o enfoque* Martínez (2007), de los hechos desde una actitud reflexiva y crítica para visibilizar realidades que fueron invisibilizadas, y que ahora pueden mostrarse al mundo desde otra perspectiva. Dussel (2006), declara que la transmodernidad "...vino a superar los malentendidos de la posmodernidad al trascender los límites que suponen las posiciones extremistas de que los paradigmas postmodernos, son extremadamente desapegados y autónomos de las construcciones epistemológicas tradicionales". (p.12).

### **SOPORTE TEÓRICO QUE APOYA EL SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO**

**Lo esencialmente humano** y las complejidades humanas presentes en las investigaciones sociales, son tratados a profundidad por la fenomenología y la hermenéutica. Schütz (2003) se refieren a la fenomenología como la posibilidad de conocer las realidades a través de la consciencia de los seres humanos. A través de la hermenéutica se interpretan significados que generan conocimientos y experiencias de cada ser humano, y de las interacciones de éstos en el mundo social. Márquez (2009) destaca el papel de lo esencialmente humano en la investigación socioeducativa "ya que considera muy importante asumir que el actor social, es un sujeto activo de su propia historia individual y colectiva que actúa en condiciones históricas determinadas". Es por ello que en aquellas investigaciones de índole socioeducativas, debe destacarse la multidimensionalidad de lo humano, y estudiar al sujeto con todas sus complejidades.

Para comprenderlo necesita construir su mundo a través de relaciones intersubjetivas en las cuales las experiencias compartidas se expresan a través del lenguaje, de la producción simbólica y de las acciones sociales, y el papel del investigador es el de un participante activo. Las experiencias de vida son importantes en la producción del conocimiento, por lo tanto, el mundo de lo cotidiano, de los significados, de las vivencias de la conciencia y de los contextos personales y sociales es relevante en la IC. Para Tójar (2007):

La investigación cualitativa es vista como un arte, que desarrollan las personas que investigan (artistas), porque no se trata de aprender simplemente una serie de habilidades, realizar este tipo de investigación

requiere tener una determinada visión del mundo, un talento creativo, ser receptor y transmisor de emociones y todo ello desde una perspectiva estética, emocional, e intelectual. (p.145)

La investigación cualitativa permite que ese cúmulo de conocimientos obtenidos desde la cotidianidad de las personas, también se interpreten a través de la hermenéutica con una perspectiva crítica. Al respecto Tójar (2007) señala: “La hermenéutica crítica se ocuparía entonces de poner de manifiesto lo que hay bajo determinadas interpretaciones distorsionadas de la historia para, a partir de su reflexión, conducirnos a una acción emancipadora. (p.124).

**La teoría crítica**, cuyo representante en la actualidad es Habermas (1999), fundamenta metodológicamente las ciencias sociales en una teoría del lenguaje, y su estructura dialógica es el fundamento del conocimiento y de la acción. Entrán en vigencia conceptos como el consenso y la intersubjetividad del contexto. Coherente con la Pedagogía Social de Freire (1998) la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre para transformarlo. Cuando se refiere a transformarlo es transformar la sociedad a través de la educación, para lo cual los educadores son los protagonistas principales de su propia dignificación y del cambio educativo y para ello deben transformar profundamente los roles que desempeña, los significados que emergen de la interpretación de la realidad propician esas transformaciones.

**Las expresiones de sentido.** La interpretación de la realidad da lugar a que los actores sociales se comuniquen a través del lenguaje. Las expresiones de sentido son aquellas acciones que llevan a cabo todas las personas para manifestar, expresar, y demostrar los sentimientos, pensamientos y emociones que tienen sobre lo que perciben en su cotidianidad, tanto en el entorno donde emergen situaciones espontáneas, como en las necesidades o percepciones de situaciones que son de su particular interés. En este estudio emergieron las expresiones de sentido que se definen a continuación:

**El miedo a la crítica.** Surge como la primera expresión de sentido en los discursos de los actores sociales. Es innegable que el miedo a veces más bien nos impulsa a defendernos de situaciones de verdadero peligro, caso en el cual no nos inmoviliza sino que

nos mueve a salvarnos de una eventual situación de peligro, como en un terremoto, por ejemplo. Pero aquí me refiero al temor que implica creer que peligra nuestra competencia profesional y la credibilidad porque éstas quedan en entredicho según el cuestionamiento por parte de los académicos y científicos positivistas, quienes pueden convertirnos en sus víctimas si caemos presa de sus descalificaciones.

Emerge, entonces, una sociedad del miedo que se impone sobre los más débiles, para minimizarlos o anularlos según su falta de autoestima, y también según su grado de inseguridad. Para Lara (2009):

El ser humano inmerso en la cerrazón del sistema ternario del temor, tiende a centrar su mirada en lo que le acontece a los demás: fija su vista en juzgar a los otros y sostiene las condiciones respecto a la otredad, entrando bajo términos de temor, ignorancia, prejuicio y cortedad de pensamiento a lubricar sus ideas necias, conjeturando que las dificultades de su vida se deben a ... los otros”. (p.15)

El miedo a la crítica como emoción negativa propicia que los docentes, víctimas de esa emoción, se paralicen y vean coartada su creatividad y su competencia para el desarrollo de investigaciones cualitativas con éxito en las prácticas docentes.

**Comodidad con la investigación cuantitativa:** Esta expresión de sentido nos indica que en ocasiones, no se asumen los nuevos retos por la comodidad de permanecer en los paradigmas ya conocidos, y no tener que salir de la zona de confort. En este caso, la metodología cuantitativa señala claramente el camino a seguir, sin tener que vérnoslas con la creación de caminos que se vayan construyendo de acuerdo a la dinámica que emerge de la propia realidad, tal como lo propone la Investigación Cualitativa. Sobre los investigadores positivistas.

Márquez (2009) señala que:

Crean diseños de investigación educativa que permitan la generalización de los resultados y formular leyes generales, seleccionando muestras aleatorias de las poblaciones para asegurar la representati-

vidad estadística. Por ello es común en la investigación cuantitativa, clasificar los fenómenos observados según su frecuencia y distribución. (p.17-18)

Muchos investigadores positivistas, dicen conocer la investigación cualitativa, para no mostrarse como ignorantes ante la comunidad científica que lo juzgaría si se enteran de esa verdad. Muchas veces se prefiere criticar algo que desconocemos, con el fin de mantener un supuesto estatus académico. Márquez (S/F) hace un importante aporte: “Paradójicamente uno de los motivos del descrédito de la metodología cualitativa es el desconocimiento de su operatividad cotidiana (...)”

**Resistencia a cambiar el paradigma cuantitativo:** Esta expresión de sentido se refiere a la visión que los científicos puros tienen sobre la investigación cualitativa, y es que la ausencia de instrumentos construidos de una forma estandarizada, hace imposible la formulación de las variables e hipótesis tan necesarias para conducir la investigación positivista, y este aspecto le resta mucha seriedad a cualquier trabajo de investigación socio-educativo, según los investigadores positivistas. En síntesis, la investigación cualitativa, no es reconocida, ni mucho menos acogida por los científicos puros. Y podría decirse que son éstos los responsables de que existan tabúes con respecto a la aceptación de este paradigma en la época actual. Sobre la resistencia a asumir lo nuevo Martínez (2007) expresa:

Los investigadores normales se ven obligados a solucionar exclusivamente los problemas susceptibles de ser resueltos con los medios conceptuales e instrumentales existentes. Es, por ello, muy lógico que la emergencia de lo nuevo o los conocimientos fundamentalmente nuevos sean no sólo escasos, o poco comunes, sino, en principio, improbables. Y, cuando una investigación llega a resultados inesperados, es “natural” que sea calificada como “mala investigación”, ya que la gama de resultados posibles está claramente definida por el paradigma. (p. 67)

**La desorientación epistemológica presente en una práctica de la investigación educativa ecléctica.** Queda en evidencia que en el siglo actual estamos ante una indiscutible crisis de los paradigmas científicos, caracterizada por una desorientación epistemológica. Es decir, creemos agregar elementos siguiendo la investigación cualitativa, pero sin correr el riesgo de dejar de mostrar más de lo mismo, siguiendo una investigación cuantitativa. Debido a ésta posición ecléctica, muchos de los investigadores sociales se basan en un proceso investigativo que combina la metodología cuantitativa con la cualitativa. Márquez (2008), contradice ésta postura al expresar:

El investigador cualitativo debe esforzarse por evidenciar en el Proyecto que los principios tanto teóricos como técnicos del soporte metodológico se relacionan coherentemente con las otras dos dimensiones del paradigma seleccionado, es decir, la dimensión ontológica y la dimensión epistemológica, las cuales fundamentan su investigación. (p.18)

Y la consecuencia de esa mezcla metodológica lo plantea Martínez (2007), al expresar: “Este modo de proceder conduce inexorablemente a un insípido eclecticismo, que aunque satisface a muchos espíritus superficiales y algunas estructuras burocráticas, gira sobre sí mismo llegando sólo a su punto de partida”. (p.228). Los eclécticos, se sustentan en el argumento de que la metodología cualitativa es neutra y puede combinarse con la metodología cuantitativa sin que en apariencias pase nada significativo. Otro argumento, es que las técnicas y metodologías cualitativas son insuficientes para estudiar los temas socio-educativos.

Luego, echan mano de una supuesta legitimación de esa mezclas metodológicas, apoyados en teóricos igualmente eclécticos, para explicar las realidades socioeducativas que deban estudiarse, por considerar que ésta se justifica en una realidad donde quienes investigan tienen que ser científicos con todas las de la ley, lo cual implica el apego a las formalidades que caracterizan a la ciencia. Es entonces, cuando crean un Paradigma que se basa en la complementariedad de metodologías, pero en la práctica no cumple su objetivo de complemento. Al citar a Hurtado (1998), ella expresa lo siguiente:

La clasificación cualitativo-cuantitativo que se ha hecho de los paradigmas es impropia... Más bien se refieren a las técnicas de recolección de la información y de análisis que no necesariamente conduce a una discusión epistemológica. Por otra parte, en una posición paradigmática suficientemente flexible e incluyente, no tiene sentido hablar en términos de lógica dicotómica propia de la Modernidad. (p.5)

Desconocen éstos investigadores, que en todo proceso investigativo cualitativo debe estar presente lo ontoepistemológico, que concibe la realidad como una construcción social diversa, versionada de manera múltiple, tanto por los que están directamente involucrados en su contexto, como por los investigadores que se dediquen a estudiarla, tal como lo plantea Guba (1991) y esta construcción no admite mezclas arbitrarias. Martínez (2007) asume su posición al respecto al expresar que:

La desorientación epistemológica sigue siendo uno de los rasgos más sobresalientes; y, en otros, se cabalga con feliz ingenuidad, se trabaja dentro de moldes teóricos y metodológicos, dentro de coordenadas teorico-prácticas que dan fruto en apariencia sólidos únicamente porque no son cuestionados en su basamento epistémico (p. 227).

### **LA ACCIÓN METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

La investigación cualitativa bajo una mirada transmoderna, se define como aquella que considera la realidad como epistémica, construida por los mismos sujetos que están involucrados por su cultura y su relación social, y perciben, comprenden, piensan, sienten y se actúan. Según lo señalado por Márquez (s/f): “Las Investigaciones Cualitativas intentan construir un tipo de conocimiento incorporando el punto de vista de quienes construyen, reconstruyen, modifican y viven la realidad social y cultural” (p.1). Por lo tanto, quien investiga debe conocer a profundidad el entorno que rodea a los actores sociales, y sus significados.

*El Paradigma Sociocrítico:* Propone transformar la realidad social-educativa del Departamento de Prácticas Docentes en beneficio de los actores socia-

les involucrados en la misma, y propicia una construcción colectiva, versionada de manera múltiple, entre ellos. Por ello la Investigación-Acción-Participante en su proceso social colaborativo y transcomplejo, permitió investigar, y de una vez co-construir acciones tendientes a transformar la percepción que tienen los docentes guías de la FEPE acerca de la Investigación Cualitativa.

La reflexión en cada ejecución de las acciones, le iba dando forma a la siguiente acción transformadora. El proceso se desarrolló en espiral, y permitía que se retrocediera a una etapa anterior si ello fuera necesario. Y fue lo suficientemente flexible como para modificar los aspectos que no encajaban en el Diseño de la investigación. Con respecto a las Técnicas utilizadas para obtener la información Tójar (2006), argumenta que: “las técnicas de obtención y producción de información son los instrumentos que el investigador cualitativo tiene para acceder a los datos del tema y del contexto de estudio”. (p.228). Las técnicas utilizadas fueron:

*-La Observación Participante:* El mismo autor (Op.cit) señala que: “Para que la observación participante dé sus frutos es imprescindible que el observador conviva con los individuos del grupo, y se convierta en la medida de lo posible en un miembro activo del mismo, durante un período significativo”. (p.242). Como integrante de estos grupos, realicé observaciones en ambientes laborales y no laborales cotidianos donde participaba naturalmente, que me permitieron percatarme de algunas realidades que circundan la práctica de la investigación cualitativa.

*-Entrevistas Cualitativas:* Se hicieron entrevistas a la Jefa de Departamento y a la Jefa de Cátedra de Proyectos. Algunos docentes entrevistados, pidieron no ser identificados, porque no es fácil asumir la autoría de sus versiones sobre la temática. Al respecto, Tójar (2006) citando a Guba y Lincoln (1981) dice que el investigador debe tener “Gran amplitud de conocimiento y habilidad para aprehender conocimientos proposicionales y tácitos, y cualidades para explorar cuestiones atípicas y características que son de difícil comprensión por los medios habituales”. (p.231). Por eso estos testimonios anónimos también se tomaron en cuenta para el estudio.

*-Las Conversaciones informales:* Siguiendo este

criterio del autor, (Op.cit) en muchas ocasiones me encontré espontáneamente en el medio de conversaciones que se referían al tema de la investigación cualitativa, consideré que por ser este tipo de investigación flexible y carente de formalidades no tenía porque ceñirme a ninguna orientación. Me permitió mantener una comunicación intersubjetiva donde me di cuenta de las expresiones gestuales de los docentes y sus sentimientos, pero siempre respetando el consentimiento informado que debe acompañar a este tipo de investigaciones.

*El Grupo de Investigación:* Constituido por docentes y estudiantes con quienes interactué de forma espontánea, además de docentes que administran la FEPE, entre las cuales también se encontraban autoridades del Departamento como la Profesora Mayra León, Jefa del Departamento de Prácticas Docentes, y la Profesora Marianella Sequera, Coordinadora de la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos.

## **HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Se llevaron a cabo las acciones transformadoras siguientes:

*Diálogo de Saberes sobre La investigación Cualitativa en la FEPE:* Con la participación de las Profesoras: Mayra León, Jefa del Departamento de Prácticas Docentes, Mercedes Guanchez, Jefa de Cátedra de Proyectos Educativos y Profesora Marianela Sequera Coordinadora de la Fase de Ejecución de Proyectos.

*Diálogo de saberes sobre “La visión paradigmática en el contexto de la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos”:* Convocado por la Jefa de Departamento, participaron los docentes: Gloria Guilarte, Evelyn Farfán, Carolina León, Efraín Ramos, Fernando Jiménez, Mayra León y los estudiantes Yeimiry Pérez y Daniel Astudillo.

*Primera Reunión de Trabajo:* Cuyo propósito fue construir en colectivo la metodología para abordar la didáctica de la Investigación Cualitativa y la organización para la conformación de la comunidad de aprendizaje. Este encuentro se realizó con la participación de la Profesora Carolina León, actual Coordinadora de la Especialización Educación para la Gestión Comunitaria, y la Profesora Silvia Gómez quien administra la

FEPE bajo el paradigma emergente.

Los logros Alcanzados en la Ejecución de las Acciones Transformadoras fueron: 1) Iniciar la didáctica en la Investigación Cualitativa dando una discusión paradigmática, donde los sustentos epistemológicos y ontológicos sean el punto de partida. 2) Propiciar un acercamiento hacia la investigación cualitativa en los diferentes escenarios educativos. 3) Construir la metodología para el abordaje didáctico e investigativo de la Investigación Cualitativa. 4) Adquirir habilidades para sistematizar la información. 5) Organizarse en colectivo como comunidad de aprendizaje para el abordaje de la Investigación Cualitativa con una mirada trans-compleja y transpersonal en el Departamento, conformada por profesores, estudiantes y demás actores sociales.

## **UN HALLAZGO VA DE LO TRANSCOMPLEJO A LO TRANSPERSONAL**

Como investigadora cualitativa, estuve involucrada con las realidades que estudié en el Departamento de Prácticas, y también en una constante relación intersubjetiva con los otros participantes del Primer Posdoctorado en Espiritualidad, donde pude interpretar la necesidad de abordar la investigación cualitativa desde la complementariedad del paradigma trans-complejo, que ponen su énfasis en el mundo de lo cotidiano y las vidas interiores de las personas desde una perspectiva ideográfica, subjetiva y experiencial, con el paradigma transpersonal, que integra los estados de consciencia transcendentales con la espiritualidad desde una visión holística de mente-cuerpo-espíritu, y donde según Balza (2009, p.53) “Está presente lo extraño, lo misterioso y lo irreductible”. Existe una metainteligencia expresada fenomenológicamente en las experiencias y explicaciones del mundo de vida a través del espíritu humano, que sólo puede ser estudiada con paradigmas fuera de lo común.

## **REFLEXIONES FINALES**

Como resultado de acercarme desde lo esencialmente humano, algunos docentes que al principio mostraban resistencia para tratar la temática en estudio, después se mostraron receptivos y colaboradores en el desarrollo de las acciones. Por lo cual, considero que se derribó la muralla imaginaria que se había construido acerca del tema planteado, lo cual acerca a los actores sociales hacia la construcción colectiva

en torno a un interés común, que es la didáctica de la investigación cualitativa en el contexto de la FEPE, pero complementado con la espiritualidad.

Este proceso investigativo invita a una profunda reflexión epistemológica, no sólo por el interés que mostraron las autoridades del Departamento de Prácticas Docentes en propiciar los debates paradigmáticos para abordar la realidad subjetiva e intersubjetiva con prioridad, sino la necesidad de abordar las realidades desde la perspectiva espiritual donde se aborden los mundos de vida de los seres humanos involucrados desde todas sus dimensiones. Bajo la perspectiva transcompleja y transpersonal podrían neutralizarse los efectos de los constructos teóricos que emergieron en la investigación, referidos a la resistencia al cambio de paradigma, el miedo a la crítica y sentirse cómodo en el paradigma tradicional. Interpreto que en el fondo, la desorientación epistemológica es la que origina las otras debilidades.

La gran ventaja que tiene el desarrollo de investigaciones cualitativas con una mirada transcompleja y transpersonal, es el poder autotransformarse a medida que se transforma la realidad. Percibí que en la interacción permanente con el otro, nació espontáneamente ese deseo de identificarme, ser solidaria y comprensiva con los seres humanos con quienes me relacioné, y fue una de mis mayores ganancias. Además, fui la pionera de temas que era necesario abordar, pero que por diversos motivos, nadie se atrevía a tratar, y aún plantea los desafíos de derribar las barreras y los prejuicios académicos de quienes no ven el tema de la espiritualidad como objeto de estudio.

## REFERENCIAS

- Dussel, E. (2006) *Filosofía de la Cultura y la Liberación. Ensayos*. Universidad Autónoma de México. Editorial UACM. México, D.F.
- Echenique I., M. (2013) *El miedo a la crítica*. En Revista de Psicología.
- Freire, P., (1998). *Pedagogía de la Esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Guba, E. G., (1991). *The alternative paradigm dialog. In The Paradigm Dialog*. Newbury Park, California: SAGE. Traducción: Prof. A María Castro de Núñez.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco, Jossey Bass.
- Habermas, J., (1999). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Tomo I: Cuarta Edición. España: Taurus.
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Ediciones Sypal, 3ra Edición. Caracas. Venezuela.
- Kuhn T., S., (1978). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. Passin.
- Lara G., J. D. (2009) *La Sociedad del Miedo Edificada por el Desarrollo Modernista: Enlaces con la Fragilidad Humana y la Percepción del Otro*. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Vol. 24, N° 4. p.12. Euro Mediterranean University Institute. Roma. Italia.
- Martínez, M. (2007). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. 2da ed.-México: Trillas, 1997 (reimp.2007)
- Márquez, E. (2008). *Reflexiones sobre cómo construir el Proyecto de Tesis Doctoral desde la perspectiva cualitativa*. Revista Universitaria de Investigación: Tierra Firme, XXVI (103), 387-404.
- Márquez, E. (S/F) *Rasgos y Preocupaciones Epistemológicas Comunes en las Investigaciones Cualitativas (IC)*. Materiales de Apoyo para la Segunda y Tercera Unidad del Seminario Sobre Métodos Cualitativos. Instituto Pedagógico de Caracas. UNESR-Núcleo Los Teques.
- Márquez P., E. (2009). *La perspectiva epistemológica cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa*. Revista de Investigación UPEL N° 66, Vol. 33. Publicaciones IPC.
- Mora V., C. (2011) *En Crecimiento Personal, Desarrollo Humano, Recursos Humanos, entorno-empresarial.com/ lo-transpersonal-y-surgimiento-de-un-nuevo-paradigma/*
- Sandoval, C. (1966). *Investigación cualitativa*. Bogotá-Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Schütz, A (2003). *El Problema de la Realidad Social*. Buenos Aires-Madrid. Amorrortu. Editores.
- Tójar Hurtado, J. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y Actuar*. Madrid. Editorial La Muralla, S.A.
- Wax, R. (1971). *Doing fieldwork: Warning and advice*. Chicago: University of Chicago Press.

# LOS SONIDOS ANCESTRALES COMO ACCESO A ESTADOS EXPANDIDOS DE CONCIENCIA Y FUENTE DE SANACIÓN ESPIRITUAL

Henry Vallejo

vallejo.henry@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL  
Instituto Pedagógico de Caracas IPC

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 45 - 55

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

**Palabras clave:**  
Sonidos ancestrales, sanación,  
espiritualidad,  
chamanismo.

## RESUMEN

*En este artículo se establece una narración que contribuye al análisis de los rituales sanadores milenarios que aún se mantienen vigentes en el mundo de vida de los pueblos originarios, procurando hilvanar las múltiples visiones de diversas culturas ancestrales que encuentran en la energía vibracional del sonido un uso terapéutico desarrollado por los chamanes suramericanos, y como estos establecen desde su imaginario creador y co-creador un canal comunicativo-espiritual con la fuente vital energética de su pluriverso cosmogónico. El interés principal del estudio es aproximarse a la comprensión para visibilizar los procesos fenomenológicos que emergen durante ese contacto inter y transpersonal caracterizado por elementos psicoacústicos que propician la salud emocional mental y física en las comunidades indígenas y los criollos sensibilizados. Se desarrolla un eje teleológico decolonialista centrado en la dignificación de los saberes filosóficos, espirituales y medicinales que se sustenta en los planteamientos de los teóricos del Sur, como Santos (2011), Briceño (2015), Velásquez (2008) y Lewy (2015). Por ser una investigación social; se asume metodológicamente los postulados orientadores del paradigma socioconstruccionista de Wiesenfeld (2001), en coherencia con las características de los estudios sociales; para analizar los testimonios de diversos involucrados con la etnosonoridad, se aplicó la técnica de entrevista cualitativa propuesta por Márquez (s/f), acompañada de la observación participante que se efectuó durante algunos procesos etnosonoros. En cuanto a los hallazgos, estos emergen a partir de la interpretación de los testimonios que llevaron a una triangulación del imaginario de las informantes, con autores en su mayoría latinoamericanos, que han desarrollado la temática y sumado a mi exégesis como investigador etnólogo. De dicha aproximación se logró comprender que los espectros sonoros originarios poseen una cualidad apotropaicas, con la capacidad de alejar el mal y generar el bien en quienes estén dispuestos a experimentar y creer.*

## THE ANCESTRAL SOUNDS AS ACCESS TO EXPANDED STATES OF CONSCIENCE AND SPIRITUAL HEALING SOURCE

### ABSTRACT

*This article establishes a narrative that contributes to the analysis of millenary healing rituals that are still in force in the world of life of native peoples, trying weave the multiple visions of diverse ancestral cultures that find in the vibrational energy of sound a therapeutic use developed by the South American shamans, and how they establish, from their imaginary creator and co-creator, a communicative-spiritual channel with the vital energy source of their cosmogonic pluriverse. The main interest of the study is to approach to the understanding in order to make visible the phenomenological processes that emerge during this inter and transpersonal contact, characterized by psychoacoustic elements that promote emotional, mental and physical health in indigenous communities and sensitized creoles. A decolonialist teleological axis is developed, focused on the promotion of dignity of philosophical, spiritual and medicinal knowledge that is*

**Key-words:**  
Ancestral sounds,  
healing,  
spirituality, s  
hamanism

*based on the approaches of theorists of the South, such as Santos (2011), Briceño (2015), Velásquez (2008) and Lewy (2015). For being a social investigation; it is assumed methodologically, the guiding postulates of the socio-constructionist paradigm of Wiesenfeld (2001), in coherence with the characteristics of social studies; to analyze the testimonies of several people involved with ethnosonority. It was applied the qualitative interview technique proposed by Márquez (n.d.), accompanied by the participant observation, which was carried out during some ethnosonorous processes. As for the findings, these emerge from the interpretation of the testimonies that led to a triangulation of the informants' imaginary, with mostly Latin American authors, who have developed the theme and added to my exegesis as an ethnologist researcher. From this approach, it was possible to understand that the original sound spectra have an apotropaic quality, with the capacity to ward off evil and generate good in those who are willing to experiment and believe.*

## **LES SONS ANCESTRAUX COMME ACCÈS À ÉTATS DE CONSCIEN- CE ÉTENDUS ET SOURCE DE GUÉRISON SPIRITUELLE**

### **RÉSUMÉ**

*Cet article établit un récit qui contribue à l'analyse des rituels millénaires de guérison toujours en vigueur dans le monde de la vie des peuples autochtones, essayant de tisser ensemble les multiples visions de diverses cultures ancestrales qui trouvent dans l'énergie vibratoire du son un usage thérapeutique développé par les chamanes sud-américains, et comment ils établissent, depuis de leur créateur et co-créateur imaginaire, un canal de communication spirituel avec la source d'énergie vitale de leur plurivers cosmogonique. L'intérêt principal de l'étude est de se rapprocher à la compréhension pour rendre visibles les processus phénoménologiques qui émergent pendant ce contact inter et transpersonnel caractérisé par des éléments psychoacoustiques qui favorisent la santé émotionnelle, mentale et physique dans les communautés autochtones et les créoles sensibilisés. Un axe téléologique décolonialiste se développe, centré à la dignification des connaissances philosophiques, spirituelles et médicinales fondées sur les approches de théoriciens du Sud, telles que Santos (2011), Briceño (2015), Velásquez (2008) et Lewy (2015). Étant une enquête sociale; il est assumé méthodologiquement, les postulats qui oriente du paradigme socio-constructionniste de Wiesenfeld (2001), en cohérence avec les caractéristiques des études sociales; pour analyser les témoignages de divers impliqué dans l'ethnosonorité. Il a été appliqué la technique d'entrevue qualitative proposée par Márquez (s.d.), accompagnée de l'observation du participant qui a été réalisée pendant certains processus ethnosonoreux. En ce qui concerne les résultats, ceux-ci émergent de l'interprétation des témoignages qui ont conduit à une triangulation de l'imaginaire des informateurs, avec des auteurs principalement latino-américains, qui ont développé la thématique et ajouté à mon exégèse en tant que chercheur ethnologue. De cette approche, il était possible de comprendre que les spectres sonores originaux ont une qualité apotropaïque, avec la capacité pour éloigner le mal et générer du bien chez ceux qui sont prêts à expérimenter et à croire.*

**Mots-clés:**  
sons ancestraux,  
guérison,  
spiritualité, c  
hamanisme.

## INTRODUCCIÓN

La academia venezolana en la actualidad empieza a mostrar interés por los saberes espirituales desarrollados milenariamente en todo el mundo desde múltiples y significativos grupos sociales, motivación que se refleja en el estudio medicinal, lingüístico, histórico y cultural del budismo, el hinduismo y el chamanismo, fuentes de sabiduría que poco a poco estamos empezando a valorar y entender como opciones armónicas de vida ancestral, pluriversos cosmogónicos en los cuales la vibración del sonido siempre ha formado parte importante de la cotidianidad. Es por ello que como investigador, siento el llamado de acercamiento para la comprensión de los espectros sonoros originarios como canal comunicativo transpersonal y terapéutico presente en los diversos pueblos indígenas del Abya Yala (Tierra Grande en Idioma Caribe-Kuna), focalizándolo como prioridad para hacer una aproximación a esos aspectos fenomenológicos psicoacústicos, que estimo deben ser abordados desde la complejidad de los procesos del pensamiento aborígen y sus etnodiversos imaginarios, apoyándome en las epistemologías de Sur desarrolladas por Santos (2011), donde plantea:

La diversidad del mundo es infinita, una diversidad que incluye modos muy distintos de ser, pensar y sentir, de concebir el tiempo, la relación entre seres humanos y entre humanos y no humanos, de mirar el pasado y el futuro, de organizar colectivamente la vida (p. 35).

Al proponerme establecer la naturaleza del objeto de estudio como punto de partida para la interpretación, asumí realizar una aproximación vivencial inter y transpersonal partiendo de una inmersión centrada en la energía de los sonidos étnicos y sus intérpretes, con el fin de comprender los efectos sanadores que logra el chamán en los necesitados, enfermos y convalecientes de su comunidad; dicho acercamiento contempla la visualización de los procesos fenomenológicos que se desarrollan durante un ritual psicoacústico, buscando interpretar desde los sensibles testimonios experienciales, los efectos terapéuticos y curativos de quienes han tenido contacto con esos espectros sonoros.

## **LA CIENTIFICIDAD TEÓRICA COMO ORIENTACIÓN ANTE UN SENDERO PSICOACÚSTICO POR COMPRENDER**

El abordaje de los sonidos ancestrales como acceso a estados expandidos de conciencia y fuente de sanación espiritual, requieren como punto de partida, la coherencia paradigmática que permita alcanzar en armonía plena la dignificación de los saberes ancestrales psicoacústicos, por ello se parte de un conjunto de ideas que sustentan el deber ser de la investigación académica en el campo social, con una marcada visión humanista, que prioriza el enfoque integral del individuo inmerso en su medio ambiente, orienté el desarrollo del presente artículo, asumiendo los postulados del paradigma socioconstruccionista desarrollados por Wiesenfeld (2001), al sintetizar:

El construccionismo a diferencia del positivismo entiende la realidad como una construcción social en la que entra la subjetividad de los actores, y no como ente independiente de nuestra experiencia en ella, y por tanto accesible de manera objetiva y neutra, aborda los fenómenos de manera holística y no fragmentada, incorpora todo tipo de evidencia para su comprensión y no únicamente la evidencia empírica, supone que las relaciones entre eventos u objetos no son causales sino sinergia; admite la ambigüedad en su comprensión de los mismos en contraposición a la búsqueda de la certeza en su explicación, prefiere los métodos cualitativos a los cuantitativos entre otros. (p. 123).

Para la autora, el socioconstruccionismo rechaza la existencia de una realidad externa independiente y objetiva como forma privilegiada de estudiarla, además no admite la dicotomía sujeto – objeto, enfatizando que ninguna de estas dos entidades existen propiamente con independencia de la otra, por tanto no ha lugar a pensarlas como entidades separadas, ya que todo existe porque lo hemos construido individual y colectivamente, a través de procesos históricos íntimamente relacionados con nuestras particularidades humanas, inmersas en un tejido social de interconexiones como resultado de la sinergia de nuestros imaginarios, que desde la percepción socio-cultural se mantienen en constante co-creación del mundo exterior que asumimos vivir como materialización y fiel re-

flejo mental del mundo interior.

Para explicar esto de manera más amplia, en las próximas páginas procuro sumergirme en trechos de expresión que afloran de una serie de entrevistas cualitativas a profundidad (Márquez, 2006), realizadas a tres (3) mujeres que se han relacionado con los sonidos étnicos como receptoras vibracionales de ondas psicoacústicas, para iniciar un proceso de triangulación para construcción del conocimiento, partiendo de la interpretación de los testimonios que se entretajan con la mirada de diversos investigadores y mi reflexividad (Márquez, 2009)., intentando darle sentido a los significados que permiten establecer un puente de vinculaciones inesperadas entre los sonidos étnicos y el bienestar individual y colectivo de las sociedades sudamericanas.

Considero que para adentrarnos poco a poco en esas cosmovisiones, primero se debe tener presente que el patrimonio sonoro de los pueblos indígenas, impregna todo su ser y saber, pues surge a partir del pluriverso de las intersubjetividades, significados y creencias que constituyen su cotidianidad, como un conjunto de valores que parten de sus capacidades creadoras, determinando la realidad de sus instrumentos propios para los rituales de invocación, protección y sanación, artefactos con una gran carga simbólica que los mantiene en permanente relación con la naturaleza, la Madre Tierra identificada lingüísticamente como la *Pachamama* (Quechua), *Mma* (Wayuu), *San* (Pemón), *Saano* (Kariña) o *Dani* (Warao), sobre las que Santos (2011), manifiesta:

La sabiduría ancestral que porta el pensamiento de estos pueblos originarios, expresados por sus tradiciones, ritos, magias, hasta sus representaciones antropomórficas de la realidad, son síntomas de que el ocaso de la civilización, no muere con Occidente, sino que renace desde el Sur con el “*Sumak Kawsay*” (Buen Vivir en Quechua), (p. 17).

La sensible observación de nuestros ancestros para entender el ritmo estacional de las aguas dadoras de vida, la fertilidad de la tierra, las temporadas de frío y calor, llevan al hombre originario a relacionar con respeto y humildad su realidad ante un poder superior, una fuerza vital que se les manifiesta como seres

cósmicos desde el movimiento de las constelaciones; energías proveedoras con capacidad omnisciente que revela información mediante las estrellas, los sonidos y estados mentales expandidos, que solo unos pocos decodificaban y entendían, de allí surgen esos primeros chamanes, hombres poseedores de un don espiritual, el cual debían legitimar mediante rituales que lo pusieran en comunicación con las deidades supremas, para asegurarle bienestar a su comunidad. En referencia a la figura del chamán, Velásquez (2008), nos expone:

El chamán, los personajes histriónicos, los lutier, o constructores de instrumentos, los poetas, los músicos, los que danzan, etc., ocupan papeles destacados en las sociedades indígenas y la práctica chamánica (...), es fundamental en la mayor parte de las culturas indígenas porque son los chamanes los que mantienen la tradición ya que cumplen el papel de maestros, médicos, sacerdotes y demás, son los que se encargan de mantener los rituales que permiten la armonía necesaria entre la sociedad que representan y la naturaleza en la cual viven porque el chamán, en sus vuelos mágicos, se comunica con los dioses y espíritus, pero nunca deja de ser hombre y siempre está actuando a favor de la sociedad de la cual es parte integral (p. 27).

Es por ello que para el indígena y en especial, el que es reclamado como chamán, escuchar a la Madre Tierra y saber identificar la variedad de sonidos que genera la brisa mientras va cambiando su paisaje, o la intensidad vibratoria del trueno, la lluvia y los ríos de su medio ambiente para interpretar sus mensajes, es un valioso aprendizaje que les aporta mucha información, la cual pasa desapercibida para el oído criollo; el detectar hábilmente el canto específico de un ave selvática, el maraqueo de una serpiente cascabel o los rugidos de un jaguar, así como el silencio, la quietud y calma a partir del comportamiento de animales e insectos, son saberes milenarios adquiridos por el disfrute de la contemplación que proporciona una especial conexión del espíritu con el poder que radica en su interior; al respecto la investigadora Briceño (2015), comenta:

El silencio emerge como un momento muy importante, necesario, no impuesto, colectivo y altamente valorado. No es un silencio concebido en términos absolutos, sino como medio de ritualización para disponerse a escuchar. Surge allí un rico espacio sonoro interno y externo; interno pues se escuchan los pensamientos, los sentimientos, las emociones y su aguda manifestación corporal y externo pues cada movimiento de cualquier elemento que se pone en una vibración permite su audición al oído humano alimentando el tejido sonoro (p. 173).

Por ello, los chamanes en la *Abya Yala*, reconociéndose como hombres y mujeres medicina, inmersos en la etnobotánica, los espectros sonoros y la comunicación transpersonal con sus deidades, desarrollan la capacidad de auto-sanarse y sanar al otro desde el amor transformado en sonidos tranquilizantes, que invitan a la paz interior, dándole al necesitado el permiso de escuchar sus emociones, su cuerpo, proyectado en él, la intención curativa a través de diversas ondas psicoacústicas; según el antropólogo Velásquez (2008), “puede afirmarse que hay una lógica interna entre sonido, sentido y representación (que) se conforma (en) un *todo*, pero ese todo, es sólo aparente desde el punto de vista holístico, es decir, desde el universo de la totalidad” (p.46).

La contemplación holística que desarrolla el indígena desde todos los sentidos, para el entendimiento de su entorno, es una práctica vital de los grupos originarios en todo el continente, el desaparecido pueblo Chavín es un referente milenario de ese saber, por la gran sensibilidad y capacidad de asombro, basada en una filosofía respetuosa de vida armónica con el entorno espiritual y material, apoyándose en los sonidos como canales mágico-espirituales para representar y establecer contactos con sus deidades. Ellos alcanzaron una avanzada psicoacústica que invadía la arquitectura del templo ceremonial de *Huántar* ubicado en los andes peruanos, con más de 3.500 años de antigüedad, hallazgos arqueológicos y antropológicos que ayudan a entender fenomenológicamente el postulado de la interpretación subjetiva (Schutz, 2008), desde la vinculación e importancia entre la intención social de los rituales, la vibración y la conexión plena de su ser interior para generar transformaciones en y desde el

chamanismo.

El dominio tecnológico de la energía hidráulica y sonora propia de esa etnicidad, aplicada en las planicies y el templo mediante los canales de agua subterráneos que reproducían el rugir del jaguar, invadiendo la totalidad de su entorno y provocando estados de conciencia alterada (estimulados por alucinógenos) y expandida (estimulados por la contemplación o el sonido), e incluso abriendo puertas que invitaban a los participantes a comunicarse con el mundo espiritual, acompañados de conchas de mar transformadas en *pututus* o guaruras, generaban puestas en escena que trascendían la lógica física de los iniciados al grupo espiritual de la piedra sagrada de *Wanca*. Lewy (2015), al respecto afirma que: “El mundo indígena se define a través de los procesos de transformación. Es decir que el chamán también puede valerse del cuerpo del jaguar para atraer a un ser a través de la imitación de dicho sonido” (p. 93).

Ese viaje espiritual que comenzaba con la resonancia del pututus en la ruta hacia el centro ceremonial Chavín; posteriormente culminaba con la intención sonora de las mismas trompetas marinas, guiando la transformación del hombre jaguar que se presentaba ante la multitud preincaica después de superar su transición. Esas experiencias etnosonoras que crean la atmósfera, no solo para los cambios externos del iniciado, sino también para los procesos contemplativos y transpersonales de metamorfosis que buscan el crecimiento interno, aportan valiosos saberes cosmogónicos como sendero para la comprensión de su visión espiritual a través de los rituales psicoacústicos donde el agua visiblemente funge de canal vibratorio. Al respecto, Lewy (2015), afirma que: “el sonido no está ligado a la fisicalidad del productor del sonido, sino a la imaginación del receptor” (p.94), que decodifica, interpreta e incluso representa corpóreamente su significado.



*Trompeta con concha fósil de caracol o pututus del pueblo Chavín que usaban en sus rituales y acontecimientos importantes hace unos 3.500 años. Tomado de: Museo Nacional de Chavín - Perú.*

## **HILVANANDO LAS MÚLTIPLES PERSPECTIVAS EN TORNO A LA ENERGÍA VIBRACIONAL DE LOS ESPECTROS SONOROS**

En la historia de la humanidad, el agua siempre ha jugado un papel importante, no solo porque el 70% del globo terráqueo es líquido, sino también porque nuestro cuerpo es un fiel reflejo del planeta, constituido por 70% de diversos fluidos, además los mares y ríos como vía marítima y fluvial para las migraciones y el intercambio socio-cultural fueron y seguirán siendo el principal canal de conexión mundial; sabemos que no existiría la vida en el planeta sin el agua, sobre este tema, el investigador Emoto (2003), expresa:

El ser humano aparece físicamente en esta tierra por primera vez cuando el óvulo de la madre y el espermatozoide del padre se encuentran y se convierten en un huevo fertilizado. En este momento, el agua forma parte de alrededor del 95% del huevo, es decir, que éste es casi completamente pura agua (p. 8).

No es casual que grupos étnicos del mundo, coincidan en contar dentro de sus mitos, con seres espirituales que se manifiestan a través de elementos y fenómenos naturales, sean estos mares, ríos, cascadas, serpientes de agua, lluvias y tempestades; reinterpretando y asumiendo distintos modos de creer, que van dejando testimonio del complejo pluriverso indígena y sus visiones sobre el origen del mundo y sus dioses, saberes que ayudan al proceso de creación para manifestar y representar su espiritualidad, donde el agua y el sonido siempre hacen acto de presencia; múltiples deidades invocadas desde cantos ceremoniales al son de instrumentos musicales inventados a partir de sus concepciones mentales autóctonas, estimuladas por el sonido de su entorno, decodificando su entendimiento en terapias vibratorias que ayudan al individuo a encontrar en él, su propia medicina, su paz interior y la armonía social; Emoto (2003), a partir de sus investigaciones sobre el agua y la intensidad vibratoria aporta.

La gente se siente alegre y animada cuando escucha música, debido a que el agua contenida en sus cuerpos atraviesa un cambio. Las vibraciones de la música y de las palabras transmitidas a través del aire afectan al agua más que a ningún otro ele-

mento (p. 69).

De allí que el chamán poniendo en práctica sus saberes musicales crea la atmósfera sonora necesaria para lograr la sanación del que busca su ayuda. En vinculación con lo planteado, y para sustentar lo expuesto por el Dr. Masaru Emoto, dejo a continuación un fragmento importante expresado por una de las entrevistadas que experimentó transpersonalmente la vibración del sonido, a quien denominaré Informante 1:

*Inicialmente todo era plateado, mis manos y pies estaban fríos, los sonidos me llevaron a una montaña altísima, me la encontré de repente, floté hacia ella, vi sus colores, marrones, grises, verdes, amarillos, la rodeaban nubes y en el lateral derecho el reflejo del sol, floté hacia ella, sentí tranquilidad, aire, pájaros y un silencio de paz, entré en calor, mi frente se humedeció, el corazón latía rápido por la emoción, no quería regresar. Me encantó.*

Del mismo modo en que los chamanes del mundo milenariamente se han valido de espectros sonoros, variados pueblos indígenas del Abya Yala, también han desarrollado una gran diversidad instrumental que caracteriza las particulares maneras de entrar en contacto con el mundo espiritual, y manifestar respeto a sus deidades, sonidos influenciados por los elementos de su entorno, el aire, el agua, el fuego y por supuesto la Madre Tierra. El conocimiento de la vibración sonora y sus cualidades en lo melódico, rítmico, intensidad, timbre, altura y duración han sido usados desde el origen de los tiempos por los chamanes del pasado y el presente, con un espectro vibracional amplio, que no se limita a la visión estructurada de la música académica, la cual solo ve errores, desafinación y retraso en la música ancestral, juzgando desde el ego y no desde la alegría, la intención, los estados mentales y la sanación que ésta alcanza en el indígena. Para Briceño (2015), el ritmo ancestral es:

Como flujo de energía que se comprende como la fuerza que recrea la esencia de cada ser de acuerdo a su misión en el universo. El ritmo es común a las diferentes formas físicas y no físicas de existencia. Desde esta óptica, el ritmo está presente en todo: se puede ver, sentir y también escuchar en diversos niveles, desde el crecimiento de las plantas hasta el movimiento

planetario y galáctico. Según esto, todo tiene ritmo y todo es rítmico. Por lo tanto, el ser humano, como parte de ese todo, se concibe como un conjunto de ritmos contenidos en los diversos sistemas que lo conforman. Lo que hace en su cotidianidad sea el resultado de la energía que se materializa a través del ritmo (p. 173).

El investigador de la antropología auditiva, Lewy (2015), propone el término: Sonorismo como el estudio del sonido en las comunidades indígenas abordado integralmente, desde una ontología de los sonidos originarios, con un enfoque que asuma el animismo, el perspectivismo y las formas de interacción entre humanos y no-humanos, interpretando la fisicalidad a partir de lo concreto y lo imaginario como la primera instancia de interacción con el entorno; y la interioridad como forma musical antropomorfa representada en las entidades de los sonidos humanizados referidos directamente a las voces. Término que asumo para abordar el desarrollo de las siguientes aristas en la investigación.

Si analizamos de manera consciente cada célula de nuestro cuerpo y los sistemas que lo componen, detallando los niveles de agua contenidos como constante canal vibratorio gracias a los sonorismos que por ella fluyen a través de la intención con la que percibimos los espectros sonoros, caemos en cuenta que los chamanes desde el inconsciente colectivo ancestral saben estimular ondas transmisoras de amor, energías capaces de transformar un conjunto de reacciones fisiológicas negativas que se somatizan cuando una persona pierde su tranquilidad, acumula estrés y no procura estados de paz interior. En referencia a esto presento dos fragmentos de informantes diferentes, que desde su cotidianidad se atrevieron a compartir los niveles de ansiedad que tenían antes de entrar en contacto con la intención de los sonidos étnicos:

Informante 1. *Llegué sin idea de lo que sería la experiencia, decidida sí, nerviosa también, nunca antes me había permitido el tiempo y la dedicación a éste tipo de experiencias.*

Informante 2. *Cuando llegue al lugar estaba ansiosa, aunque procuraba no demostrarlo me sentía nerviosa, ahora pienso que es normal con la situación país que tenemos, que no te permite llegar a un punto*

*de calma, sobretodo porque tienes dolores guardados; igual me decía, ya estoy aquí y me voy a regalar esta experiencia. Bueno, sé que hubo otros sonidos pero la maraca definitivamente fue la que me transportó, me relaje tanto que casi me dormía y en la medida que pasaba el tiempo no hubo angustias o preocupaciones, solo paz.*

Del testimonio anterior rescato el trecho de expresión: *“la maraca definitivamente fue la que me transportó, me relaje tanto que casi me dormía y en la medida que pasaba el tiempo no hubo angustias o preocupaciones, solo paz”*. Definitivamente los instrumentos originarios abren el espacio para la meditación del necesitado, creando la atmósfera adecuada de acoplamiento y armonización vibratoria. Las maracas, sonajeros y bastones chamánicos son por excelencia los elementos ceremoniales más antiguos y vigentes para las actividades ritualísticas suramericanas, pues provocan un aura espectral especial en el entorno, su rítmico sonorismo de alta frecuencia aporta la evocación del cauce de los manantiales de agua dulce que fluyen por la tierra, nutriendo la vida. Dichos instrumentos idiófonos son además para los chamanes la representación simbólica de la serpiente, identificándola como un animal de mucho poder, que no tiene límites porque puede vivir en la tierra, la arena, las aguas y las piedras calientes; además el reptil posee una característica muy importante a nivel sonoro, pues trae consigo por naturaleza su cascabel, su propio y auténtico instrumento musical, (Velásquez, 2008).

La Madre Tierra y el chamán se comunican mediante la sonoridad del agua de los ríos, mares, cascadas y chaparrones, intencionalidad sonora retenida en el palo de lluvia construido por los pueblos amazónicos para ambientar y orientar auditivamente a los presentes, una variante de las maracas y sonajeros, pero también por el barro sonoro (ocarinas) y las flautas de caña; el sabio curandero visualiza el agua a partir de diversos sonorismos, interpretándola como fuente primordial de vida, además siente que el aire nos conecta con el todo, desde el inhalar y exhalar, ayudando a reconectarnos con lo que somos holísticamente, con nuestra esencia energética interior, perfecta y pura. Velásquez (2008), al respecto comenta:

De allí que en todo tratamiento ritual de la enfermedad se pone en evidencia en el dominio de los símbolos por el lenguaje

secreto que estos llevan implícito: por su poder y por su intrínseca relación con dioses y espíritus además de magias, cantos, instrumentos musicales y textos sagrados con fines rituales (p. 61).

Todos los pueblos indígenas preservan ese arte sonoro sanador que invita a entrar en estados expandidos de conciencia, valiéndose de su ingenio para concebir canales de comunicación transpersonal que imitan el canto de las aves como las ocarinas o las distintas formas de flautas, el sentido auditivo está presto a percibir y diferenciar la brisa tenue que se escucha con dulzura de los vientos arremolinados o los que soplan estremeciendo árboles y palmas. Una fuente indiscutible en la cotidianidad de los pueblos indígenas viene de la fauna propia del terruño al que pertenecen; sonidos que pueden oírse a grandes distancias, varios de proyección larga, otros de proyección corta, algunos muy graves y otros agudos que conducen a estados de inconciencia física en este plano, que permiten al chamán desarrollar desde el canto, una comunicación transpersonal con los espíritus. Velásquez (2008) plantea:

El canto y los sonidos de instrumentos musicales en las curas chamánicas evocan profundos estados de conciencia alterada (y expandida) que tienen el poder de estimular experiencias místicas unidas a sus imágenes místicas, sobre las cuales se sustenta su cosmovisión y su creación cultural y sobre todo, porque los sonidos se remontan a los orígenes del universo. (P. 61).

Para evidenciar más claramente lo que poco a poco va aflorando, dejo un nuevo testimonio de quien llamo Informante 3, donde relata lo vivido desde el canto: *“Me sentí feliz y viví una experiencia que me llenó de dulzura el corazón (con el canto) hubo un momento que escuche un sonido con la letra A, con una voz fuera de este mundo, angelical”*.

Para el investigador de la antropología auditiva Lewi (2015), es posible afirmar que la interacción sonora entre humanos y no-humanos funciona a través de una entidad compuesta por elementos materiales y no materiales, generados en el momento del trance. Esta entidad energética vista desde un sonajero, tambor, maraca, flauta, trompeta, bastón o canto chamánico,

es considerada como un ser espiritual de poder; al cual también se le atribuyen cualidades propias de la existencia humana femenina o masculina, en sintonía con el imaginario creador y co-creador de la comunidad indígena y su herencia ancestral. Por otra parte, desde los estudios de Briceño (2015), se puede agregar:

Todos los componentes del espacio sonoro son concebidos como música, una entidad viva que posee espíritu en sí misma, que se manifiesta a través de todas las formas de vida tangibles e intangibles y que puede percibirse no solamente a través del oído sino también por medio de múltiples métodos que de manera amplia llega a denominar como la escucha (p. 169).

El sonorismo terapéutico generado por los chamanes es sin duda un elemento de gran valor en toda la diversidad multiétnica del extenso continente latinoamericano y caribeño, tanto hace miles de años atrás como en la actualidad del mundo globalizado. Al respecto Velásquez (2008), comenta que: “una de las mayores representaciones estéticas del hombre aborigen es la palabra que está acompañada del canto, de la música, de los instrumentos musicales, de los rituales y por último, de lo que se vuelve material” (p. 25).

Por otra parte se debe tomar en cuenta, sin lugar a dudas, que uno de los primeros sentidos que se desarrolla durante la gestación en el ser humano y que constantemente nos mantiene integrados al entorno natural, social y espiritual, es el auditivo; es por eso que frecuentemente en las diversas culturas del mundo, el hipnótico eco de un monótono tambor estimula la memoria auditiva conservada en el inconsciente, vinculando la vibración del corazón como el sonido materno de la Pachamama, sincronizando el pulso que armoniosamente se expande en ondas desde el interior, siempre brindando cobijo y protección al inicio de la concepción, acompasando ese latido con una invitación transpersonal al transe, mediante la expansión de la conciencia, donde los *chamanes* y ejecutores del tambor armonizan estados emocionales asociados a la salud, la felicidad, la paz y el amor, o buscan en ceremonias de paso, despabilar al iniciado con impactantes golpes que estremecen cada fibra corporal, acelerando todos sus sistemas, mimetizando el sonido del trueno, para activar la alegría y el agradecimiento que llega con el anuncio de las lluvias.

Reflexiones que se fundamentan a partir de las teorías de diversos investigadores y que coherentemente se ven reflejadas en los pensamientos expresados por las entrevistadas cuando exponen: Informante 1, *“Acepte la timidez, la pena, el miedo. Aprendí a escucharme, a reconocer los latidos de mi corazón, a moverme o desenvolverme, según yo de verdad. Salí tan alegre y feliz y aún lo estoy”*. Mientras por otra parte la informante 3 manifiesta, El sonido *“me ayudó a liberar la represión de que no puedo cantar, tocar o hablar. Fue una experiencia maravillosa”*. Esos testimonios ayudan a comprender como cada una de las entrevistadas percibieron los diversos sonorismos y a partir de allí, en vinculación con su historia personal, decodificaron el contenido de sus personales e irrepetibles mensajes, generando interpretaciones propias y únicas que se convierten en automedicinas. Para Schutz (2008):

Yo, ser humano, nacido en el mundo social y que vivo mi existencia cotidiana en él, lo experimento como construido alrededor del lugar que ocupo en él, como abierto a mi interpretación y acción, pero con referencia a mi situación real biográficamente determinada (p. 45).



*Petroglifo de un chamán ejecutando su flauta ubicado en Río Yavariven del Amazonas venezolano.*

Los sonajeros, las maracas y los tambores aparecen ampliamente en diversas cosmogonías, relatos escritos, tejidos, glifos, petroglifos, códices y pinturas, incluso realizados por los mismos colonizadores que desde su llegada reconocen la presencia de la música como un importante componente de la cultura en los indígenas del continente, dentro de esas fuentes históricas, existen figuras que representan al chamán

y sus prácticas espirituales canalizadas por espectros sonoros curativos que sanaban y siguen sanando ya no solo al indígena convaleciente, sino también a todo el que con respeto y humildad acude al sabio en busca de curas físicas y espirituales. Para Velásquez (2008):

Mito, ritual y canto están envueltos en la atmósfera de lo divino y son tan misteriosos que ellos mismos se comunican entre sí. Cualquiera de los caminos para llegar a las divinidades, ya sea de la creación humana, de la muerte, de la cura chamánica, de los héroes culturales para realizar rituales de iniciación, y de peaje, remiten a la utilización de diversos elementos de la naturaleza, entre ellos, cañas sonoras, maracas, cuerdas vibrantes, (..), que son inherentes a los rituales y ceremonias de todas las necesidades de la sociedad aborígen, tanto para el corte de cabello de la niña en la primera menarquía, como de la ritualización de los jóvenes en estado de pasaje, hasta para conducir las almas de los muertos a su morada definitiva. Entre ellos encontramos ritos, ceremonias, danzas, baile, pintura, tallas, sonidos, ejecución de instrumentos, cantos, uso de diversa parafernalia, perfumes, plantas, collares, que son todos ellos estímulos capaces de elevar la actividad chamánica para despertar la conciencia y desencadenar así ciertas conductas que conducen al hombre a viajar a otros mundos en los cuales, solo allí es posible establecer los acuerdos y las transacciones necesarias. (p. 107).

Cada acción en la vida del indígena, desde que toma conciencia de su entorno sociocultural, hasta su despedida del plano físico, siempre conserva una humildad que le permite mantenerse en contacto con su Gran Espíritu Guía, al que honra y da gracias a partir de la creación y co-creación de una atmósfera ritualística misteriosa, que estimula en él, un despertar y expansión de la conciencia individual y colectiva, otorgándole de manera especial al contemplativo y sensible chamán, gracias a su existencia plena en armonía y respeto, los saberes necesarios para curar, salvar vidas y brindar paz, apoyándose en la energía cósmica, naturaleza y la recreación etnosónica de sus sonidos.

### **DEVELANDO MI REFLEXIVIDAD DESDE EL SIGNIFICATIVO ENCUENTRO ETNOSONORO**

A manera de cierre deo aflorar los siguientes hallazgos, partiendo de la interpretación alcanzada gracias a la triangulación de los testimonios analizados de las féminas entrevistadas, en vinculación con las teorías de los académicos antes citados y mi reflexividad, como una significativa complejización que permitió entretejer la socioconstrucción del conocimiento fenomenológico etnosonoro que posibilita el acceso de estados expandidos de conciencia, además de convertirse en fuente de bienestar individual y colectivo, tanto en los pueblos indígenas como en la comunidad criolla sensibilizada ante los saberes ancestrales, facilitando la develación de la realidad múltiple y profunda del pensamiento como creación subjetiva y co-creación intersubjetiva que se nutre de las experiencias personales y transpersonales ligadas a la manifestación del amor que el chamán proyecta como ondas vibracionales sanadoras sobre los necesitados, motivando en ellos la sanación.

- El entramado dialéctico ha permitido discernir, como la idea eurocéntrica de la música juzga, condena e invisibiliza el pluriverso cosmogónico originario y con ello, los saberes psicoacústicos creados y practicados milenariamente por los chamanes suramericanos como búsqueda del bienestar social en los integrantes de sus comunidades.

- Las mujeres entrevistadas permiten comprender a partir de sus testimonios, que consciente o inconscientemente la concepción cotidianizada del mundo moderno globalizado que han creado, les bloquea la armonía física y espiritual, generando conflictos emocionales y psicológicos que el cuerpo somatiza por la acumulación de estrés.

- Las ondas psicoacústicas generadas por los chamanes, logran en los necesitados y convalecientes, niveles de relajación y paz que los llevan a liberarse del estrés, y así tener la posibilidad de conectarse con su potencial auto sanador, reconociéndose como creadores a partir de sus imaginarios y responsables de la perspectiva que deciden asumir en el aquí y el ahora de su realidad subjetiva.

- Desde la inmersión en los testimonios de las informantes, emergen trechos de expresión que me

llevan a entender parte del imaginario colectivo en los pueblos indígenas y los individuos criollos sensibilizados ante las culturas aborígenes, donde los instrumentos étnicos y sonorismos desarrollados con ellos durante un ritual de sanación, son asumidos como seres y artefactos apotropaicos (palabra de origen griego derivada de αποτρέπειν = alejarse), representando y propiciando el bien, mientras aleja todo mal o enfermedad; identificándolos como instrumentos poderosos y sonidos mágicos que se conectan con fuerzas sobrenaturales.

Los instrumentos étnicos como creaciones intencionales apotropaicas, invitan a una comunicación transpersonal entre el chamán y las distintas deidades y espíritus del pluriverso indígena, es posible que los receptores vibracionales o asistentes al ritual, también acepten dicha convocatoria y puedan alcanzar estados de conciencia expandidos a partir de la estimulación de los espectros sonoros monótonos que incitan al transe.

Todo este sendero investigativo me lleva a entender y valorar, la importancia de asumir un despertar pleno y armónico de la conciencia, comprender que cada uno de nosotros como creadores y co-creadores, somos nuestros propios hombre o mujer medicina, que solo nosotros tenemos el poder de aceptar o dejar pasar la sanación, partiendo del abrazar nuestras emociones y trabajarlas desde el amor.

Necesitamos darnos el permiso de entrar en contacto con la vibración de los sonidos, como canales comunicativos transpersonales, los cuales son una vía alterna a la inmensa sabiduría de la Madre Tierra que nos muestra, tal como al chaman, la quietud y la calma de sus milenarios árboles, la *Pachamama (Quechua)* nos enseña, al igual que al indígena por su capacidad de asombro, la felicidad laboriosa de sus animales e insectos, *Mma (Wayuu)* guía al sabio por los cauces de la bondad de sus ríos, *Dani (Warao)* comparte cotidianamente la sanadora regeneración de la semilla en la primavera, invitándonos a desaprender los egos para aproximarnos a la humildad, *Saano (Kariña)* transmite su amor incondicional desde la confianza que tiene el ave en la brisa durante la migración nocturna, *San (Pemón)* siempre está allí para aleccionarnos con sus nubes que al estar cargadas, sueltan todo el peso en gotas de lluvia, así debemos aprender a soltar nuestras angustias. Tengamos siempre presente, que sólo

nosotros decidimos ver, que ver y cuando.

## REFERENCIAS

- Briceño, M. (2015). *La resonancia de la vida. Anotaciones sobre la comprensión del espacio sonoro en una ceremonia de yajé en Colombia. En Bernd Brabec de Mor (Compilador). Sudamérica y sus mundos audibles. Cosmologías y prácticas sonoras de los pueblos indígenas. (pp. 167- 179). Berlín: Estudios Indiana.*
- Emoto, M. (2003). *Los Mensajes del Agua. Madrid: La liebre de marzo.*
- Lewy, M. (2015). *Más allá del punto de vista: sonorismo amerindio y entidades de sonido antropomorfas y no-antropomorfas. En Bernd Brabec de Mor (Compilador). Sudamérica y sus mundos audibles. Cosmologías y prácticas sonoras de los pueblos indígenas. (pp. 83- 98). Berlín: Estudios Indiana.*
- Márquez, E. (2009). *La Perspectiva Epistemológica Cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa. Revista de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.*
- Márquez, E. (2006). *La Entrevista Cualitativa. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.*
- Santos, B. (2011). *Epistemologías del Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana / Año 16. Nº 54 (Julio-Septiembre) Pp. 17 – 39. Universidad del Zulia. Maracaibo.*
- Schutz, A. (2008), *El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu Editores, S. A.*
- Velásquez, R. (2008). *Estética Aborigen. Caracas: Fondo Editorial Fundarte.*
- Wiesenfeld, E. (2001). *La Autoconstrucción. Un estudio psicosocial del significado de la vivienda. Caracas: Editorial Latina.*

## RESPONSABILIDAD SOCIAL O ESPIRITUALIDAD EN EL SERVICIO UNIVERSITARIO: UNA REFLEXIÓN NECESARIA

Yolanda Araujo

yolandaa15@gmail.com

Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC

Sipnosis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 56 - 63

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

**Palabras clave:**  
*Responsabilidad Social  
Universitaria,  
espiritualidad,  
formación del Ser*

### RESUMEN

*Reconfigurar la cuarta función de toda institución universitaria llamada Responsabilidad Social (RSU), después de un estudio diseñado y fundamentado en una investigación bibliográfica analítica de los postulados emanados del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), además de la posición de autores como Heidegger (1927), Maritain (1968), Vallaey (2008), Ugalde (2008), y Grimaldo (2018) entre otros, es lo que motiva este artículo producto de la reflexión luego del análisis vinculante del contenido del material referido a la temática de interés. Hay que hacer notar, que la RSU es una de las funciones más desconocida y poco entendida por la mayoría de las universidades latinoamericanas, debido al carácter divergente que se ha puesto de manifiesto en las diferentes Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES) realizadas desde 1996. Asimismo, los profundos cambios sociales, económicos, políticos, ambientales y tecnológicos, claman por una reorientación de lo que se ha hecho hasta ahora en una función relacionada directamente con el Ser, la Persona, el Otro. Por ejemplo control del presupuesto, compromiso con el entorno circundante de manera obligatoria para optar a grado, formación ética del estudiante con el ingrediente deontológico de la profesión a ejercer, gestión de un campus social y ambiental de calidad, compromiso con el mundo empresarial, atención al estudiante y personal de la institución, son algunos conceptos que identifican esta función en la mayoría de las universidades. Del mismo modo, en la CRES más reciente, (2018) se agrega a lo anterior lo territorial y transformacional en esta función. Muy pocas instituciones han incorporado la formación del Ser y el conocimiento del bien común para brindarse a sí mismo, y al otro el bienestar y felicidad tan necesarias en las crisis que padecen permanentemente los países latinoamericanos. Por consiguiente, prevalece en la educación la orientación occidental de la razón y el conocimiento sobre la emocionalidad y espiritualidad. Preciso es entonces otras miradas tanto en lo formal como informal de la educación.*

### SOCIAL RESPONSIBILITY OR SPIRITUALITY IN THE UNIVERSITY SERVICE: A NECESSARY REFLECTION.

#### ABSTRACT

*The reconfiguration of the fourth function of any university institution called Social Responsibility (USR), after a study designed and based on an analytical bibliographic investigation of the postulates emanated from the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IHELAC), and agency dependent on the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), and the position of authors such as Heidegger (1927), Maritain (1947), Vallaey (2008), Ugalde (2008), and Grimaldo (2018) among others, is what motivates this*

**Key-words:**  
University Social Responsibility,  
spirituality,  
formation of Self

article, which is the product of the reflection after the binding analysis of the content of the material referred to the topic of interest. It should be noted that the USR is one of the most unknown functions and understood by most Latin American universities due to the divergent nature that has been revealed in the different Regional Conferences of Higher Education (CRHE) held since 1996. Likewise, the profound social, economic, political, environmental and technological changes, call for a reorientation of what has been done so far in a function directly related to the Being, the Person, the Other. For instance, budget control, commitment to the surrounding environment in a mandatory way to qualify for degree, ethical training of the student with the deontological ingredient of the profession to be exercised, management of a quality social and environmental campus, commitment to the business world, attention to the student and staff of the institution, are some concepts that identify this function in most universities. Similarly, in the most recent CRHE, 2018 and 2019, the territorial and transformational aspects in this function are added to the aforementioned. Very few institutions have incorporated the formation of the Self and the knowledge of the common asset to provide itself and the other with the well-being and happiness, so necessary in the crises that Latin American countries suffer permanently. Therefore, in education, the western orientation of reason and knowledge overrule emotionality and spirituality. Then, other perspectives are required, both formally and informally, of education.

visible the phenomenological processes that emerge during this inter and transpersonal contact, characterized by psychoacoustic elements that promote emotional, mental and physical health in indigenous communities and sensitized creoles. A decolonialist teleological axis is developed, focused on the promotion of dignity of philosophical, spiritual and medicinal knowledge that is

## **ARESPONSABILITÉ SOCIALE OU SPIRITUALITÉ DANS LE SERVICE UNIVERSITAIRE: UNE RÉFLEXION NÉCESSAIRE**

### **RÉSUMÉ**

*Reconfigurer la quatrième fonction de toute institution universitaire appelée Responsabilité Sociale (RSU), après une étude conçue et basée sur une enquête bibliographique analytique des postulats émanés de l'Institut International pour l'Enseignement Supérieur en Amérique Latine et dans les Caraïbes (IE-SALC), organisme dépendant de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO), en plus de la position d'auteurs tels que Heidegger (1927), Maritain (1947), Vallaeys (2008), Ugalde (2008) et Grimaldo (2018), entre autres, est ce qui motive cet article en tant que produit de réflexion après l'analyse contraignante du contenu du document qui fait référence au thématique d'intérêt. Il faut faire noter que la RSU est l'une des fonctions les plus inconnues et comprise par la plupart des universités d'Amérique latine en raison de la nature divergente qui a été révélé dans les différentes Conférences Régionales de l'Enseignement Supérieur (CRES) tenues depuis 1996. Également, les profonds changements sociaux, économiques, politiques, environnementaux et technologiques appellent une réorientation de ce qui a été fait jusqu'à présent dans une fonction directement liée au Soi, à la Personne, à l'Autre. Par exemple, le contrôle budgétaire, engagement envers l'environnement de manière obligatoire pour être admissible à un diplôme, formation éthique de l'étudiant avec l'ingrédient déontologique de la profession à exercer, gestion d'un campus social et environnemental de qualité, l'engagement dans le monde des affaires, l'attention portée aux étudiants et au personnel de l'établissement, sont quelques concepts qui identifient cette fonction dans la plupart des universités. De la même manière, dans les plus récents CRES, 2018 et 2019, les aspects territoriaux et transformationnels de cette fonction s'ajoutent à ce qui a été mentionné ci-dessus. Très peu d'institutions ont incorporé la formation du Soi et la connaissance du bien commun pour se procurer et procurer à l'autre le bien-être et le bonheur, si nécessaires dans les crises que les pays d'Amérique latine souffrent de manière permanente. Par conséquent, dans l'éducation prévaut l'orientation occidentale*

#### **Mots-clés:**

Responsabilité Sociale  
Universitaire,  
spiritualité,  
formation de l'Être

*de la raison et de la connaissance sur l'émotivité et la spiritualité. Donc, ils sont nécessaires d'autres perspectives, formels et informels, dans l'éducation.*

## INTRODUCCIÓN

El término Responsabilidad Social se da a conocer inicialmente en el mundo empresarial, donde después de estudios sobre el impacto en los consumidores además del excedente en las ganancias de las compañías, se inician contribuciones voluntarias y donaciones a instituciones principalmente que de alguna manera, retornaran la inversión realizada así fuera en propaganda de los “buenos oficios” de la empresa.

Aunque se menciona Responsabilidad Social desde 1889, es a partir de 1920 cuando se le da más importancia en el mundo empresarial a este aspecto porque se enfoca desde tres dimensiones: resultados, impactos y retorno. Lozano (1999), Teixido y Chavarri, (2000), Guédez (2009).

Por su parte Vallaey (2008), expone que:

La Responsabilidad Social Empresarial es un conjunto de prácticas de la organización que forman parte de su estrategia corporativa y que, siguiendo fines racionales, tienen como fin evitar daños y/o producir beneficios para todas las partes interesadas en la actividad de la empresa (clientes, empleados, accionistas, comunidad, entorno, etc.), y deben redondear en un beneficio tanto para la organización como para la sociedad (p.s/n).

Se introducen ahora otros actores en lo que inicialmente era solo empresario, ganancia y se le da un verdadero carácter social. Continúa explicando el autor anterior, que en el *Libro Verde* de la Unión Europea (2001), se conceptualiza la Responsabilidad Social Empresarial como:

Acción por la cual las empresas deciden contribuir voluntariamente a mejorar la sociedad y a preservar el medio ambiente. A través suyo, las empresas se concientizan del impacto de su acción sobre todos y expresan su compromiso de contribuir al desarrollo económico,

a la vez que a la mejora de la calidad de vida de los trabajadores y sus familias, de la comunidad local donde actúan y de la sociedad en su conjunto”. (p. s/n)

Interesante rescatar aspectos como voluntariado, preservación del medio ambiente, concienciación, compromiso, desarrollo, calidad de vida, familias. Todos, elementos que van cambiando la primera visión de lo conocido como *Responsabilidad Social Empresarial*.

Del mismo modo, Jarrín (2009), considera la Responsabilidad Social Empresarial desde el punto de vista de concienciación. En su planteamiento considera el por qué, el para qué y el cómo ha evolucionado el tema para que las organizaciones hagan emerger los programas corporativos y eso, según su posición, ocurre únicamente cuando se cambia la manera de pensar respecto al desarrollo de la industria, cuando se dejen de ver a las empresas como máquinas para hacer dinero y a la gente como un recurso para ser explotada. Es un reto que requiere un cambio de la esencia corporativa. Trabajar para hacer las mejores empresas para el mundo tomando en cuenta al Ser Humano.

Pero las universidades no son empresas, aunque ellas pueden transformar además de las organizaciones, industrias o corporaciones a todo su ámbito de influencia que es la sociedad en general. Analizando igualmente de manera breve el significado de Responsabilidad Social se consigue que Responsabilidad aduce a la posición del hombre con respecto a lo que hace y lo que debe asumir ante los otros, es decir, la sociedad. Responsabilidad social es ante todo, hacia los demás, hacia el entorno: el compromiso es hacia lo externo, por ello, para el ámbito educativo universitario sería necesario reconfigurar lo que realmente se quiere hacer en una función con un alto contenido de lo ético y los valores del Ser.

Siendo un concepto conocido desde el mundo empresarial, se ha trasladado al sector educativo, en este caso universitario, donde la lucha principalmente en los países latinoamericanos es por no comercializar

y mercantilizar la educación sobre todo la pública. Sin dejar de reconocer que el convenio con el empresariado puede generarle prestigio y dividendos necesarios para la investigación, tal como lo hacen países como México y Brasil. La visión del Banco Mundial de privatizar la educación universitaria desde los años 90, persiste y se ha afianzado en los países latinoamericanos imposibilitados de tener financiamiento público, generando que los más pobres tengan menos acceso a este nivel de estudios, de acuerdo a López Segre en Guni (2008).

En el ámbito universitario aunque se discute desde 1988 en los conversatorios de la IESALC-UNESCO, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), es una función poco conocida porque las que tradicionalmente y están establecidas en leyes y reglamentos son docencia, investigación y extensión; son las principales funciones de toda universidad, otras, han sido añadidas por presión interna o externa de las mismas instituciones debido a los cambios del conocimiento, culturales, sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Ahora bien, de alguna manera tiene y debe haber responsabilidad en docencia, investigación y extensión, pero, hasta qué punto la hay en cada una de esas funciones, es otra cosa. Qué, cómo, para qué y cómo ha aliviado cada una de ellas las necesidades de la población es discutible. Por otro lado, comentando a Ravelo (2019), los cambios vertiginosos han generado nuevos retos para la educación que se imparte en estas instituciones obligando a pensar en nuevas carreras, modalidades de estudio, pensum, formación de los docentes, recursos.

Igualmente, la rapidez de los cambios en el orden de la globalización, exige la formación de un profesional con una visión, conocimientos y Ser primeramente responsable consigo mismo, con su entorno ambiental y como ciudadano del mundo. Responsabilidad Social Universitaria que hasta el presente es asumida desde diferentes ángulos por las propias instituciones apelando a la figura de la autonomía. Se evidencia en consecuencia, en los diferentes encuentros celebrados por IESALC-UNESCO (1988, 2018, 2019 entre otros) donde la divergencia es lo que resalta: Responsabilidad Social Universitaria como compromiso con el mundo empresarial, como formación ética del estudiante, como formación de profesionales humanistas y comprometidos con la sociedad, como atención al contexto que rodea la institución, lo territorial y transformacional entre otras concepciones, así

como el diseño de programas emergentes de acuerdo a las exigencias y necesidades de la sociedad son algunas de las concepciones que tienen las universidades de esta función.

En ese mismo orden de ideas, es necesario inculcarle a esta función el sentido filosófico de quienes exponen el doble recorrido del bien común porque el hombre es parte de esa sociedad que quiere transformar, y para ello es necesario una revisión profunda de su ser interior. Santamaría (1955). Al ser parte de esa sociedad, todo lo que el haga en pro del medio que habita redundará en bienestar para el mismo. Por su parte Maritain (1968), expone que: "El individuo se hace persona solo en sociedad" (p. 62). Este es uno de los aspectos esenciales que nos distinguen en el reino animal. Surgen entonces algunas interrogantes: ¿Propicia el ejercicio de la responsabilidad universitaria involucrada también en la formación esa concienciación del Ser?, el bien que propicio a la sociedad y el que ella me da a mi por la acción que hago ¿en qué escenarios de la formación hago esta reflexión como estudiante?

Para Aponte (1978), el significado de Responsabilidad Social Universitaria debe referirse a 4 aspectos: "Nivel de funcionamiento de gestión de recursos humanos, cómo se asume esa gestión desde la formación, como se produce y difunde el conocimiento y por último cómo se gestiona la participación universitaria en el desarrollo humano sostenible" (p. 288).

Para contrastar lo que hacen algunas universidades venezolanas como Responsabilidad Social Universitaria y lo que se ha venido desarrollando hasta ahora en el texto, se consigue que en la Universidad Central de Venezuela, se atiende al estudiante a través del programa de becas, comedor y transporte, además de considerar el servicio comunitario de las diferentes escuelas dentro de esta función. La Universidad Católica Andrés Bello, le da a la función la dimensión antropológica arraigada en las emociones y sentido de vida, con un trabajo de solidaridad gratuita en los barrios aledaños a la institución y donde se observa atención a la comunidad en un campus con especialidades médicas y jurídicas a bajo costo; para el estudiantado becas. Al respecto, Ugalde, rector de la institución para el 2008, expone en la clase inaugural de *Responsabilidad Social* que:

Los seres humanos empiezan a ser humanos cuando descubren que su felicidad pasa por hacer felices a otras personas” y continúa diciendo que “la formación tiene que privilegiar la antropología y espiritualidad de la solidaridad, el paso del yo al nosotros, enseñar a salirse de si mismo para encontrarnos (p. s/n).

Resalta el carácter espiritual y filosófico implícito en la formación personal más no el religioso a pesar de ser una institución regida por padres jesuitas. Otra de las universidades que se tomó en cuenta fue el Instituto Pedagógico de Caracas de la Universidad Pedagógica Libertador, la Línea Valoración de programas y proyectos de educación para el desarrollo pleno de las comunidades, modalidad no convencional, asume parte de la Responsabilidad Social Universitaria a través del proyecto de servicio denominado SEVA del postdoctorado en Crecimiento Espiritual. Palabra que significa “*actuar como el*” y que consiste en atender de manera solidaria y gratuita a toda la comunidad interna y externa a la institución con talleres dirigidos principalmente al crecimiento espiritual tanto del estudiante como del participante.

Según Peri (2019), el SEVA esta:

Orientado bajo principios como: a) El que no vive para servir, no sirve para vivir. b) Detecta la necesidad en el otro y actúa sin siquiera esperar las gracias c) Su puesta en práctica es lo que lleva al camino de la verdadera felicidad. d) Ayuda al florecimiento del corazón. e) Ayuda gradualmente a disminuir nuestra atención centrada en el yo. (p.s/n).

Como se puede observar, en pocas instituciones se toma en cuenta la vida interior del estudiante y al respecto Muñoz (2017), considera que: “El Ser trascendente logrado a través de un proceso de crecimiento integrador conduce a la realización del fin último y sentido de la vida” (p.375). De nuevo afloran inquietudes ¿estamos formando el estudiante y luego el profesional para el cambio social, el bienestar y la felicidad del otro?.

La transformación fruto de la educación para Ser Persona, termina por asumirse como una reflexión crítica de que se piensa, se quiere y siente,

lo que es configurado por las ideas, comportamiento, por el micro y macro cosmos donde se vive y no de la imposición de normativas como es lo que sucede en la mayoría de las universidades a través del servicio comunitario. Al respecto, Orr en Muñoz (2017) expone que: “Para cambiar y transformar al otro primero debo cambiar y transformarme yo” (p. 214).

Visto lo anterior, la formación universitaria está urgida de un egresado con un alto compromiso consigo mismo, llamado a una revisión profunda de la Persona que es, de su Ser como individuo, como Ser único e irrepetible, con potencialidades para buscar la paz, el respeto a los derechos humanos, el reconocimiento del otro desde su mismidad, el bienestar y la felicidad desde la prevalencia de su espiritualidad, tal como aparece en las disposiciones fundamentales de la Ley de Universidades (1967), en su artículo 1: “La universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”. Espiritualidad que se ha cultivado muy poco, porque se da más prioridad en la formación del universitario al conocimiento y la razón, siguiendo el modelo occidental en detrimento del Ser desde la mismidad para encontrar al otro. El mayor énfasis de la educación está puesto en la “discusión de teorías y la transmisión de conocimientos” (p.56) en Jiménez (2004).

De igual manera en el artículo 4 de la misma ley, se estipula que: “La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana”. Pero la universidad ofrece pocos espacios para poner en práctica estos valores porque no están integrados a la Responsabilidad Social Universitaria, debido a la existencia de normativas que impiden aflorar la espiritualidad tan necesaria en la etapa de formación. Todo viene impuesto desde otras instancias externas y no de la reflexión, de la voluntad, elección y decisión del estudiante según Robles (2017).

Adicional, es conveniente acotar que Responsabilidad según la perspectiva del existencialismo heideggeriano, entiende al hombre como Ser en el mundo que se realiza y trasciende a si mismo por la libertad y autonomía de sus decisiones, lo que manifiesta su espíritu como Ser. Al respecto, en el Diccionario Filosófico Pedagógico (1997) aparece:

La experiencia del Ser heideggeriano es entendida como un brotar en el que algo sale a la luz y se desvela, en el que lo que es, es destacado, pero en el que a la vez algo queda oculto y sin develar. Tal es la experiencia del Ser; no es sólo aquello que se destaca, sino también aquello que no es visible. La experiencia del Ser consiste justamente en no quedarse con lo dado, con la realidad mostrada y con lo fijo, sino que es necesario atender a lo reuniente y a lo convergente sin quedarse en lo establecido. (p.242)

Para Osho (1982) la responsabilidad no es una obligación, es tener la capacidad de responder en un mundo siempre cambiante, criterio compartido por otros filósofos y que es realmente lo que se debe buscar en la función de la RSU. Por su parte, en la logoterapia de Frankl (1988), la interpretación de la existencia personal parte de las tres dimensiones del ser: somática, psíquica y noética o espiritual. En esta última el hombre decide qué quiere llegar a ser, siendo la libertad y responsabilidad desde donde trasciende a sí mismo viviendo el significado de su vida, teniendo a Dios como referencia y que va descubriendo al paso del tiempo. Con esto se quiere puntualizar que lo espiritual está inmerso en la Responsabilidad pero no se resalta porque para algunos está relacionado con lo religioso o dogmático, siendo una visión totalmente errada.

Con respecto a lo anterior, en la investigación realizada por James (2010), sobre los valores de estudiantes universitarios consigue que éstos rechazan la religiosidad tradicional pero se consideran seres espirituales, no creen que haya un bien y un mal absoluto pero si confían mayoritariamente en la existencia de algún tipo de divinidad.

En consecuencia educar en la responsabilidad, debe poner énfasis en lo que el hombre es: un Ser libre en su accionar, y responsable de su proyecto de vida que le hace trascenderse a sí mismo. Es su espiritualidad la que le guía y lo hace distinguir como persona para lo cual debe superar su egocentrismo, responsabilizarse por las acciones que emprende, utilizar el diálogo para el consenso e igualdad de condiciones. Font (2015). Con ello se superaría la proyección social y extensión de la Responsabilidad Social Universitaria.

Es necesario formar no solo al estudiante en la espiritualidad, también es vital la del docente, personal administrativo, obrero y comunidad externa a la institución. Solo así se producirá el verdadero cambio social y pasar a la educación militante de la vida.

### **FINALMENTE Y A MANERA DE REFLEXIONES**

*La Responsabilidad Social Universitaria* es una de las funciones menos conocida intra y extra institución, porque lo que hace es visto sólo como asistencia socioeconómica para estudiantes y personal de la misma universidad o como compromiso con el mundo empresarial. El servicio comunitario de obligatorio cumplimiento para el estudiante y poder obtener su título académico se asume como un requisito de los estudios a realizar y en muchas oportunidades no cubre positivamente las necesidades de la comunidad por la falta de recursos, orientación y capacidad de respuesta a las exigencias que requiere el contexto de la institución. Al tener una normativa se percibe como una especie de pasantía.

Las instituciones que han direccionado la *Responsabilidad Social Universitaria* primero hacia la formación espiritual, bienestar y felicidad del estudiante para luego atender al otro como un servicio de solidaridad, convivencia, paz y amor al prójimo, se han adelantado a los retos que emergen para la Educación en el siglo XXI. Así como se es irreverente con innovaciones ante los cambios que surgen, es importante igualmente darle un giro profundo a esta función comenzando por su nombre y la esencia de su finalidad: el crecimiento espiritual del estudiante para que ejerza con libertad y decisión propia lo que quiere para su comunidad - país - mundo.

Esencial es dar más oportunidades y espacios para que los estudiantes puedan vivir, observar, experimentar, cocrear su espiritualidad y mundo con libertad, iniciativa, sin normativas de obligatorio cumplimiento.

De igual modo, es conveniente fomentar el voluntariado dentro de los espacios universitarios como una forma de experimentar la felicidad y bienestar de sí mismo y del otro, para comenzar a sustituir la visión del "yo" por el "nosotros".

Al mismo tiempo, Heidegger en Vattimo (1993) expone que: "Ninguna época ha sabido tantas y tan diversas cosas del hombre como la nuestra. Pero en

verdad, nunca se ha sabido menos qué es el hombre” (pp. 84-89). Porque se ha estudiado a nivel biológico, psicológico, social, emocional pero no a nivel espiritual, es un Ser inclusive con una Divinidad que le guía, acompaña y protege dándole seguridad, permitiéndole convertirse en una Persona única e irreplicable.

En el mismo orden de ideas, Osho (1982) expone que:

El hombre es libre y para él no hay seguridad ni certezas. El que es realmente inteligente siempre estará dudando porque no puede confiar en ningún dogma, sólo le queda observar, estar atento y actuar; porque la responsabilidad no es una obligación es tener la capacidad de responder en un mundo siempre cambiante (p.s/n).

Es parte del arte de vivir para este filósofo, tiene que ver con la libertad que tiene el Ser para tomar sus decisiones, a pesar de la desconfianza que le puede asaltar por momentos, pero la madurez que adquiere el hombre con los años le lleva a tomar conciencia de su papel en el mundo y le ayuda a accionar principalmente cuando se requiere su participación en la atención del otro.

Todos los autores mencionados coinciden en que el Ser sólo en libertad puede tomar decisiones responsables y por ende ejercer la responsabilidad partiendo de lo que es y quiere para él inicialmente y luego para el otro.

## REFERENCIAS

- Aponte, E. (1978). *Tendencias de cambio de las universidades en la educación superior de América Latina y el Caribe. Desafíos y avances de la Responsabilidad Social*. [Documento en línea] disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1ud\\_eZ8NqE08yHtw8uttL0MrNSJH\\_cKa6D/view](https://drive.google.com/file/d/1ud_eZ8NqE08yHtw8uttL0MrNSJH_cKa6D/view) [Consulta 23, julio, 2019]
- Comisión de las comunidades europeas (2001). *Libro Verde de la responsabilidad empresarial*. [Texto en línea]. Disponible en [http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/deve/20020122/com\(2001\)366\\_es.pdf](http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/deve/20020122/com(2001)366_es.pdf). [Consulta 6, julio, 2019]
- Diccionario filosófico pedagógico. (1997). Editorial Dykinson. Madrid, España
- Font, J. (2015). *Educación de la espiritualidad* [Documento en línea] disponible en: <https://gabinetepedagogico.jimdo.com/educacion-de-la-espiritualidad/>. [Consulta 28, julio, 2019]
- Frankl, V. (1998). *La voluntad de sentido*. Herder, Barcelona.
- Grimaldo, H. (2018). *Tendencia de la Responsabilidad Social transformadora, calidad y lugar social de la E. S. desde una visión sistémica. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018*. Coordinador |
- Pedro Henríquez Guajardo [Documento en línea] Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1tm5gZxN9SWSGQfS4ebDn-TYHbfl\\_-Ey7K/view](https://drive.google.com/file/d/1tm5gZxN9SWSGQfS4ebDn-TYHbfl_-Ey7K/view). [Consulta 16-8-2019]
- Guédez, V (2009). Conferencia “Dimensiones Éticas y Estratégicas de la Responsabilidad Social Empresarial”. Universidad Nacional experimental del Táchira. [Documento en línea] Disponible en: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_5/Rangel\\_Zulay\\_y\\_otros.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_5/Rangel_Zulay_y_otros.pdf). [Consulta 23 de julio 2019].
- Guni, 2008. *La Educación Superior en América Latina*. Ediciones Multipresa. Madrid
- IESALC, (2018). Colección CRES 2018. Conferencia regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Córdoba. Resúmenes ejecutivos [Documento en línea] Disponible en <http://www.iesalc.unesco.org/2019/07/17/coleccion-cres-2018-conferencia-regional-de-educacion-superior-de-america-latina-y-el-caribe-cordoba-2018-resumenes-ejecutivos/>. [Consulta 17, julio].
- James, A. (2010). *Preliminary Finding on qualitative exploration of children and youth’s conceptualization spirituality*. Pontificia Comillas-Madrid. Cátedra de Ciencia, Tecnología y Religión. [Documento en línea] Disponible en: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020\\_3/Cap%201.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_3/Cap%201.pdf) [Consulta 16 de julio 2019]
- Jarrin, A (2009). Conferencia “La Responsabilidad Social: Un tema de Niveles de Conciencia”. Universidad Nacional Experimental del Táchira. Venezuela. 18 -03- 2009.
- Ley de Universidades. (1967). Gaceta Oficial N.1429
- Lozano, J. (1999). *Ética y empresa*. Editorial Trotta. España.
- Maritain, J. (1968). *La persona y el bien común*, Club de lectores, Buenos Aires. [Documento en línea] Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/4874>. [Consulta 23 de julio 2019]
- Muñoz, J. (2017). *La meta economía de E.F. Schumacher como punto de partida un nuevo paradigma económico basado en un modo más humano de vivir y convivir*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. España
- Osho. (1982). *El arte de vivir*. [Documento en línea] Disponible en: <https://filosofia.laguia2000.com/filosofia-y-psicologia/la-espiritualidad-segun-osho> [Consulta 23 de julio 2019]
- Peri, F. (2019). *Postdoctorado en Crecimiento Espiritual*. Apuntes de clase. IPC.

Ravelo, E. (2019). *Sociopolítica y educación, eventos que impactan el futuro del mundo. Conferencia realizada en el Instituto Pedagógico de Caracas el 26.4.2019.*

Robles, J. (2017). *La Espiritualidad, Desafío Educativo en la Sociedad del Conocimiento. [Video conferencia en línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vKtK-27QwLOU>. [Consulta 15 de julio 2019]*

Santamaría, K. (1955). *El Bien Común. Homenaje a Jacques Maritain. [Documento en línea] Disponible en [http://www.jacquesmaritain.com/pdf/18\\_FH/07\\_FH\\_KStam.pdf](http://www.jacquesmaritain.com/pdf/18_FH/07_FH_KStam.pdf) [Consulta 31-8-2019]*

Shumacher, D. (2011). *Small es beautiful en the 21 st century. Devon: Green Books. Ltd.*

Teixido, S, Chavarri, R, Castro A. (2000). *Filantropía y responsabilidad social en Chile. [Documento en línea] Disponible en <http://www.construyepais.cl> [Consulta 10-8-2019]*

Ugalde L. (2008). *Responsabilidad Social Universitaria. Lección Inaugural. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela [Documento en línea] Disponible en: [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/sala\\_de\\_prensa/documentos\\_ugalde/leccion.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/sala_de_prensa/documentos_ugalde/leccion.pdf). [Consulta 19-07-2019].*

Vallaes, F. (2008). *La responsabilidad social de la Universidad. Material mimeografiado suministrado por Faces UCV.*

Vattimo, G. (1993). *Introducción a Heidegger. Gedisa. pp. 84-89.*

# WIFI NEURONAL: UNA MIRADA DE LA PSICOTERAPIA TRANSPERSONAL PARA EL CRECIMIENTO EMOCIONAL Y ESPIRITUAL

Irene Puigvert Carbonell

ipuigvert@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 64 - 79

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

**Palabras clave:**  
*Wifi neuronal,  
psicoterapia transpersonal,  
crecimiento emocional  
y espiritual.*

## RESUMEN

*El SER humano confronta desde antes de nacer un proceso de permanente aprendizaje, donde desarrolla habilidades cognitivas de alto nivel, como la atención y concentración, observación, análisis, síntesis e interpretación; todo ello para lucir inteligente. Sin embargo, se entrapa fácilmente en el complejo mundo emocional que limita el viaje hacia la vida espiritual. En este sentido, el SER en desbalance busca apoyo psicoterapéutico, siendo a veces escasamente eficaz. En este centro de la realidad se ocupa el artículo que se presenta, cuyo propósito es reflexionar acerca del wifi neuronal desde el paradigma transpersonal para el desarrollo emocional y espiritual de adultos con necesidad de apoyo psicoterapéutico. Los sustentos teóricos que permitieron profundizar en la concreción experiencial que se devela se concentran en Rubia (2019) quien apoya la espiritualidad; a MacArthur (2014) con su concepción de neuroespiritualidad; también Martins y Morán (2007) quienes recrean el Ser del humano; Góleman (1995-1996-2012) que presente la inteligencia emocional y la empatía como un valor social; Gallo (2006) quien aporta con la concepción de la irradiación y Maslow (1968) que apoya la psicología transpersonal, conjuntamente con Fadiman y Speeth (1998) y Wilber (1977). La experiencia que se narra, centra el interés en develar la experiencia psicoterapéutica transpersonal dinamizado por el wifi neuronal, realizada durante largo tiempo como profesional en personas con estados de ansiedad, ataques de pánico, baja autoestima y situaciones de duelo. Es así como se consolida la aproximación epistémica de una relación de ayuda dinamizada en el wifi neuronal "Comunicación empática afectiva en balance vibratorio", como una nueva mirada de la psicoterapia transpersonal.*

## NEURONAL WIFI: A LOOK AT TRANSPERSONAL PSYCHOTHERAPY FOR EMOTIONAL AND SPIRITUAL GROWTH

### ABSTRACT

*The human BEING confronts, from before birth, a process of permanent learning, where he develops high-level cognitive skills, such as attention and concentration, observation, analysis, synthesis and interpretation; all this in order to look smart. Nevertheless, he entraps himself easily in the complex emotional world that limits the journey to the spiritual life. In this sense, the SELF in imbalance seeks psychotherapeutic support, being scarcely effective sometimes. In this center of reality focuses the following article, whose purpose is to reflect about the neuronal WIFI from the transpersonal paradigm for the emotional and spiritual development of adults in need of psychotherapeutic support. The theoretical fundamentals, that allowed to deepen in the experiential concretion that is revealed, focus on Rubia (2019), who supports spirituality; on MacArthur*

**Key-words:**  
Neural WIFI,  
Transpersonal psychotherapy,  
Emotional  
and spiritual growth.

(2014) with his conception of neurospirituality; also Martins and Morán (2007), who recreate the Self of the human; Góleman (1995-1996-2012) that presents emotional intelligence and empathy as a social value; Gallo (2006) who contributes with the conception of irradiation, and Maslow (1968), who supports transpersonal psychology, jointly with Fadiman and Speeth (1998) and Wilber (1977). The experience that is narrated centers the interest in unveiling the transpersonal psychotherapeutic experience energized by the neuronal WIFI, performed for a long time as a professional in people with anxiety states, panic attacks, low self-esteem and grieving situations. This is how it is consolidated the epistemic approach of an energized helping relationship in the neural WIFI "Empathetic affective communication in vibratory balance", as a new look at transpersonal psychotherapy.

## WIFI NEURONAL : UN REGARD DE PSYCHOTHÉRAPIE TRANSPERSONALE POUR LE CROISSANCE ÉMOTIONNELLE ET SPIRITUELLE

### RESUMÉ

*L'ÊTRE humain confronte, bien avant la naissance, un processus d'apprentissage permanent dans lequel il développe des compétences cognitives de haut niveau, comme l'attention et la concentration, l'observation, l'analyse, la synthèse et l'interprétation ; tout cela pour avoir l'air intelligent. Toutefois, il se fait piéger facilement dans le complexe monde émotionnel qui limite le voyage à la vie spirituelle. En ce sens, le Soi en déséquilibre cherche un soutien psychothérapeutique, étant parfois juste efficace. Dans ce centre de la réalité s'occupe l'article qui se présente, dont le but est de réfléchir au wifi neuronal à partir du paradigme transpersonnel pour le développement émotionnel et spirituel des adultes ayant besoin d'un soutien psychothérapeutique. Les fondements théoriques qui a permis d'approfondir dans la concrétion expérientielle que se dévoile, se concentrent dans Rubia (2019) qui soutient la spiritualité; dans MacArthur (2014) avec sa conception de la neurospiritualité; aussi Martins et Morán (2007), qui recréent le SOI de l'humain; Góleman (1995-1996-2012) qui présente l'intelligence émotionnelle et l'empathie comme une valeur sociale; Gallo (2006) qui contribue à la conception de l'irradiation, et Maslow (1968) qui soutient la psychologie transpersonnelle, conjointement avec Fadiman et Speeth (1998) et Wilber (1977). L'expérience qui est raconté centre l'intérêt en dévoiler l'expérience psychothérapeutique transpersonnelle dynamisée par le wifi neuronal, effectué pendant longtemps, comme professionnel, chez les gens avec des états d'anxiété, des attaques de panique, une faible estime de soi et des situations de deuil. C'est comment se consolide l'approche épistémique d'une relation d'aide dynamisée dans le wifi neuronal "Communication empathique affective en équilibre vibratoire ", comme un nouveau regard sur la psychothérapie transpersonnelle.*

**Mots-clés:**  
Wifi neuronal,  
psychothérapie  
transpersonnelle,  
croissance émotionnelle  
et spirituelle.

### INTRODUCCIÓN

El ser humano a lo largo de su evolución en el planeta Tierra ha mantenido una incesante búsqueda por mejorar su adaptación al medio ambiente, generar avances científicos, gestar tecnología que

le facilite el diario en las actividades creadas por él mismo. Es así, como se acostumbra a observar cómo a su alrededor todo va cambiando, modernizándose en un

universo que le plantea consumo, para mantener una calidad y nivel de vida.

Pareciera ser, que desde que el hombre nace todo pasa como una película de revolución acelerada, pareciera que esa es la costumbre de cómo vivir. Se somete al soma a esfuerzos peligrosos, a vicios (alcohol, cigarro, medicamentos que estimulan a ser ágil en la actividad física, sexual, entre muchas otras cosas) que suponen a mediano plazo deterioro de *la carreta* que lo transporta, *la carrocería* donde detonan sus estados de ansiedad por miedos represados a lo largo de su vertiginosa historia de mapas y mensajería ancestral de sus constelaciones.

El ser humano nace en una profunda nitidez energética, libre de emociones desgastadoras y prejuicios, pero crece y se desarrolla atrapado en el entramado de la crianza que recibe, impactado por programaciones mentales que terminan determinando su comportamiento y en muchos casos invisibilizando su divinidad, así como las potencialidades para construir la mejor versión de sí mismo.

Lo cierto, es que al hombre le enseñan a lo largo de su primera etapa de vida, de 0 a 7 años, a desarrollar sus procesos cognitivos, función ésta que suele cumplir la escuela, inmersa en el sistema de educación formal. De la triada cerebral que conforma el sistema cerebral, se activa en mayor medida el hemisferio cerebral izquierdo, impactando en menor medida el hemisferio derecho, el cerebro basal o reptil y el cerebro límbico o del sentir.

En los últimos veinticinco años aproximadamente, la neurociencia y la educación holística ha venido introduciendo interesantes avances en los estilos para aprender, y procesar la información. Esto, acompañado de las teorías del Cerebro Triuno, MacLean (1990) Inteligencias Múltiples, Gardner (1983), Inteligencia Emocional, Goleman (1995- 1998).

En este orden, LeDoux (1993), sostiene que las emociones son respuestas conductuales, autonómicas y hormonales organizadas, que en su manifestación vinculan los procesos cognoscitivos para lograr una adecuada interpretación de los estímulos y situaciones del entorno, a fin de responder adaptativamente, aun cuando suponen una amenaza para el organismo, cuando se liberan de forma abrupta.

Las emociones se reservan en la amígdala cerebral, cuando existe un estímulo detonante se manifiesta acompañada de un neurotransmisor, sustancia que libera el sistema nervioso; por ello es que se conoce que cuando una mente crea un pensamiento este es conformado por la carga y descarga de una emoción con su neurotransmisor. De ser el pensamiento negativo, la energía electromagnética del cerebro se libera reactivamente, llegando a causar efectos en el soma, como derrames cerebrales, preinfartos, descontrol de la tensión ocular y arterial, entre otras muchas afecciones fisiológicas. De igual forma, los conflictos no resueltos por años, ocasionan un reservorio de ansiedad que se enquistaba en el miedo generalizado que conduce a la depresión.

Todo ello, explicado por la carencia de educación emocional desde temprana edad. Cuando por el contrario, un ser humano aprende a controlar sus emociones, a sentirlas y aceptarlas, manteniendo coherencia entre el sentir, pensar y actuar, entonces, se está en presencia de personas alfabetizadas emocionalmente, que poseen mayores potencialidades para gestionar su vida y la interrelación social, aún en situaciones de riesgo.

Por otro lado, el ser humano que se encuentra en situación de analfabetización emocional, y logra hacer consciente que requiere acompañamiento busca incorporarse a un proceso de introspección o encuentro consigo mismo, teniendo variedad de opciones de acuerdo al plano en que se encuentre psíquicamente, emocional o espiritual.

En este orden de ideas, cuando el ser humano, manifiesta comportamentalmente la necesidad de resolver inquietudes, descontentos, conflictos, reencuentros con su divinidad (espiritualidad), descubrimiento de potencialidad, entre muchas otras situaciones.... Es porque requiere entrar en contacto íntimo con el Yo, con su conciencia. Este estado de entendimiento, en que solo no hace contacto con la evolución, lo conduce a buscar apoyo por especialistas psicólogos, observadores del comportamiento humano. En otros casos acuden al médico, homeópata (medicina alternativa), al sacerdote, al pastor, al chamán, astrólogo, espiritista u otras personas que son conocedoras de corrientes holísticas, energéticas, entre muchas otras. Esto conduce a pensar que el hombre busca acompañamiento, para verificar que está en el recorrido fa-

vorable, esto es confirmación, pero en el fondo desea deslastrarse de la pugna que tiene entre el bien y el mal, las creencias cargadas de crítica.

Un amigo (a), puede fungir ante este hecho como el psicoterapeuta, porque es a quien se le confía la intimidad, la turbulencia que siente, pero ocurre que ese amigo(a), no posee las herramientas para acompañarlo en desenredar el tejido de su pensamiento. Por una temporada el amigo (a), puede también considerar que está actuando tolerante y comprensivo en algo esencial en la psicoterapia saber escuchar.

Entonces, una de las necesidades del ser humano, es ser escuchado y para ello buscar conectarse con otro cerebro que le haga espejo, con el cual sentir ese vínculo de bienestar, para desarrollar progresivamente consciencia. A esta conexión se le denomina wifi neuronal, estimado por Goleman (2012). Considerando que las personas pueden establecer contagio emocional a los fines de estar unidas en la empatía, la relación de ayuda, o terapia transpersonal, precisa esta tipificación para su efectividad.

La experiencia que se narra en este artículo, hace énfasis en la relación de ayuda individual y grupal con acompañamiento psicoterapéutico transpersonal dinamizado por el wifi neuronal, realizado durante largo tiempo como profesional con personas en estados de ansiedad, ataques de pánico, baja autoestima y situaciones de duelo; esta experiencia ha permitido sistematizar aspectos que aproximan epistemes válidos como propuestas en el ejercicio de la psicoterapia sustentado en el paradigma transpersonal, con enfoque metódico inductivo (integralidad del SER) para el descubrimiento de las potencialidades del SER, en sí mismo y la fuerza divina transpersonal, que para Peñarrubia (2018) significa: "Atravesar lo personal, lo falso, la máscara, trascender los límites de la persona, del ego, recuperar el aspecto espiritual del ser humano" (p. s/n.).

Se asume esta indagación convivida, desde la concepción del SEVA (servicio), contemplando una mirada paradigmática interpretativa de la psicología transpersonal, y ontológica.

Para establecer un camino investigativo exitoso se consideró como propósito Reflexionar acerca del wifi neuronal desde el paradigma transpersonal para

el desarrollo emocional y espiritual de adultos con necesidad de apoyo psicoterapéutico.

## **APROXIMACIÓN EPISTÉMICA Y LITERATURA ESPECIALIZADA**

### ***Lo Espiritual y la Neurociencia***

El crecimiento espiritual es básico para la vida de una persona que tiene creencias sustentadas en cualquier doctrina religiosa, e inclusive sin adscripción a alguna, en el entendido que el Dios Universal nos ha entregado como mensaje creer. En este sentido, creer en sí mismo, conocer qué sientes, cómo sientes, qué sabes hacer con lo que sabes, poner en acción las potencialidades donadas a tu vida, remite a alcanzar la madurez, la cual es trascendental para evitar el estancamiento espiritual en una persona creyente.

Hay personas que a pesar que han vivido gran parte del ciclo vital sin desarrollarse mental, emocional, socialmente ni espiritualmente. Es manifiesta la creencia en Dios, predicar sus palabras escritas en los libros sagrados y sin embargo, el mundo interior está menoscabado por la ansiedad, la angustia, los resentimientos, miedos, fanatismos, prejuicios.

Igualmente, el crecimiento espiritual no es únicamente un tema de conocimiento, ya que poseer conocimientos, no implica madurez emocional y espiritual. Sólo cuando esos conocimientos se vinculan con la esencia divina del SER es cuando es posible hablar de evidencias espirituales.

De igual forma, MacArthur (2014) considera que:

El crecimiento espiritual no es algo místico, sentimental, devocional o psicológico. No es el resultado de algún secreto inteligente o alguna fórmula que puede ser aplicada fácilmente a la vida y ser garantizada para el futuro. El crecimiento espiritual puede ser expresado con esta declaración simple. Es hacer que mi práctica encaje con mi posición (p. 3).

Si el ser humano cuenta con una certeza de encuentro con los elementos que le pertenecen a la vida, como la integridad, la piedad, el control emocional, los valores de interacción social, otredad, alteridad y mis-

midad, ha sido bendecido por ese encuentro recorrido en favor de su crecimiento espiritual, que será siempre evolutivo.

En este orden de ideas, para Rubia (2019) la palabra neuroespiritualidad quiere dar a entender que nuestro cerebro funda experiencias que se han concebido como espirituales, religiosas, divinas o de trascendencia, lo cual suele suceder al hiperactivarse estructuras del cerebro límbico, por medio de estimulación eléctrica o magnética. En este cerebro, se almacenan las emociones, específicamente dentro de un órgano llamado amígdala cerebral.

Esto conduce a pensar que la actividad emocional de estas estructuras cerebrales, determinan el desarrollo espiritual innato en el ser humano. Es así, como la actitud se manifiesta en estado de serenidad, intuición y libertad cuando se realizan algunas prácticas como el yoga, la meditación, la relajación, la terapia energizadora, porque las mismas activan los circuitos cerebrales del sistema límbico hacia la certeza del ¿ por qué y para qué estoy aquí ?, que invita al SER a proveerse del poder interior para la felicidad, el gozo y la gloria que conduce a la conciencia.

### **Universo Simbólico Emocional del SER: Una contribución Epistémica**

Una de las teorías para el desarrollo humano, que permite la estructuración del universo simbólico emocional y el comportamiento consciente, es la desarrollada por Daniel Góleman, quien incorpora por primera vez, la expresión Inteligencia Emocional en 1995, siendo en 1990 los investigadores Peter Salovey y John D. Mayer quienes en el campo de la psicología la consideraban como la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás.

Esta concepción, sería presentada por Daniel Góleman con un libro de gran éxito mundial, *La Inteligencia Emocional* (1995). Es así como este investigador de la condición humana, en cuanto a la gestión emocional, describe su teoría exponiendo la necesidad que el hombre tiene de conocer el funcionamiento del cerebro límbico, o llamado el cerebro del sentir, ya que en él hacen confluencia las emociones primitivas; ello conduce al ser humano a reconocer sus propios sentimientos y los ajenos, de motivarse y de manejar bien las emociones, en sí mismo y en las relaciones

con su entorno. Considera cinco aptitudes emocionales, clasificadas en dos grandes grupos: Aptitud Personal (Auto-conocimiento, Auto-regulación y Motivación) y Aptitud Social (Empatía y Habilidades Sociales).

Esto está íntimamente relacionado, con las etapas de desarrollo para la identidad del yo y la definición de los roles que ejercerá en la interrelación social, el ciudadano. Verbigracia, en la etapa de desarrollo del joven adulto, de acuerdo con Erikson (2000), es cuando se construye la autoimagen, producto de los principios, valores y experiencias previas, así como surge una estructura mental que agrupa operaciones distintas como lo son: identidad, negación, reciprocidad y correlatividad (INRC), lo cual conduce al individuo a procesar, internalizar, tomar conciencia de todo lo aprendido en la vida para moldearlo de una forma unificada, que le permita centrarse en la construcción del yo, ello supone que cuanto más identificado el ser humano esté consigo mismo, mayor será su identificación como parte de un colectivo al cual pertenece y es de esta forma como está en capacidad de comprometerse con la vida.

Asimismo, Martins y Morán (2007) consideran desde su postura en *“El Ser del Humano”*, que el hombre posee la capacidad de entrar en reflexión consigo mismo, en una constante espiral dialéctica. En este entendido, la búsqueda del SER íntegro en su contexto social, primeramente tiene que conocerse y autocontrolar sus emociones, a fin de conducirse ante sus baluartes culturales con respeto, cortesía, empatía, generosidad, tolerancia, protección y conservación del Yo; porque el que se valora a sí mismo como individuo, puede ser apoyo en los procesos de crecimiento del otro, en esto cabe decir *que nadie da, lo que no tiene*.

Esto se concibe como el autodomínio para alcanzar el estado cerebral más idóneo en el funcionamiento cognitivo, para realizar una actividad o conjunto de actividades considerando la profundidad de los sentimientos para consigo mismo y luego puestos en espejo hacia los demás miembros involucrados en las actividades que se acometen, partiendo de que las personas que están llenas de emociones positivas pueden apoyar desde la empatía a los que no están en equilibrio emocional y requieren de coaching para estabilizarse siendo entendidos, interpretados, acogidos y atendidos. Esta actitud es la que permite la aceptación de las diferencias desde el pensamiento inclusi-

vo, porque motivar y emoción ambos como conceptos implican movimiento, que es el impulso que motoriza el sentirse bien en la aceptación de los diversos diferentes a ti mismo, siendo un placer experimentar el crecimiento emocional y espiritual, por servir y dejarse servir, en un círculo de compartir social constructivo.

El trabajo afectivo y efectivo, impulsado desde la emoción que motoriza el hacer juntos y asociados un conjunto de acciones con un objetivo integrador de equipo operativo y sinérgico, entendiendo que la preparación académica, experiencial, saberes empíricos y autodidácticos es fundamental, así como la formación para el desarrollo del universo simbólico emocional del Ser. Es entonces, un buen trabajo, amalgamar estos elementos que gesten la metodología para el conocimiento integrado, holístico, multidimensional en el SER. Gallo (2006) expresa como la objetividad lúcida, quien la define como: "Cuando el hombre alcanza la irradiación" (p.15).

El individuo que se logra desencarnar de la subjetividad, propia de los que estiman juzgar porque observan desde un yo abarrotado de percepciones personales que aseveran como ciertas, desarrollan una fuerza interior de tranquilidad, paz y generosidad definida como irradiación, la cual se cimienta en el bienestar mental y emocional, nunca sobre el temor y la debilidad.

El individuo que posee irradiación se libera de la angustia y ansiedad producida en el intercambio con otras personalidades dentro de un ambiente con atmósfera contrariada por sensaciones y emociones que irrumpen sin control. Comparte con tolerancia y generosidad, con cortesía y empatía y preocupación empática, interesándose por los demás seres que comparten en el diario vivir. Esta comprensión permite a la persona, que obtenga mejores respuestas de su interrelación social, laboral y familiar en un entorno donde cada individuo es estimulado a expresarse y participar libremente.

Las relaciones humanas aplicadas, constituyen la esencia del desarrollo de la preocupación empática, también desarrollada desde el wifi neuronal. Para Gallo (2006), las relaciones humanas aplicadas se centran en esta premisa: " Enuncia tu verdad de una manera serena y clara y escucha a los demás, incluso al torpe e ignorante; pues también ellos tienen su

propia historia" (p.305). En esencia, las relaciones humanas así concebidas permiten la conformación del universo simbólico emocional del ser para alcanzar la conciencia y el crecimiento espiritual, basado en el respeto y amor hacia el otro, el mismo respeto y amor que se engendra en sí mismo. En ello se forja la necesidad de servir genuinamente, con el significado de nutrición del alma, regocijo que dinamiza los centros energéticos de bienestar mental, ya que los campos electromagnéticos se encuentran en balance cuando disculpas, perdonas, no criticas, cuando el comportamiento muestra a un ser íntegro, amoroso, conciliador que ama sin interés alguno.

**Cuadro 1**

**Competencias Emocionales y Espirituales que gestan el Universo Simbólico del SER**

| Competencias   | Emocionales  | Espirituales  |
|--|--|---|
| Autodominio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conserva la compostura bajo el estrés.</li> <li>-Mantiene la serenidad, confiabilidad y seguridad en momentos de crisis.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conecta con el mundo interior como fuerza de vida.</li> </ul>                              |
| Creatividad y compromiso                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptación de la responsabilidad.</li> <li>-Admite fallas y errores.</li> <li>-Resuelven los problemas.</li> <li>-No se obsesionan con el fracaso.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuye con ideas generadoras de abundancia y prosperidad.</li> </ul>                    |
| Preocupación Empática  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostración de integridad.</li> <li>-Preocupación por las necesidades de los demás y los requerimientos de las tareas.</li> <li>-Prioridad por desarrollar las tareas asignadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona cuál es su misión en la vida al servicio del otro.</li> </ul>                    |
| Cerebro Social   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostración de empatía y sensibilidad.</li> <li>-Demuestran tacto y consideración en su interrelación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Practica la fe de vida y procura la paz.</li> </ul>   |
| Fortalecimiento de lazos y aprovechamiento de la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto a la diversidad y aceptación de las diferencias.</li> <li>-Interrelación con todos los miembros de la organización independientemente de las categorías profesionales.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se mira hacia el interior del SER para ser feliz más allá de las circunstancias.</li> </ul> |

Fuente: Elaborado por la autora sustentado en Goleman (1996).

En el cuadro 1 se expusieron las competencias emocionales y espirituales que gestan el universo simbólico del SER y que por ende tipifican las virtudes de un ser humano inteligente emocional y espiritualmente. Los profesionales que poseen esta potencialidad tienen ventajas competitivas, desarrollando proyectos diferentes matizados siempre por el ingrediente humano.

Por otro parte, el desarrollo de estas inteligencias, permite al ser humano, mantener estados de conciencia y la procura en la calidad de vida de sí mismo y del mundo interrelacional a su alcance, siendo este infinito.

Se ha comprobado neurocientíficamente, con estudios realizados en grupos humanos alfabetizados emocionalmente que el hombre es feliz e irradia ese estado cuando consigue la plenitud de su conciencia emocional; por el contrario, cuando la persona posee un alto coeficiente intelectual pero no así autorrealización emocional, cae en enfermedad emocional que manifiesta en su interrelación ineficiente consigo mismo y con el mundo. Al respecto, Góleman (1996) señala:

Las condiciones intelectuales no son la única garantía de éxito en el ámbito profesional del trabajo, sino tan sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales cubiertas del personal como equipo, desarrollará el desempeño y los resultados de todo líder y trabajador motivándolo emocionalmente a ser productivo (p 22).

La inteligencia Emocional como paradigma para la alfabetización emocional, permite concretar comportamientos contributivos para las personas que hacen conciencia en requerir de un cambio hacia la estabilidad emocional en sus vidas.

### ***Paradigma Transpersonal en la Psicoterapia***

El avance de las ciencias y los roles de los seres en el escenario de sus interrelaciones, ha supuesto replantearse la mirada hacia abordar las necesidades de atención psicológica del hombre.

En este sentido, Fadiman y Speeth (1998) citados en Maslow (1968), exponen que: "La psicoterapia transpersonal incluye el tratamiento de la escala com-

pleta de desórdenes emocionales, intelectuales y de conducta, así como desvelar y apoyar los esfuerzos por la autorrealización completa" (p.684). Desde este punto de vista lo transpersonal investiga al SER holístico en su propio proceso de desarrollo, bajo el ojo ontológico, sin imposiciones terapéuticas.

Igualmente, la psicología transpersonal, concibe a las situaciones de riesgo personales y rupturas lineales del orden cotidiano como espacios para el desarrollo emocional y espiritual que conducen a estados superiores de la conciencia. En consecuencia, es de interés estudiar la conciencia del SER, las programaciones mentales, los fenómenos intrapsíquicos

Es así como para Wilber (1977), la personalidad para la psicología transpersonal, tiene menos importancia que en otras psicologías, porque la salud emocional y espiritual son un todo incluido.

## **CONSTRUCCIÓN EPISTÉMICA**

### ***El Wifi Neuronal en la Psicoterapia para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y Espiritual***

Para generar una relación de acompañamiento psicoterapéutico en favor del desarrollo de la Inteligencia Emocional y Espiritual es importante la activación del wifi neuronal.

Frente a ello, Gallo (2006) aporta un concepto definido como la objetividad lúcida: "Cuando el hombre alcanza la irradiación" (p.15). El individuo que se logra desencarnar de la subjetividad, propia de los que estiman juzgar porque observan desde un yo abarrotado de percepciones personales que aseveran como ciertas, desarrollan una fuerza interior de tranquilidad, paz y generosidad definida como irradiación, la cual se cimienta en el bienestar mental y emocional, nunca sobre el temor y la debilidad. Esta característica es también lo que se concibe como wifi neuronal, que permite actuar como un cerebro social con las personas que encuentran sinergia en la relación interpersonal. Con este acercamiento epistémico, se pretende describir una de las competencias del psicoterapeuta.

Es entonces, de gran importancia en la relación psicoterapeuta, irradiar equilibrio emocional, y balance espiritual; liberado de la inmediatez cargada de la ansiedad que puede producir el intercambio cotidiano, propio de cualquier ser humano. Compartir con tole-

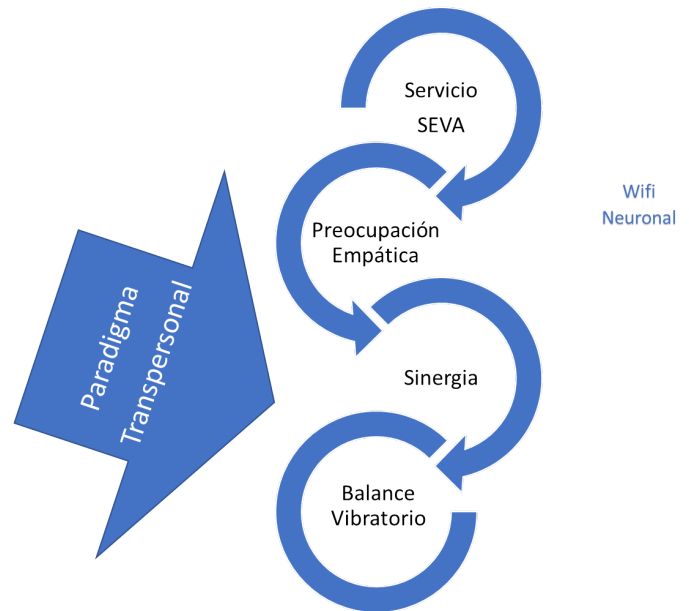
rancia y generosidad, con cortesía y preocupación empática, interesándose porque emerja la imbricación comunicativa con los demás seres humanos que requieren de su acompañamiento en busca de armonizar sus niveles de equilibrio vibracional emocional y espiritual. Es en esta concepción en que la autora ha forjado la experiencia como psicoterapeuta durante años de su vida, a lo cual determina como wifi neuronal, sustentándose en la también evocada denominación de Goleman (2012), quien habla sobre las neuronas en espejo que permiten establecer conexión con otros cerebros ante la sinergia que se establece temporal y espacialmente, unidas por necesidades emocionales en este caso el psicoterapeuta desde la necesidad de servir (SEVA) y en el caso de la persona que requiere terapia en su necesidad de apoyo profesional pero dimensionada hacia la sinergia emocional y espiritual del psicoterapeuta.

Al enunciar el SEVA, es de interés mencionarlo como una práctica espiritual que invita a servir desinteresadamente a otros, y en el caso de la experiencia psicoterapéutica con la mirada de la contribución, basada en un principio de la naturaleza que dice: “Todo el bien que hagas se te devolverá”, lo cual tiene implicación de una relación de apoyo íntegra.

En consecuencia, se establece un wifi neuronal “Comunicación empática afectiva en balance vibratorio”, así entendido por la investigadora y psicoterapeuta dinamizada en un paradigma transpersonal que implica la mirada interior permanente de sí, al tiempo que se desarrolla el proceso psicoterapéutico centrado en la necesidad del receptor. Esta comprensión permite a la persona, interactuar como el oyente, procurándole el mismo equilibrio emocional, obtener mejores respuestas de su interrelación consigo mismo en el ejercicio de ser escuchado con afectividad.

Esta atención implica un balance energético en frecuencia por parte del psicoterapeuta particular, propiciando el compromiso social de servir, necesario para transformar las condiciones que afectan al ser humano, generándose una relación de preocupación empática, sinergia, servicio como componentes del wifi neuronal en psicoterapia.

### Esquema 1. Comunicación empática afectiva y efectiva en balance vibratorio



En este esquema se representa, el Wifi Neuronal como una Comunicación empática afectiva en balance vibratorio, experiencia psicoterapéutica sustentada en el paradigma transpersonal. Entendido en el vínculo generado en la relación de apoyo, donde la preocupación empática por el bienestar del otro necesitado de atención para el desarrollo emocional y espiritual establece la sinergia entre pares desde roles diferentes sin perder de vista lo humano de ambos en un servicio mutuo donde emerge el balance vibratorio para una mirada transpersonal, centrada las necesidades humanas, que traspassa la humanidad a la espiritualidad.

También Gallo (2006), considera que las relaciones humanas son efectivas por el acto comunicativo afectivo: “Enuncia tu verdad de una manera clara y escucha a los demás...” (p.305). La escucha es una capacidad que refiere un arte de estar en silencio haciendo sentir que estás cerca de mí. Esto representa otro elemento de esta concepción psicoterapeuta, que es fundamental para soltar a través de las palabras la energía vibratoria fuera de rango que le sobra a toda persona en desequilibrio emocional y espiritual.

## REFERENCIAS

- Erikson, E. (2000). *El Ciclo Vital Completado*. Ediciones Paidós Ibérica. España.
- Gallo, J.F. (2006). *Relaciones Humanas Aplicadas*. Editorial San Pablo. Colombia.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor. Argentina.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Editorial Zeta. Argentina
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la Inteligencia Emocional Nuevos Descubrimientos*. Ediciones B. S. A Barcelona España.
- Grassie, W. (2019). *La neurociencia puede contribuir a la comprensión de la espiritualidad humana*. (Artículo en línea). Disponible en: [https://www.tendencias21.net/La-espiritualidad-humana-tiene-su-origen-en-estructuras-cerebrales\\_a17073.html](https://www.tendencias21.net/La-espiritualidad-humana-tiene-su-origen-en-estructuras-cerebrales_a17073.html). (Consulta, 5 abril, 2019).
- LeDoux J.E. (1993). *Emotional memory systems in the brain*. *Behavior Brain Research*, 58(1-2), 69-79.
- Martins y Morán (2007). *El SER del Humano*. Ediciones Fondo Editorial UPEL. Caracas: Venezuela.
- MacArthur (20014). *Gracia a Vosotros: Desatando la Verdad de Dios. Un Versículo a la Vez Claves para el crecimiento espiritual: introducción Escritura: Escrituras Seleccionadas Código: 1385 John*. (Documento en línea) . Disponible en: <http://webmedia.gty.org/gracia/pdf/1385.pdf> . (Consulta, 12 julio, 19)
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being* Editorial New York : D. Van Nostrand Company.
- Peñarubia, Paco (2018). *Terapia Transpersonal*. 31 Jornada Terapia Gestal España. Opina Síntesis.com. (Entrevista web realizada por Ballester, M. Gómez, A., Molina, N). Disponible en: <http://www.concienciasinfronteras.com>. (Consultada, 3 marzo 2019).
- Rubia, F.J. (2019). *La espiritualidad humana tiene su origen en estructuras cerebrales*. (Artículo en línea). Disponible en: [https://www.tendencias21.net/La-espiritualidad-humana-tiene-su-origen-en-estructuras-cerebrales\\_a17073.html](https://www.tendencias21.net/La-espiritualidad-humana-tiene-su-origen-en-estructuras-cerebrales_a17073.html). (Consulta, 5 abril, 2019).
- Wilber, K. (1997). *Breve historia de todas las cosas*. Barcelona: Kairós.

# VISIÓN Y SIGNIFICADO DE LA ESPIRITUALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Franca Peri

francaperi@gmail.com

Zulay Pérez

zulayupelipc@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador -UPEL  
Instituto Pedagógico de Caracas - IPC

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 19 N° Especial  
Noviembre 2019  
pp 74 - 89

Recibido: Septiembre 2019  
Aprobado: Octubre 2019

**Palabras clave:**  
Significado,  
espiritualidad,  
educación.

## RESUMEN

*El siguiente tiene como finalidad comprender y ampliar lo que se conoce como espiritualidad aplicada al ámbito educativo, desde la experiencia de las autoras. Se utiliza la hermenéutica, en un proceso de diálogo, en el cual las dialogantes son receptivas siempre al ser del otro. Se enmarca en los criterios filosóficos de Dilthey (1883), Sri Aurobindo (1972, 1995), Freire (2005), bajo el enfoque del planteamiento complejo de Morin (1999), que inducen al reconocimiento del otro. Se devela la temática desde una perspectiva que busca clarificar no solo el alcance y profundidad del término, sino también su aplicación práctica en el caso educativo, entendiendo que esta dimensión humana no puede circunscribirse únicamente a la educación formal dado que la evolución espiritual es un continuum en la vida del ser humano. Los hallazgos permitieron reconocer la importancia de la espiritualidad para la mejora de la educación como producto de la interpretación y comprensión ontológica en el ámbito educativo. La educación que promueve el crecimiento espiritual ayuda a reconocer y canalizar las limitaciones y potencialidades del ser humano haciéndolo consciente de sí mismo de manera objetiva, imparcial, para así empoderarlo en la toma de decisiones en vez de mutilar su voluntad. La espiritualidad, que no es otra cosa que la práctica hacia el ser feliz, se hace evidente en dos facetas, una faceta existencial, mística, y una faceta evolutiva del auto-conocimiento. Ellas confluyen en el ser humano, quien manifiesta en sí mismo una Paradoja: por una parte somos Únicos, Irrepetibles, pero por la otra también somos Uno con todo lo que existe, conectados a tal punto que nuestra existencia se condiciona a partir de nuestra relación con el otro, y no se puede "SER" sin esa dependencia.*

## VISION AND MEANING OF SPIRITUALITY IN EDUCATION

### ABSTRACT

*The following article aims to understand and expand the what is known as spirituality applied to the Educational field, from the author's experience. Hermeneutics is used in a dialogue process, in which the people involved are always receptive to each other's being. It is framed in the philosophical criteria of Dilthey (1883), Sri Aurobindo (1972, 1995), Freire (2005), under the approach of the complex proposal of Morin (1999), which induces the recognition of the other. It is revealed the theme from a perspective that seeks to clarify, not only the scope and depth of the term, but also its practical application in the educational case, understanding that this human dimension cannot circumscribe only to formal education given that spiritual evolution is a continuum in the life of the human being. The findings allowed to recognize the importance of spirituality for the improvement of education as a product of interpretation and ontological understanding in the educational field. Education that promotes spiritual growth helps to recognize and direct the limitations and potentialities of the human being by making him aware of himself in an objective, impartial way, in order to empower him in decision-making instead of mutilating his will. Spirituality, which is nothing but the*

**Key-words:**  
Integration,  
Community,  
Consciousness, Service,  
Non-Formal Education,  
Spirituality

*practice of being happy, becomes evident in two facets, an existential, mystical facet, and an evolutionary facet of self-knowledge. They converge on the human being, who manifests in himself a Paradox: on the one hand we are Unique, Unrepeatable, but on the other, we are also One with all that exists, connected to the such an extent that our existence is conditioned from our relationship with the other, and you can't "BE" without that dependence.*

## VISION ET SIGNIFICATION DE LA SPIRITUALITÉ DANS L'ÉDUCATION

### RESUMÉ

*L'article suivant vise à comprendre et à développer ce qui est connu comme la spiritualité appliquée au domaine de l'éducation, à partir de l'expérience des auteurs. On utilise l'herméneutique dans un processus de dialogue dans lequel les personnes impliquées sont toujours réceptives à l'être de l'autre. Il est encadré dans les critères philosophiques de Dilthey (1883), Sri Aurobindo (1972, 1995), Freire (2005), selon l'approche de démarche complexe de Morin (1999), qui induit la reconnaissance de l'autre. Il est révélé le thème dans une perspective qui cherche à clarifier, non seulement la portée et la profondeur du terme, mais aussi son application pratique dans le cas éducatif, en comprenant il ne peut pas circonscrire seulement à l'éducation formelle étant donné que l'évolution spirituelle est un continuum dans la vie de l'être humain. Les résultats a permis de reconnaître l'importance de la spiritualité pour l'amélioration de l'éducation comme produit de l'interprétation et de la compréhension ontologique dans le domaine de l'éducation. L'éducation qui favorise la croissance spirituelle aide à reconnaître et à canaliser les limites et les potentialités de l'être humain en le rendant conscient de lui-même de manière objective et impartiale, pour ainsi lui donner le pouvoir de prendre des décisions au lieu de mutiler sa volonté. La spiritualité, qui n'est que la pratique du bonheur, devient évidente à deux facettes, une facette existentielle, mystique et une facette évolutive de la connaissance de soi. Ils convergent dans l'être humain, qui manifeste en lui-même un Paradoxe : d'une part, nous sommes Uniques, Irremplaçables, mais d'autre part, nous sommes également Un avec tout ce qui existe, connecté à tel point que notre existence est conditionnée par notre relation avec l'autre et que nous ne pouvons pas "ÊTRE" sans cette dépendance.*

**Mots-clés:**  
Signification,  
spiritualité,  
éducation.

### INTRODUCCIÓN

La Iniciativa Mundial de la Educación ante Todo (UNESCO, 2012) nace por la necesidad de responder a la petición de los Padres de todo el Mundo de que se escolarice a sus hijos como merecen, desde los primeros años de vida hasta la edad adulta tal como lo plantea en dicho documento Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas para ese entonces, quien además destaca cuál es la trascendencia del acto educativo en la formación necesaria para cambiar en cada ser todo lo que

se traduzca en bienestar:

*La educación encierra el poder de transformar a las personas y dar vida a valores compartidos. Las personas están conectadas en el mundo como nunca antes. Frente a las pandemias mundiales, los conflictos, el cambio climático y la crisis económica, resulta evidente que o nos hundimos juntos o nos salvamos juntos. Debemos forjar una nueva manera de relacionarnos los unos con los otros,*

*como personas, comunidades y países. (p.4).*

Esta es una necesidad irrefutable, y sin embargo pareciera que en el día a día estamos aislados unos a otros. La realidad cotidiana nos hace ignorar al vecino, invertir el tiempo en cualquier cosa que evite relacionarnos con nuestro ambiente inmediato. Pareciera que cada quien anda por su lado, que es imposible llegar a acuerdos, que no hay consideración por el otro, a pesar de tantas propuestas interesantes a través de instituciones internacionales como la UNESCO (2012), la UNESCO (2015) y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde se expresa claramente la búsqueda de Estilos de vida sostenibles (Objetivo 3, Salud y Bienestar, Objetivo 4 Educación de calidad, y el aspecto 4.7), y en el Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Con todos estos estudios internacionales de Instituciones de alto nivel, se evidencia la urgente necesidad de poner manos a la obra y aportar un grano de arena, en este caso a la Universidad, para bordar cambios profundos desde la investigación y la vivencialidad a través del desarrollo de la espiritualidad con una mirada más práctica, accesible, tomando en cuenta la cantidad cada vez mayor de propuestas concretas desarrolladas en Tesis Doctorales, Trabajos de Ascenso, e Investigaciones Libres que contribuyen como antecedentes novedosos para el cambio educativo.

Con el transcurrir del tiempo, pareciera que no se ha prestado suficiente atención a lo complejo del ser en este ámbito, ni a las inquietudes expresadas por los padres y docentes acerca de la construcción de una cultura en la que se respete la formación del Ser desde su interioridad. Tampoco se ha conseguido totalmente que las instituciones abran sus espacios a las comunidades intra y extra universitarias para que apoyen la educación desde una visión espiritual, que se adopte un enfoque integral donde se practique el despertar de la conciencia, así como lograr que las universidades sean centros acuciosos para el desarrollo social espiritual desde la investigación. Al respecto, la Universidad se ha concentrado en exceso en los procesos administrativos y en la formación tradicional, sin prestar suficiente atención a la asistencia a clase, al sentir de los estudiantes ante su realidad, ante cómo abordar internamente los conflictos que se proyectan

en el exterior, la pobreza, las catástrofes naturales, los desplazamientos internos, la diáspora, los problemas cotidianos que repercuten directamente en la educación de Latinoamérica. Podemos alcanzar mejores resultados, si los líderes perciben la educación como una herramienta con sensibilidad para abordar el cómo manejar internamente los conflictos y de esta manera elaborar propuestas que vengan desde todos como un solo ser en equilibrio, aportando bienestar, y contribuyendo con el cambio de conciencia.

Desde su primera reunión, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2015) ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, y por supuesto, espiritualidad. La crisis de la educación no la podemos enfrentar de la misma manera como hasta ahora se ha hecho: es necesario atender al Ser como una totalidad, en contacto mutuo con el sí mismo y el mundo. Y como dice Yus (2001), “el objetivo de la educación debe ser nutrir natural y saludablemente el crecimiento a través de la experiencia, y no presentar un currículum limitado, fragmentado, pre-digerido como el camino para el conocimiento y la sabiduría” (p.247). Creemos que todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos cómo hacer frente a las diferentes circunstancias de la vida.

Por otro lado, el informe de la UNESCO (1994), manifiesta en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculado a la evolución tecnológica. El endiosamiento de la máquina y la ciencia, parece imponerse incluso sobre la voluntad del ser humano. Ya no se cuestionan los efectos nocivos de tecnologías que se instauran, como tampoco se explica y mucho menos se consulta a la ciudadanía si se desea o se necesita su uso. Esto está ocurriendo por ejemplo, con el paso de una tecnología 4G a 5G, la cual, a pesar de los daños que produce y se están evidenciando en la salud de humanos y ecosistema general, parece no haber nada que detenga su implantación inconsulta a la ciudadanía. La evolución general de las sociedades, especialmente desde el siglo XX, y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, con sus pode-

rosos mecanismos de propaganda y distorsión de la realidad, han agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que el informe de la UNESCO suscitó en 1994. En otras palabras, los planteamientos siguen vigentes, después de 25 años. Sin embargo, ninguno de estos documentos propone que el ser humano logre su felicidad, palabra que parece tabú por parecer inalcanzable en estos tiempos. Esta independiente del mundo y las circunstancias que nos rodean parece ser una utopía, casi un absurdo.

### Propósito

El propósito de este artículo consiste en presentar ideas y aportes que ayuden a la comprensión y reflexión de algunos elementos teóricos directamente relacionados con la Educación del Ser, y desde allí fomentar cambios en el ámbito educativo. De esta manera, se plasma la necesidad perentoria de Comprender la visión y significado de la Espiritualidad en la Educación, en este caso, desde el aporte experiencial de las autoras.

### **FORMAR DESDE LA ESPIRITUALIDAD**

Dentro de los elementos del desarrollo global del ser humano que describe la ONU, la cualidad espiritual del ser humano es probablemente el elemento más confuso de explicar y elaborar, debido a las múltiples interpretaciones que el término ha recibido, desafortunadamente difusas y distorsionadas. Incluso en el área de investigación académico científica, donde los investigadores consideran la espiritualidad como algo no sistematizable, no observable, vacío, irreal.

Por otra parte, muchas personas que transitan por actividades relacionadas con el tema, no colaboran en darle al mismo el alcance que realmente tiene. En muchos casos, lamentablemente vemos individuos autollamados “espirituales” que promueven un alejarse, apartarse de la realidad de la vida para buscar encapsularse en una burbuja donde todo está bien, donde todo es perfecto. Esta “realidad prefabricada” en la que todo es alegría y felicidad, con una actitud *naïve* por encima del bien y del mal, no es espiritualidad. Esto es escapar de sí mismo, huir de la realidad que no sabemos confrontar, ver, y valorar.

Esta propuesta de Espiritualidad en la Educación busca clarificar no solo el alcance y profundidad

del término, sino también su aplicación práctica en el caso educativo, entendiendo que esta dimensión humana no puede circunscribirse únicamente a la educación formal, dado que la evolución espiritual es un *continuum* en la vida del ser humano.

Viendo que la sociedad mundial está cambiando a una velocidad vertiginosa e impredecible, la educación en este siglo XXI y los siglos subsiguientes no puede diseñarse para preparar estudiantes replicadores de los mismos modelos y sistemas actuales. La educación debe formar desde la espiritualidad: esto es, desarrollar en lo interno las fortalezas intelectuales y emocionales que permitan conocer, integrar y transformar el Ser para que pueda expresarse de manera creativa y en toda su plenitud. Esto implica en primer lugar, liberar las potencialidades del individuo de manera equilibrada, fructífera y consciente, y en segundo lugar, desarrollar el carácter social del ser humano en el acto de contribuir e intervenir en su realidad, incluso más allá del famoso “ganar-ganar”.

Al respecto, contribuir, cooperar, trabajar en conjunto, es verse realizado y ver florecer la propia felicidad en el otro. De lo que se trata es de construir un mundo partiendo de lo cotidiano, lo concreto, lo que nos rodea, donde las necesidades del entorno son entendidas como propias, y resueltas gracias al aporte natural, cohesivo, comunitario, espontáneo, entusiasta, indetenible del ser humano que pone en la mesa sus potencialidades por su bien, que es también el bien del colectivo. Necesitamos formar personas así en este mundo. Y aquí sí estamos hablando de una felicidad auténtica, verdadera, que se logra al trasladar nuestro foco de atención centrado en uno mismo, individualista, hacia las necesidades del otro, creando una satisfacción social que contagia a todos. Estas personas obtienen su propia felicidad al verla reflejada en los demás, a partir de los resultados de sus esfuerzos individuales, por pequeños que éstos sean. No se trata de convertirse en héroes, sino en volver cotidiano el hacer en común, con seres felices porque están integrados a su realidad familiar y social, siendo sensibles y activos en su relación con su entorno.

### Algunas experiencias pedagógicas que sirven de antecedentes para la Educación de la Espiritualidad del Ser.

En un intento por darle status a lo espiritual, y a la vez un carácter más concreto, Wilhelm Dilthey, escribe el libro llamado “Introducción a las ciencias del espíritu” publicado en 1883 en inglés y posteriormente en subsiguientes ediciones, (Dilthey, 1949), donde propone una delimitación epistemológica entre las *Naturwissenschaften*, “ciencias naturales”, y el método científico que las sustentan, de las *Geisteswissenschaften*, “ciencias humanas” o “ciencias del espíritu”, p. ej., filosofía, psicología, historia, filología, sociología. Dilthey argumenta que las ciencias naturales explican los fenómenos en términos de causa y efecto; por el contrario, en las ciencias humanas/del espíritu el mecanismo fundamental para comprender los fenómenos no es el principio de causa y efecto sino el empleo de la comprensión y penetración humana. Para Dilthey, “la realidad de los estados internos es el punto de partida más seguro de todo conocimiento” (p.39). El conocimiento vivencial entonces, se constituye en un conocimiento esencial.

En el campo de la pedagogía, han existido propuestas alternativas que aportan una visión para el desarrollo de esta dimensión trascendental del ser humano. Entre ellas, mencionaremos algunas, como la pedagogía Waldorf. Su autor, Rudolf Steiner (1861-1925), señaló que la conciencia humana se encuentra en constante evolución. Para Steiner, el elemento principal de la espiritualidad es su concepto del pensar. Un pensar que nos permita buscar quiénes somos y conquistar nuestra propia libertad. Es curioso que precisamente la palabra espíritu (en francés *esprit*) signifique “el trabajo de pensar” y que en cualquier diccionario se relacione con el concepto de “alma racional”, aun cuando ese pensar debe sí o sí provenir de la vivencia, de la experiencia, del conocerse realmente, y no de elaborar conocimiento teórico de lo que otros han escrito sobre el tema. No se puede comprender el sabor de una fruta hasta que no se prueba. (Schieren, 2014)

De acuerdo con Steiner (Quiroga y Zaldívar, 2013), la espiritualidad es un ejercicio de conciencia imprescindible para ser libre. El pensar conduce al ser humano más allá de sí mismo y le conecta con

el contenido del mundo. Si no practicamos este tipo de pensar como un ejercicio de nuestra conciencia, no podremos referenciarlos críticamente con respecto al mundo que nos rodea, y lo que es más peligroso, perdemos la oportunidad de saber quiénes somos. Una persona así, se deja fácilmente arrastrar por el automatismo, los hábitos, y tendencias sociales que nos desconectan de nuestro propio yo, que constituye el Ser esencial. Sentir una confianza sana en el poder individual de pensamiento es asentar la vida en tierra firme.

El desarrollo de la espiritualidad confiere la libertad para ser arquitectos de nuestro propio desarrollo personal, y transitar por el mundo con una actitud de confianza, fuerte y positiva. La auto evaluación es una actividad cotidiana. Para Steiner, una educación que no reconoce esta dimensión espiritual, se basa en la probabilidad y el determinismo materialista, por lo que coarta la autoexpresión creadora del ser humano.

María Montessori (1870-1952), fue otra gran pedagoga de renombre, investigadora, pediatra, fundadora de un sistema particular para la enseñanza de la primera infancia. La pedagogía holista de Montessori enfatiza el desarrollo humano, las capacidades y talentos. Modela la autodisciplina, el respeto y el amor propio, la evaluación es cooperativa, y los padres forman parte activa del proceso educativo. Se estimula la cooperación y la colaboración. Su perspectiva espiritual consiste según Wernicke (1999) en:

La religiosidad, la pertenencia al universo, al todo único (...) todo ser humano sabe intuitivamente de su relación constante con todo lo que existió y existe. Esto es lo que da sentido a la vida de cada uno y de todos nosotros (p.4).

La visión de Montessori no es mística, sino que refleja la enseñanza de maestros expertos del Siglo XX, como las de Steiner, Sri Aurobindo cuyas propuestas educativas están centradas en el Desarrollo Humano.

Al respecto, Sri Aurobindo, filósofo y místico nacido en India, comenta en *The Human Cycle* (1995):

(...) la llegada de una era espiritual – o de transformación y ampliación de conciencia

– debe ser precedida por la aparición de un creciente número de individuos que no están ya satisfechos con la existencia intelectual, vital y física normal de la persona, sino que perciben que una evolución más grande es el objetivo real de la humanidad, intentan efectuarla en sí mismos y dirigir a otros hacia él, transformándolo en el objetivo principal de la raza (p. 353).

Este pensador desarrolló en su ashram los principios de su filosofía educativa. Uno de los principios básicos subraya la importancia de potenciar la capacidad de conciencia del estudiante, de manera que aprenda a autodescubrirse y auto conocerse. Para Aurobindo (1972): “Conocerse significa conocer los motivos de nuestras acciones y reacciones, el por qué y el cómo de todo lo que le pasa a uno mismo” (p.17). En consecuencia, Aurobindo propone el despertar a la conciencia física del estudiante, porque el cuerpo es la realidad que posibilita la manifestación del espíritu, y el medio para desarrollar el *dharma* personal, es decir, la realización de cualquier ideal que la persona se propone a sí misma.

También, propone el desarrollo del nivel vital, confiriendo un énfasis considerable a la educación artística del alumno, y a través de ella, a la observación de las emociones, los hábitos humanos y sus asociaciones. Esto permite practicar su discernimiento autónomo hacia todo aquello que no favorezca su florecimiento personal, y pueda labrar por sí mismo su fortaleza y disciplina.

Por último, Aurobindo habla de la educación mental, que implica el dominio del conocimiento previo, el descubrimiento de nuevos conocimientos y el desarrollo de la capacidad para utilizar el conocimiento (Real-Najarro, s/f).

Otra de las tendencias que más recientemente se han incorporado en la educación ha sido la propuesta holística y el aporte de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), las cuales, aun cuando no conforman una propuesta pedagógica completa, presentan un aporte detallado a la operacionalización de la inteligencia en términos de rendimiento, incluyendo aspectos que coinciden con espiritualidad. En esta teoría, el autor, profesor de la Universidad de Harvard, describe cómo las distintas inteligencias trabajan en

redes de conjuntos autónomos relativamente interrelacionados, y su desarrollo depende de tres factores: Factor Biológico, Factor de la vida personal y Factores culturales e históricos.

En ese orden de ideas, el autor señala que todos los seres humanos estamos configurados por las siguientes inteligencias: lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial o visual, musical, corporal-kinestésica, interpersonal o social, e intrapersonal. En esta última nos detenemos, porque se refiere específicamente a un aspecto de la espiritualidad mencionado antes, como es, la comprensión y el conocimiento de uno mismo. El autor la describe como la capacidad para tomar decisiones: qué carrera seguir, con quién convivir o casarse, qué trabajo es mejor para mí, etc.

Sin embargo, más adelante y en su búsqueda investigativa, Gardner (2014) admite que esta definición no es suficiente para instrumentalizar por completo los contenidos de la inteligencia intrapersonal. ¿Cómo conocerse a uno mismo?, ¿Cómo llegar a tener una imagen acertada sobre uno mismo?, ¿Cómo diseñar un modelo de trabajo con base en lo que somos, lo que queremos y cómo deseamos lograrlo, y qué hacer cuando las cosas no salen bien. Esto resulta un reto para el autor.

Por su parte, la inteligencia interpersona o social tiene que ver con el cómo entender a otras personas, resolver conflictos, negociar, trabajar con otros. A menos que uno decida vivir en una cueva, todos necesitamos desarrollar esta inteligencia interpersonal. Para Gardner, la inteligencia intrapersonal sumado a la inteligencia interpersonal dan como resultado la inteligencia emocional, una habilidad muy importante para desarrollarse con normalidad, prosperar en el plano profesional y personal y alcanzar un alto grado de bienestar y satisfacción. También agrega la Inteligencia Naturalista inspirado por Darwin, por la necesidad de estar alertas, de distinguir y valorar lo que nos rodea para garantizar la supervivencia. Al final de su propuesta, Gardner añade una nueva inteligencia: la Existencial, aunque admite que no es fácilmente medible en términos de rendimiento.

Aquí Gardner circunscribe la inteligencia existencial con las experiencias místicas de expansión de la conciencia, dejando de lado indicadores de rendimiento que pueden expresar un crecimiento espiritual, tales como el grado de coherencia interna y de integri-

dad emocional, el grado de aceptación de uno mismo y del entorno, el grado de amor y compasión hacia sí mismo y los demás. Estos son elementos medibles que Gardner no considera como inteligencia espiritual, y por ello no la incluye en sus nueve inteligencias.

Otros autores como Vaughan (2003), describen otros indicadores para definir la inteligencia espiritual. Estos indicadores son: a) La observación de la vida interior de la mente y del espíritu y su relación con el mundo, con lo trascendente, con los demás, con la tierra y con todos los seres b) La capacidad para una comprensión profunda de preguntas existenciales y reconocimiento de múltiples niveles de conciencia c) Experimentar el espíritu como la base del ser o como la fuerza de vida creativa de la evolución. d) La inteligencia espiritual es equivalente a abrir el corazón, iluminar la mente e inspirar el alma, conectando la psique humana individual al fundamento subyacente del ser. e) La inteligencia espiritual se puede desarrollar con la práctica. Puede expresarse en cualquier cultura como amor, sabiduría y Servicio. f) La inteligencia espiritual busca las respuestas a las preguntas “¿Quién soy?”, “¿Por qué estoy aquí?”, “¿Qué es lo que realmente importa?”

Finalmente, la autora señala que la inteligencia espiritual intersecta con la inteligencia emocional en la medida en que la práctica espiritual incluye el desarrollo de la empatía, pero va más allá al crearse una conexión total con el otro, al vivir una existencia donde no hay separación del otro, donde la felicidad del otro es mi felicidad, donde el grado de conexión es tan fuerte que comprendemos que somos un solo cuerpo. A nuestro entender, la inteligencia espiritual posee la capacidad de ver claramente que no existe separación entre los seres, y al mismo tiempo manifestamos el ser de múltiples formas, siendo el amor la base de toda la existencia.

En resumen, podemos destacar de los anteriores autores que la espiritualidad y su florecimiento es una cualidad exclusiva del ser humano, y se desarrolla a partir del autoconocimiento del Ser, evidenciado en la integración y transformación de lo que tiene dentro en amor hacia sí mismo y en todos los niveles. La educación formal y no formal pueden y deben fomentar las condiciones para estimular la búsqueda interior, y sanar todo lo que constituye la esencia de sí mismo, que no es otra cosa que las emociones, las sensaciones

físicas que conforman el cuerpo, los pensamientos y lo que hacemos con todo ello. El ser humano se descubre a sí mismo en el relacionamiento, y la educación formal e informal es el escenario para canalizar y generar aprendizaje positivo, asertivo y creador.

## **La Educación para el Ser**

Cuando hablamos del Ser, nos referimos a todo lo que nos define como personas, lo que nos hace humanos. Y si hay algo que es único de la especie humana es su capacidad de hacerse preguntas existenciales que de alguna forma las lleva dentro inconscientemente. Los niños son quienes de manera espontánea suelen hacer preguntas que descolocan a sus padres. Por otro lado, los animales no tienen este sentido trascendente. Una vaca jamás se preguntará a sí misma si hay algo que creó o no el Universo, si existe algo más allá después de la muerte, si su alma viene a aprender algo o si su especie sobrevivirá el cambio climático. Sólo el ser humano tiene una conexión interna con lo que hay más allá de lo que ve y vive diariamente, y tiene ese deseo íntimo de saber algo que sospecha existe e intuye por alguna razón.

Si pudiésemos definir en una frase qué es la Espiritualidad, diríamos que es la práctica del Ser Feliz. El Ser espiritual se hace evidente en dos facetas, a nuestro entender:

1.- La faceta existencial, mística, donde el ser humano toma conciencia de que no es sólo materia sino también espíritu, que hay un Yo puro y libre de cargas e historias que se manifiesta tímidamente cuando permitimos escuchar nuestra intuición, nuestro corazón, el impulso creador que nos da vida y a la vez una razón de vivir. El sentido del por qué y para qué estoy aquí, cuál es mi misión de vida. Al mismo tiempo, existe un mundo más allá de la perspectiva de los cinco sentidos y del cual forma parte pero desconoce (Kastrup, 2019). Evidencias de lo anterior se han documentado científicamente, como por ejemplo lo que ocurre con el alma después de la muerte (Kübler-Ross, 1989).

El ser humano trasciende su espacio conocido, para encontrarse a sí mismo en un espacio pluridimensional. La espiritualidad bajo esta faceta mística-existencial, consiste en la experiencia individual, natural y directa de lo trascendente, del encuentro con el Ser

Verdadero que somos dentro, y que también existe fuera, a quienes algunos llaman Dios, Eterno, Ser Superior, Yo Superior, Conciencia Cósmica, etc. Es, en última instancia, la esencia de todo lo que existe. Vivir espiritualmente significa tener una conciencia capaz de dejar fluir desde el alma toda la bondad y luz que poseemos.

2.-La faceta evolutiva del auto-conocimiento que conlleva al crecimiento personal. Darse el permiso y la oportunidad de aflorar todas las facetas del ser, tanto las agradables (potencialidades, habilidades, virtudes, programas positivos que hemos recibido de nuestras experiencias, nuestros padres, familia), como las no agradables (las cargas, los miedos, las imágenes negativas de nosotros mismos, los programas, los condicionamientos limitantes culturales, familiares, y las emociones que todos ellos generan y que no permiten ver con claridad nuestra realidad). Enseñar al niño o a un adulto a convertirse en un espeleólogo, en un curioso de las propias profundidades del ser, hace que paulatinamente vayamos comprendiendo, integrando y sanando lo que hay en nosotros. De lo que se trata es de reconocer cómo todos los seres humanos tenemos en común una faceta visible, que caracteriza lo que sabemos de nosotros en la superficie, y una faceta que no logramos ver con claridad pero traemos desde siempre, donde se encuentran nuestros miedos, traumas, percepciones acerca de quiénes creemos ser, todos ellos alojados en el inconsciente. Son ellos quienes hacen que tomemos decisiones desde el miedo o la culpa, a partir de las conclusiones inconscientes a las que hemos llegado sobre nosotros.

Estas dos facetas se manifiestan en la gran Paradoja del Ser Humano: somos Únicos, Irrepetibles, pero también somos Uno con todo lo que existe, conectados a tal punto que nuestra existencia se condiciona a partir de nuestra relación con el otro y está tan conectada con lo que le rodea que sencillamente no puede “ser” sin esa dependencia.

Al respecto, Speck (2007), señala que es necesario comenzar a romper la lógica convencional de “*lo uno o lo otro*” y aprender a pensar y hablar en términos de paradoja. La dialéctica se convierte en el medio para observar y comprender las tensiones y contradicciones que se suceden constantemente en los distintos niveles o ámbitos de la existencia. Para Freire (2005), la dialogicidad es imprescindible para lograr el

verdadero conocimiento, ya que la naturaleza del ser humano es de por sí, dialógica. Implica una postura crítica y a la vez, la inclusión de todos los actores, y en el caso educativo, son los docentes quienes deben crear las condiciones para el diálogo que a su vez provoque la curiosidad epistemológica del aprendiz. Este parir de la verdad que propone Freire, es liberador. Por supuesto, si queremos una educación así, necesitamos docentes comprometidos a crecer espiritualmente. A ser lo suficientemente curiosos de su propio ser interno, a abrazar sus luces y sus sombras, y a ayudar a sus estudiantes a lograrlo también.

De todo lo antes expuesto, se pueden establecer Cuatro Cuadrantes de la Espiritualidad:

**Cuadro 1. Los Cuatro Cuadrantes de la Espiritualidad**

| <p><b>Faceta: EXISTENCIAL</b><br/><b>Dimensión: Singular</b></p>  | <p><b>Faceta: EVOLUTIVA</b><br/><b>Dimensión: Singular</b></p>   |
|---|--|
| <p>-Define el sentido, propósito y misión de vida personal</p> <p>-Descubre su carácter único y singular como persona, su espacio propio. Su Ser Verdadero.</p> <p>-Comprende el sentido trascendente de la vida, el dejar un legado, una huella. (Atraviesa los límites de su "micro mundo" expresando sus talentos y disfrutando su obrar)</p> <p>-Experimenta lo Trascendente, lo que va más allá del pensamiento expresado como Conciencia Pura en lo interno y lo externo.</p> | <p>-Crecimiento Espiritual como Auto- conocimiento: inicia su proceso infinito de identificar e integrar su luz y su sombra. En particular:</p> <p>-Reflexiona, auto observa sin enjuiciar su sentir interior y los pensamientos que le suceden.</p> <p>- Descubre e identifica las historias y patrones familiares y culturales que condicionan su vida.</p> <p>-Integra sus emociones agradables y desagradables sin rechazo. Acepta halagos y críticas y procesa las emociones que le generan ambos sin huir de ellas.</p> <p>-Descubre, Reconoce y disfruta sus talentos y potencialidades intelectuales, artísticas, espaciales, físicas, sociales.</p> |

Fuente: Articulistas (2019)

**Cont. Cuadro 1 Los Cuatro Cuadrantes de la Espiritualidad**

| <p><b>Dimensión: Unidad</b><br/><b>Faceta: EXISTENCIAL</b></p>   | <p><b>Dimensión : Unidad</b><br/><b>Faceta: EVOLUTIVA</b></p>  |
|--|--|
| <p>-Experimenta y toma conciencia de la interdependencia a nivel interno y externo, animal, vegetal, planetario.</p> <p>-Pone en práctica el servicio de manera voluntaria y entusiasta (como consecuencia de haber trascendido los límites de su ser personal y haberse conectado con las necesidades del otro)</p> <p>-Experimenta conexión con el otro, con sus emociones, su dolor y su alegría.</p> <p>-Se descubre a sí mismo como Uno con todo lo que es.</p> | <p>-Transforma su ser interno y su realidad al poner en práctica el servir, el agradecer, el perdonar.</p> <p>-Observa sus miedos y sus fortalezas en la medida en que se relaciona con el otro.</p> <p>-Libera y entra en paz con todo cuanto va descubriendo de sí mismo.</p> <p>-Se comporta de manera congruente y coherente ante sí mismo y ante su grupo social.</p> <p>-Desarrolla la compasión y el servicio desinteresado como fuente de su propia felicidad.</p> |

Fuente: Articulistas (2019)

### ***Espiritualidad en la Educación para el Ser***

Por una parte, visiblemente podemos ver cómo es nuestra interacción con otros. Tenemos cinco sentidos orientados hacia el exterior que nos permiten establecer contacto con el mundo. Nos sirven de mucho, y los utilizamos de manera constante. Pero si deseamos saber lo que ocurre en nosotros, no tenemos suficientemente desarrolladas las habilidades para interactuar objetiva y acertadamente con eso que está ocurriendo internamente y de lo cual no podemos escapar ni deberíamos eludir. No es usual para nosotros el prestar atención y escuchar lo que estamos pensando, o percibir nuestras sensaciones corporales cuando estamos sintiendo una emoción, ya sea agradable como desagradable. Incluso, bien sea miedo a observar lo que nos pasa, traumas desde que estamos en el vientre de nuestra madre, o condicionamientos culturales, muchos hemos bloqueado lo que llevamos dentro y esto nos genera una incomodidad indefinida pero constante que manifestamos en el mundo exterior, y a la vez colorea toda la percepción que tenemos del mismo. En pocas palabras, desconocemos cómo abordar y descubrir lo que somos, lo que constituye un grave obstáculo para direccionar el desarrollo de nuestro ser integral.

Morin (1999) menciona algo al respecto en su libro *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. El autor considera que hemos separado la razón de la emoción de manera deliberada y equivocada. Un científico por brillante que sea, está limitado en su percepción por sus creencias, sus condicionamientos, sus miedos, sus heridas:

Un racionalismo que ignora los seres, la subjetividad, la afectividad, la vida, es irracional. La racionalidad debe reconocer el lado del afecto, del amor, del arrepentimiento. La verdadera racionalidad conoce los límites de la lógica, del determinismo, del mecanismo; sabe que la mente humana no podría ser omnisciente, que la realidad comporta misterio; ella negocia con lo irracionalizado, lo oscuro, lo irracionalizable (p.7)

La escuela y la educación en general no ha sabido abordar la dimensión del ser desde esta perspectiva por desconocimiento de las respuestas a pregun-

tas fundamentales: qué, por qué, cómo y para qué. Al respecto, pensadores desde tiempos remotos vienen exponiendo la naturaleza del ser:

-Grecia, siglo IV AC, Sócrates: “conócete a ti mismo”.  
-Tao Te King, siglo VI AC: “*Conocer a los demás es sabiduría; pero conocerse a sí mismo es sabiduría superior*” (al ser la naturaleza propia lo que hay más profundo y más escondido).

-Bhagavad Gita, siglo V AC: “*La mente es fiel amiga del hombre, sólo cuando ha sido conquistada por el Espíritu. Para un hombre carente de voluntad que aún no ha conquistado su mente, ésta puede convertirse en su propio enemigo*”

-Talmud, código de la religión judía, recopilación escrita entre los siglos II y IV DC: “*No vemos las cosas tal como son, sino tal como somos*”

-Los Vedas, 2,7 mil años AC: “*Él ha alcanzado el conocimiento de la Luz al seguir el pensamiento de su corazón*”

Toda esta sabiduría proveniente de diversas culturas se ha ido hilvanando hasta llegar a hoy en día a utilizarse para aplicarlas y comprender el significado existencial del ser humano.

¿Cómo incorporar el Desarrollo Espiritual en el Sistema Educativo?

Operacionalizar las verdades anteriores, inmutables, y que llegan a la raíz de la existencia humana, es la tarea de la educación del presente y futuro de la humanidad.

Para incorporar el desarrollo espiritual del estudiante a lo largo de su paso por el sistema educativo, es necesario:

1.- Una propuesta integral, sencilla, clara y holística para desarrollar todas las potencialidades del estudiante.

2.- Un docente que haya sido sensibilizado a trabajar su propio desarrollo humano-espiritual. De esta manera, docentes y alumno crecen en conjunto al practicar en sí mismo lo que él desea promover en sus estudiantes. No se puede dar lo que no se tiene.

A partir de lo anterior, una educación que asume en su currículo el crecimiento espiritual, enseñaaal estudiante y al docente areconocer sus potencialidades, a vivirlas plenamente, y de esta manera, ir delimitando su propósito de vida. Pero también, la educación centrada en el crecimiento espiritual ayuda a reconocer y canalizar las limitaciones del ser humano haciéndolas conscientes de manera objetiva, imparcial, sin generar sentimiento de lástima ni culpa, para así empoderarlo en la toma de decisiones en vez de mutilar su voluntad. Una persona (niño, joven, adulto o anciano) que ha aprendido a ver y reconocer sus miedos, aceptarlos y abrazarlos, es alguien que aprende a respetarse a sí mismo y asus propios procesos. Al mismo tiempo, al darse cuenta de que no solamente él experimenta miedos, inseguridades, sino que todos tenemos las mismas carencias y limitaciones, hará que desarrolle natural respeto, amor y compasión hacia los procesos de los demás. Valorar y aceptar al otro, comienza con aprender a valorarse y aceptarse a sí mismo.

Ya hemos mencionado antes que los siglos por venir serán totalmente distintos a lo que conocemos hasta ahora. Los cambios son vertiginosos, no es necesario ahondar demasiado en ello habiendo tantas evidencias abrumadoras. Sin embargo, la mente humana con sus emociones y necesidades de significado y trascendencia, siguen funcionando de la misma manera desde siempre. Antes, la mente tenía miedo del tigre, del león, ahora ese mismo miedo se tiene por ejemplo al desplome de los mercados bursátiles. Es la misma reacción, lo que ha cambiado es el objeto. Esa mente sigue teniendo las mismas aspiraciones que hace miles de años. Son las mismas necesidades: de seguridad, de aceptación, de variedad, de crecer, de ser reconocido, de ser amado y de amar. Si eliminamos una de ellas estaríamos hablando de un ser no humano. Es por ello que la espiritualidad, vista desde los 4 cuadrantes, en sus facetas existencial-evolutiva y sus dimensiones paradoxales de Singularidad-Unidad, puede hacer que finalmente la persona aprenda a conocerse a sí misma, a aceptarse y desarrollar todo su potencial desde una perspectiva sanadora y liberadora.

De esta manera, tendremos personas que realmente disfrutarán el mostrar y ofrecer sus talentos, sabiendo que la mejor manera de ser feliz es dando de sí y viendo cómo podemos hacer felices a los demás, no como imposición ideológica, sino como experiencia

de vida, contribuyendo con el cambio de conciencia.

Morin (*ob.cit.*), desde su perspectiva, sentencencia la necesidad de profundizar en el autoconocimiento:

El conocimiento del conocimiento que conlleva la integración del conociente en su conocimiento debe aparecer ante la educación como un principio y una necesidad permanente (...) en la búsqueda de la verdad, las actividades auto-observadoras deben ser inseparables de las actividades observadoras, las autocríticas inseparables de las críticas, los procesos reflexivos inseparables de los procesos de objetivación (p.12).

Al respecto, el desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo a partir de cómo reacciona o responde a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación tiene que promover este viaje interior en todas sus etapas, correspondientes a las de la maduración constante de la personalidad. Un individuo en paz consigo mismo, conocedor de su luz y su sombra, de lo que muestra y lo que oculta, capaz de integrarlo y reconocerlo, es un ser transformado. Será un observador cada vez más ligero de cargas y percepciones limitantes, con una mente más fresca, más presente ante lo que observa, y una inteligencia más aguda, libre del peso de memorias emocionales que retornan como bucles al no haberse resuelto oportuna y adecuadamente en su momento.

Tal vez sea necesario aclarar ahora, que nos estamos refiriendo a Espiritualidad y no a Religión. La Religión denota una serie de preceptos que deben creerse y seguirse. La Espiritualidad no es una creencia en preceptos, es una experiencia de descubrimiento de nuestro ser y nuestra verdadera esencia, con todas sus potencialidades.

## REFLEXIONES FINALES

Como se mencionara al principio, si pudiéramos definir la Espiritualidad en pocas palabras, sería la práctica del Ser Feliz. Para ello, proponemos el estudio del conocimiento de sí mismo en lo interno, y en lo externo, al observar y sentir quiénes somos cuando intervenimos en el entorno. Básicamente, se

trata de propiciar las oportunidades para descubrir nuestras virtudes, potencialidades creadoras y ponerlas en práctica en el diario vivir. Pero también, develar las emociones, cargas, programas y creencias para sanarlo que sea limitante y potenciar, sacar provecho a lo que conlleve a nuestra realización plena como seres humanos.

Al transitar tantas experiencias de descubrimiento, nos damos cuenta de la necesidad de que el Sistema Educativo considere un Currículo holístico, se necesita aprender a trabajar en conjunto si desea el desarrollo máximo de las potencialidades del estudiante en cualquier nivel del Sistema Educativo. El papel de la educación desde los más pequeños es ayudar no solo a desarrollar habilidades cognitivas, sino también utilizar la inteligencia espiritual y emocional para potenciarlas. Para ello, proponemos a los padres y maestros implementar prácticas más imprescindibles a nuestro entender:

1.- Prestar atención a las emociones cuando surjan, sin escapar de ellas, sin justificarlas, explicarlas, culpar a otros, o etiquetarlas. La emoción necesita atención. Si tratamos de explicar las razones de nuestras emociones, habremos perdido la oportunidad de atenderlas de manera pura. De esta manera, al integrarlas reducimos su intensidad. Y como consecuencia, el hábito de reaccionar desde un estado emocional alterado será cada vez menor.

2.- Practicar meditaciones con el propósito de conectarse con el Ser Trascendente. Cuanto más calmemos la mente, en mayor medida lo Divino y lo sagrado se manifiesta a través de nosotros en nuestra vida, y más confianza y alegría fluirán. Es recomendable meditar con los hijos, o permitirles que se unan a la meditación de los padres agregando algunas almohadas cerca de usted. Recordar que los adultos meditan, es muy probable que los niños sigan su rutina y ambos se beneficien.

3.- Compartir como padres el tiempo de calidad con sus hijos realizando actividades tales como:

3.1.- Elaborar el collage de los deseos, tanto de los padres como de los hijos. En conjunto, ambos pueden compartir y elaborar sus mapas de deseos y planes en el corto, mediano y largo plazo, y colocarlos en un lugar visible para ir chequeando juntos los progresos en ese sentido.

3.2.- Desarrollar el agradecimiento: al finalizar el día, padres e hijos comparten juntos tres eventos por los cuales estar agradecidos, según las situaciones que ambos hayan experimentado ese día. Pueden escribir sus reflexiones en una “pizarra, cartelera o corcho de gratitud”.

3.3.- Meditar o simplemente respirar lentamente con su hijo durante unos minutos en la cama, para tener un sueño agradable y relajado.

3.4.- Permita que el niño tome conciencia de sus estados emocionales, los respire lentamente hasta que la emoción se haya disuelto y le permita expresarse coherentemente.

3.5.- Tome conciencia de lo que yace dentro de usted, que es amor o consciencia puros, es calma, inteligencia e intuición perfectas, y que puede llegar a ese lugar meditando de manera activa o pasiva. Haga una fuerte intención de conectarse con esa consciencia para vivir una vida con su pleno potencial.

3.5.- Explique a los niños que la vida es un cúmulo de desafíos, y que nunca estarán solos, siempre encontrarán los caminos, las personas, para atravesar con coraje y sentido de aventura hasta alcanzar sus metas. Pero como padres, usualmente tenemos la tendencia a sobreproteger, por lo que tratar de evitar a toda costa que el niño sufra no le ayudará a futuro.

Finalmente, para que haya espiritualidad en educación se requiere crear desde niño la necesidad consciente de su progreso personal como ser social, lo cual supone un cierto grado de satisfacción en su actuación personal. En este sentido es obvio que el niño no puede ser un agente pasivo frente a los estímulos, sino que por el contrario, debe actuar y ser un agente activo ante las circunstancias de su propio desarrollo y entorno.

Desde esta perspectiva epistemológica es necesario educar para la participación social, lo que supone incidir en las estructuras cognitivas y afectivas del sujeto, superar el analfabetismo emocional, escolarizar las emociones (Goleman, 2001) y trabajar tanto en el docente como en el alumno y su entorno a efectos de producir el verdadero cambio, desde adentro hacia fuera.

## REFLEXIVIDAD QUE EMERGE DESDE LA VIVENCIA EDUCATIVA DE LAS AUTORAS

### ¿Qué es espiritualidad en educación y cómo operacionalizarla?

Todos los seres humanos somos luz y oscuridad en nuestro interior. Carl Jung (1999), fundador de la psicología analítica, fue uno de los más importantes representantes de este enfoque. Desde antes de nacer, y en el vientre de nuestra madre, todos traemos potencialidades y también traumas, cargas y programas. Para sacar a la luz ambos aspectos en primer lugar es preciso aceptar su existencia, identificarlos y reconocerlos.

Para ello, existen sencillas técnicas para liberar y potenciar nuestra conciencia interna, específicamente en lo que respecta a:

1.-Integridad interior y Coherencia: La práctica de la integridad interior es el paso inicial y final para reconocer lo que somos, aceptar lo que hay en nosotros y estar en paz con nosotros mismos. Desde ese estado de liberación, la decisión de cambiar se hace no solo auténtica, sino naturalmente necesaria. Por ejemplo: un alcohólico que niegue su condición nunca aceptará ayuda, hasta que reconozca su verdad y se rinda ante la realidad que vive y que ha venido ocultando. Mientras no sea consciente, nada ocurrirá. Sólo disfrazará su conducta mintiéndose a sí mismo. Este es un caso extremo, pero todo ser humano por lo general, oculta aquello que le causa dolor, culpa o vergüenza. Todos tenemos adicciones a nuestros hábitos, ideas, percepciones de la realidad, programas, incluso al sufrimiento mismo.

2.- Aprender a observarnos ante situaciones de estrés, y a sostener las emociones sin huir de ellas. Normalmente, huimos de lo que estamos sintiendo, especialmente cuando no es agradable. Las rutas de escape suelen ser diversas: racionalizar la situación tratando de justificarla o culpar al otro y proyectar en el otro lo que tenemos dentro, mirar televisión o al celular, comer obsesivamente.

2.- Experimentar estados de conciencia más elevados a través de la práctica diaria y consciente de:

2.1.- Contribución: servicio, voluntariado, labor social, desarrollar proyectos socio-comunitarios para ser sen-

sibles a las necesidades del otro y procurar activamente satisfacerlas sin esperar nada a cambio. Si hemos nacido con un talento, ofrecerlo a otros es la mejor oportunidad para ser felices a nosotros mismos y los demás.

2.2.- Agradecimiento: Reconocer las bendiciones que recibimos a diario. Retribuir a quien nos ha favorecido. Apreciar lo que hemos aprendido de cada situación, agradable o desagradable.

2.3.- Conexión con nuestro centro interior: Escucharse en silencio, observar, reconocer y aceptar los pensamientos y las emociones que conforman nuestro ser y nuestra verdad. Esto no significa exclusivamente el sentarse y practicar técnicas de meditación pasiva y activa, esta última mientras estamos haciendo nuestras actividades cotidianas.

2.4.- Actividades que permitan descubrir y fomentar nuestras potencialidades: verbales, físicas, artísticas, manuales, sociales. Oportunidades posibles de descubrimiento, y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social que los conecten con lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos. En la escuela, el arte y la poesía deben recuperar el lugar que merecen. Cuando hablamos de arte, también nos referimos a artes manuales y desarrollo de destrezas que nos ponen en contacto con lo que nos rodea de manera cotidiana. El fomentar la imaginación y la creatividad no solo del estudiante sino de la cultura oral comunitaria y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto.

3.-Propiciar la experiencia personal de lo trascendente, lo sagrado, lo divino dentro de nosotros y fuera de nosotros.

No es posible negar que el ser humano está conectado desde lo más íntimo de su ser con aquello que no puede ver, pero presente. Morin (*ob cit*), lo dice muy claro:

El ser humano no sólo vive de racionalidad y de técnica: se desgasta, se entrega, se dedica a las danzas, trances, mitos, magias, ritos; cree en las virtudes del sacrificio; vive a menudo para preparar su otra vida, más allá de la muerte(...) las creen-

cias en los dioses y en las ideas no pueden reducirse a ilusiones o supersticiones: éstas tienen raíces que se sumergen en las profundidades antropológicas, se refieren al ser humano en su naturaleza misma. (p.28).

Darle la oportunidad al estudiante de conectarse con su naturaleza espiritual, es ayudarlo a entender su lugar en el cosmos y su poder interior. Consideramos oportuno entonces promover las prácticas siguientes:

3.1.- meditación para conectar con nuestro ser interior, respiración, paseos al aire libre en la naturaleza para aprender a escuchar el silencio.

3.2.- deportes, actividades musicales, que faciliten la expresión del ser a través de todas nuestras potencialidades.

3.3.- disertaciones sobre procesos de autodescubrimiento de nuestro ser y de enseñanzas, principios y verdades eternas que van más allá de cualquier creencia religiosa.

¿A qué nos referimos con conocernos a nosotros mismos? Conocerse es desarrollar la capacidad de conectar, reconocer y abrazar las sensaciones, pensamientos y reacciones internas agradables y desagradables que todos tenemos como seres humanos, y que traemos desde antes de nacer, y eventualmente indagar internamente hasta llegar a las causas que las originan.

### **¿Cómo mejorar la capacidad de conocernos a nosotros mismos?**

1.-Práctica de la Introspección: Se trata de un proceso de observación reflexiva, que implica examinar de manera informal nuestros propios sentimientos y pensamientos internos. Cuando reflexionamos sobre ellos, las emociones y recuerdos que desatan, y examinamos lo que significan, estamos haciendo introspección. En ella, se practica la auto observación bien sea a través de meditaciones estáticas o en movimiento y así reducir la hiperactividad de la mente. Esta última se refiere a la observación consciente de las actividades cotidianas, e implica estar atento a las reacciones a nivel físico, mental, emocional y corporal, reconociéndolas e integrándolas a lo que somos.

En introspección reconocemos también, que el otro me está mostrando lo que yo soy en la medida en que me irrita o descompone su comportamiento. Al respecto, un amigo puede fácilmente mostrarnos algo de nosotros de lo que no teníamos ni la menor idea. Esto representa otra perspectiva de autoconocimiento.

Nuevamente parafraseamos a Carl Jung (*ob cit*), para explicar lo que es la introspección: “Uno no se ilumina imaginando figuras de luz sino haciendo consciente la oscuridad” (p.335).

2.-Experimentar las emociones, integrarlas a nuestra realidad. Como dice López Rosetti (2018) en la portada de su libro “Emoción y Sentimientos”: “no somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan”. En este sentido, aquello a lo cual nos resistimos a sentir, persiste. Al utilizar la meditación centrada en la respiración, damos cabida consciente y controlada a las emociones, y se extinguen para dar paso al ver lo que hay en el interior de nuestro ser, lo que estaba oculto debajo de todas ellas, esta vez sin juicios ni condenas. Enseñar a un niño a respirar sus emociones es regalarle la llave del cofre de su autoconocimiento.

3.-Practicar la meditación para acceder a la conciencia interior de donde proviene la intuición y la creatividad, las ideas geniales, el Ser Creador que se esconde tras los miedos y programas que hemos venido arrastrando desde siempre. Dar paso a la conexión con ese ser sagrado que somos y que puede enfocarnos hacia lo que verdaderamente deseamos y necesitamos.

### **APROXIMACIÓN CONCLUSIVA**

Si quisiéramos describir competencias y habilidades de una persona con una espiritualidad desarrollada, podríamos decir que manifestaría:

Capacidad para: auto disciplinarse y auto controlarse, observar sus pensamientos, sus reacciones y comportamiento (introspección); aceptar y abrazar lo que observa de sí mismo; recibir cargas emocionales en situaciones dadas, y darles cabida internamente, aceptarlas e integrarlas; organizar sus ideas y expresarlas sin carga emocional; expresar sus emociones con asertividad; escuchar su silencio interior; mantenerse alineado con el presente, con el aquí y el ahora; desarrollar el potencial creador libre de limitaciones internas.

Asimismo, posee consciencia de las propias limitaciones y potencialidades; ponderación de las consecuencias de sus acciones; felicidad al cooperar y colaborar en actividades de voluntariado y en proyectos comunitarios de crecimiento; actitud positiva y entusiasta ante propuestas de servicio y voluntariado; curiosidad en el descubrimiento de sus habilidades y potencialidades; entusiasmo e iniciativa propia en desarrollar sus potencialidades; gratitud por lo que posee en lo material, las relaciones y la salud; seguridad en manifestar sus habilidades creadoras.

Como puede verse, todo cuanto se ha descrito anteriormente en nada se relaciona con religiones. Básicamente, las prácticas organizadas tienen como base un credo y postulados dogmáticos sobre una entidad divina determinada. Pero es cierto también que en ellas existe un sustrato espiritual trascendente, y por ello hay practicantes que han logrado conectar con su espiritualidad a través de su religión.

Por otro lado, una persona que profundiza en su ser espiritual, no necesariamente debe pertenecer o profesar una religión. Lo que se busca es la experiencia vivida, libre y personal de lo sagrado, del amor compasivo, del ser único que somos. Por ello la espiritualidad encaja perfectamente en la educación del Ser, porque es parte insustituible de la esencia humana.

Todos hemos experimentado así sea en momentos puntuales, esa sensación de conexión, de pureza y ternura más allá de las palabras. Observar un niño recién nacido es uno de esos momentos. Sentir la inocencia y el estado de unidad de un bebé nos recuerda que todos nacemos en este estado originario. A estos momentos los podemos llamar conexión con el Todo, con Dios, con el espíritu de la unidad, la fuente de la vida o como queramos denominarlo. Pero es lo esencial de lo que somos y de lo que la vida representa, y lo podemos encontrar en algo tan sencillo como un gesto, una mirada o un paisaje.

El crecimiento espiritual en Educación ayuda a reconocer y canalizar las limitaciones del ser humano haciéndolas conscientes de manera objetiva, imparcial, sin generar sentimiento de lástima ni culpa, para así empoderarlo en la toma de decisiones en vez de mutilar su voluntad. El Ser Humano es una Paradoja: *Somos Únicos, Irrepetibles, pero también somos Uno con todo lo que existe, conectados a tal punto que*

*nuestra existencia se condiciona a partir de nuestra relación con el otro y está tan conectado con lo que le rodea que sencillamente no puede “SER” sin esa dependencia.* Como docentes o padres, es necesario profundizar primero en sí mismos, comprometerse a crecer espiritualmente, para así descubrir y alinearse con la razón de vida de cada uno.

## REFERENCIAS

- Aurobindo, S. (1972). *Sri Aurobindo and the Mother on Education Part I, II and III*. Pondicherry: Sri Aurobindo Society.
- Aurobindo, S. (1995). *The Human Cycle*. Pondicherry: Sri Aurobindo Society.
- Círculo de La Haya. (2016). *Foro Internacional de Pedagogía Waldorf/Steiner*. Mondo Services. Suiza, Dornach. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.waldorf-international.org/fileadmin/downloads/Caracteri%CC%81sticas\\_esencias\\_de\\_la\\_Pedagogi%CC%81a\\_Waldorf.pdf](https://www.waldorf-international.org/fileadmin/downloads/Caracteri%CC%81sticas_esencias_de_la_Pedagogi%CC%81a_Waldorf.pdf) [Consultado 15 julio 2019].
- Dilthey, W. (1949). *Introducción a las Ciencias del Espíritu*. 2ª Ed. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2014). *La competencia emocional y espiritual del Educador*. IX Congreso de Escuelas Católicas noviembre de 2009. España, Toledo.: [Videoconferencia en línea]. Disponible: <https://youtu.be/3-ETNQCfNms>. [Consultado 11 julio 2019].
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Jung, C. (1999) *Obras Completas. Volumen 13. Estudios sobre Representaciones Alquímicas*. Madrid: Trotta.
- Kastrup, B. (2019) *A consciousness-only Ontology*. [Videoconferencia en línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=KuYeNKEGgAs&t=4438s> [Consultado: 20 septiembre 2019].
- Kübler-Ross, E. (1989). *La muerte: Un Amanecer*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.oceanodeteosofia.com/uploads/KUBLER-ROSS\\_-\\_LA\\_MUERTE\\_UN\\_AMANECER.pdf](http://www.oceanodeteosofia.com/uploads/KUBLER-ROSS_-_LA_MUERTE_UN_AMANECER.pdf) [Consultado 13 septiembre 2019].
- López, D. (2018). *Emoción y Sentimientos*. Argentina: Ariel.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (Trad. Mercedes Vallejos Gómez)*. París: Santillana/UNESCO.

- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf). [Consulta: 2019 agosto 10].
- Quiroga, P. y Zaldívar, J. (2013). *La Pedagogía Waldorf y el Juego en el Jardín de Infancia. Una propuesta teórica Singular*. *Revista de pedagogía*, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577. 65 (1), 79-92.
- Real-Najarro, O. (s/f). *La educación integral como paradigma metodológico del futuro. Análisis de la propuesta de Sri Aurobindo*. Universidad Autónoma de Chiapas – México. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=17&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLzbCjnuzkAhXM4KQKH-dXaCksQFJAQegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.clacso.edu.ar%2Far%2Flibros%2Faladaa%2Freal.rtf&usg=AOvVaw3GMf4YKYMqQ-txzuCWJfy> [Consulta: agosto 10, 2019].
- Schieren, J. (2014). *La Dimensión Espiritual de la Pedagogía Waldorf*. Conferencia dada en la Reunión general de Bund der FreienWaldorfschulen. 16 de noviembre de 2012. Stuttgart. [Documento en Línea] <https://www.waldorf-resources.org/es/art/anzeige-spanisch/archive/2014/08/27/article/the-spiritual-dimension-of-waldorf-education/39c1337a97120a5aaef37f1ed7be1e8d/> [Consulta 20 julio 2019]
- Speck, B.W. (2007). *Searching for Spirituality in Higher Education*. New York: Peter Lang Publishing, Inc.
- UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Adopted by the World Conference on Special Needs Education. [Documento en línea] Disponible: [http://www.unesco.org/education/pdf/SA-LAMA\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SA-LAMA_E.PDF) [Consulta: 15 julio 2019]
- UNESCO (2012). *Documento Iniciativa Mundial la Educación Ante Todo*. [Documento en línea] Disponible: <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BSPA%5D%20Global%20Education%20First%20Initiative.pdf> [Consulta: 10 agosto 2019]
- UNESCO (2015). *Documento de posición sobre la educación después de 2015*. [Documento en línea] Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf>. [Consulta: 23 agosto 2019]
- Vaughan, F. (2002) *What is Spiritual Intelligence?* *Journal of Humanistic Psychology*, Vol 42, No. 2. Spring, 16-33. Sage Publications.
- Wernicke, Carlos G. (1999) *Educación Holística y Pedagogía Montessori*. Buenos Aires: Fundación Holismo de Educación, Salud y Acción Social.
- Yus Ramos, R. (2001). *Educación Integral: Una Educación Holística para el Siglo XXI*. Bilbao España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.



## **Normas para la Publicación de Artículos en Sinopsis Educativa**

Los artículos que se publiquen en la Revista Sinopsis Educativa deben ajustarse a los siguientes criterios:

1. Serán considerados publicables aquellos artículos escritos por docentes e investigadores, tanto nacionales como extranjeros, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos en estas normas y con los especificados en el instructivo para los árbitros.

2. Estarán constituidos por proyectos de investigación en proceso, ensayos científicos, investigaciones bibliográficas, informes de desarrollo tecnológico, propuestas de modelos e innovaciones educativas, trabajos de grado, tesis doctorales y trabajos de ascenso, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de la educación venezolana y que generen debate y reflexiones, así como aquellos que sean resultado de la reacción ante trabajos previamente publicados en la revista.

3. Los artículos científicos deben representar un informe escrito, técnico y sistemático, que comunique y analice un problema de investigación, base teórica, enfoque epistemológico, método, con énfasis en los resultados, conclusiones e implicaciones del estudio.

4. Los artículos de investigación de campo deben contener un problema de la realidad, con el propósito de describir, interpretar, entender la naturaleza y factores constituyentes, explicar causas y efectos, predecir la ocurrencia de problemas, con datos recogidos en forma directa de la realidad. La investigación debe ser desarrollada a partir de datos originales o primarios de investigación cuantitativa o diseño combinado en alguno de los paradigmas o enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo, diseño combinado.

5. Los artículos científicos de tipo documental o ensayos deben contener el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, apoyado en trabajos previos e información y datos divulgados. La originalidad del estudio se reflejará en el enfoque, criterios, conceptualizaciones

5.1 El autor reseñará la metodología utilizada para el tra-

tamiento de la literatura especializada.

5.2 Si el artículo es el producto de la sistematización de la experiencia del autor vinculado con el análisis de contenidos, debe referirse de esta forma como la metodología utilizada para alcanzar como producto investigativo el artículo.

6. Los artículos científicos cuyo enfoque sea un proyecto factible deben contener un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, para lo cual formulará políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Desarrollará las etapas de diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución y análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto. En los casos de realización del proyecto, desarrollará la etapa de ejecución, evaluación del proceso y de los resultados.

6.1 Si el artículo corresponde a un proyecto de investigación no concluido, debe referirse en el resumen, procurando que la redacción se efectúe en tiempo verbal futuro.

7. Los artículos publicables, deberán ser de preferencia inéditos, y que no hayan sido publicados en otras revistas de estas características.

8. Los artículos preseleccionados serán sometidos al proceso de arbitraje, el cual consiste en la evaluación del contenido y de los aspectos formales por parte de profesionales especializados en la materia. Estos profesionales analizarán la calidad científica del artículo, así como su pertinencia con los objetivos de la revista y formularán las observaciones que consideren deben ser satisfechas por su autor para su publicación. Se empleará el método de "arbitraje doble ciego", según el cual el autor desconoce el nombre del evaluador así como el árbitro no sabrá la identidad del autor.

9. Una vez iniciado el proceso de arbitraje de un artículo, su autor se compromete a no retirarlo para su pu-

blicación en otra revista distinta de Sinopsis Educativa; igualmente se compromete a incorporar las observaciones formuladas por los árbitros.

10. Todo material para ser publicado requiere ser sometido a la corrección del uso del lenguaje, lo cual pudiera derivar alteraciones del lenguaje utilizado en éste. Por lo tanto, su(s) autor(es) se compromete(n) a aceptar tales alteraciones, siempre y cuando no impliquen cambios en su contenido.

10.1 Recordamos algunos aspectos que se deben cuidar:

10.1.1 Después del paréntesis de una fecha se escribe coma: Ejemplo Fidias (2006), considera...

10.1.2 Andes de una cita, se escriben los dos puntos. Ejemplo: Alonzo (2012), define:...

10.1.3 Al iniciar la cita se escriben comillas, indicando cuando comienza y para cuando cierra.

10.1.4 Toda cita debe cerrar con la página de donde fue tomada. Ejemplo: (p.23).

11. Las normas de redacción, presentación de tablas y gráficos, uso de citas de cualquier tipo, señalamientos de autores, referencias bibliográficas y electrónicas y otros aspectos editoriales deben ajustarse a las Normas de la American Psychological Association (APA), según el Manual de Trabajo de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL.

12. A fin de orientar a los autores en la presentación de las referencias bibliográficas, se muestran algunos ejemplos de los materiales más usados, según las exigencias de las normas APA y según el Manual de Trabajo de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL.

**Libro:** Morles, A. (2003). La producción de revistas científicas. Manual para escritores y editores.

**Capítulo de libro:** Briceño, I. (2000). Amadís sin tiempo. En Rodríguez, L. (Compiladora). Tópicos de literatura española I. (pp. 93- 128).

Caracas: UPEL, Vicerrectorado de Docencia.

**Publicaciones Periódicas (revista):** Salguero, L. (2001). Motivación: teorías y definiciones. Sinopsis Educativa. 1 (1), 29-53.

### Referencia Electrónica

Dawkins, R. (1993). El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra conducta. Salvat Editores, S.A., España, Barcelona.: **[Documento en línea]. Disponible:** [http:// www.uruguaypiensa.org uy/imgnoticias/944.pdf](http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/944.pdf). [Consulta: 2016, febrero 5].

13. El artículo deberá ser presentado según el siguiente esquema:

13.1. Encabezamiento. Debe incluir un título breve aproximadamente 15 palabras (centrado y en mayúscula), el nombre del autor o los autores, filiación institucional y dirección electrónica (debajo del título a la derecha de la página).


13.2. Resumen. Será presentado en español, con un mínimo de 150 y un máximo de 300 palabras. Debe expresar qué se investiga, el objetivo general o el propósito de la investigación, destacar los autores más significativos de las teorías que apoyan la investigación acompañados de su año y breve planteamiento de la teoría que sustenta, señalar la metodología utilizada, presentar síntesis de los resultados (si se tratara de una investigación no culminada, aproximación de los mismos) y por último, las conclusiones más relevantes. El mismo deberá ser acompañado de un máximo de cinco (5) a siete (7) palabras clave.

13.2.1 Cuando el artículo se haya arbitrado, el equipo editorial se comunica con el articulista (as), a fin de mediar la traducción del resumen al inglés (abstract).

13.3. Introducción. Debe reflejar el problema, los objetivos e importancia del trabajo.

13.4. Síntesis del marco o sustento teórico. Debe contener las bases conceptuales y explicativas de las teorías especializadas que apoyan la investigación.

13.5. La síntesis de la metodología. Debe contener el tipo y diseño, población y muestra, informantes



cl ve, instrumentos y técnicas de análisis, describiendo estos aspectos según sea una investigación cualitativa o cuantitativa.

13.6. Discusión de los resultados y análisis. Debe hacer énfasis en la información y datos obtenidos, hallazgos, e interpretación.

13.7. Conclusiones. Debe estar apoyada en los resultados según los objetivos planteados en la Introducción del artículo.

13.8. Aportes de la investigación. Se develan las innovaciones, creación de teorías a las que llegó el investigador.

13.9. Referencias. Debe referenciar únicamente las fuentes citadas en el artículo.

14. No deben utilizarse notas a pie de página. En caso de que fuese necesario incluirlas, éstas deben ubicarse al final del artículo con el título Notas, antes de las referencias.

15. Los gráficos, imágenes y cuadros deben indicar la fuente. Deben ser necesarios, pertinentes y precisos. Se deben ubicar dentro del texto en el lugar que les corresponde.

16. De acuerdo con las características del artículo, su longitud puede variar entre 10 y 20 cuartillas. Excepcionalmente, otras extensiones serán objeto de consideración por parte del Consejo Editorial de la Revista.

17. Los artículos serán enviados por correo electrónico a la siguiente dirección: [promoviendoinvestigacionimp@gmail.com](mailto:promoviendoinvestigacionimp@gmail.com), en formato Word, tamaño carta, a espacio 1.5, en letra Arial 12.

18. Para los efectos de identificación y de comunicación de la revista con el autor o autores de un artículo, es indispensable que se anexe después de las referencias un resumen del currículum del autor (es), el cual no deberá exceder las cien (100) palabras, así como los números de teléfonos, correo electrónico y otras redes en la cual deseen ser ubicados por los lectores en el caso de que su trabajo sea publicado.

19. Además de los requisitos solicitados, el (los) autor(es) debe(n) incluir una carta, después del resumen curricular, en la cual da(n) fe de que es (son) el (los)

autor(es) de dicho trabajo y en la que autoriza(n) a la Revista Sinopsis Educativa a publicar el artículo (anexamos modelo).

20. Los trabajos aceptados, que tengan algunas observaciones formuladas por los árbitros, serán devueltos a su autor o autores para que éstos hagan las correcciones pertinentes y los regresen al Comité Editorial. En caso de no estar de acuerdo con las observaciones formuladas, deben argumentar con las referencias adhoc.

21. Una vez realizadas las correcciones, el (los) autor(es) del artículo recibirá(n) una constancia de su aceptación para publicarlo.

22. Los artículos no aceptados serán devueltos a su (s) autor (es) haciéndole (s) ver los motivos de tal decisión, con la evaluación que realiza el árbitro.

Consejo Editorial (2018)



# **Standards For The Publication Of Articles In Educational Synopsis Scientific Journal Arbitrated And Indexed IMPM - UPEL**

Articles published in Educational Synopsis Journal (Revista Sinopsis Educativa) must meet the following criteria:

1. Articles written by nationals and foreign teachers and researchers shall be considered publishable, as long as they comply with the requirements demanded in these rules and with those specified in the instructions for referees.

2. They will consist of ongoing research projects, scientific essays, bibliographic research, technological development reports, proposals for educational models and innovation, undergraduate work, doctoral theses and ascent work, which contribute to the improvement of the quality of Venezuelan education and generate debate and reflection, as well as those resulting from the reaction to works previously published in the journal.

3. Scientific articles should represent a written, technical and systematic report that communicates and analyzes a research problem, theoretical basis, epistemological approach, method, with emphasis on the results, conclusions and implications of the study.

4. Field research should contain a problem of reality, with the purpose of describing, interpreting, understanding the nature and constituent factors, explaining causes and effects, predicting the occurrence of problems, with data collected directly from reality. The research may be developed from original or primary data from quantitative research or combined design in any of the paradigms or research approaches: quantitative, qualitative, combined design.

5. The scientific articles of a documentary or essay type must contain the purpose of broadening and deepening the knowledge of their nature, supported by previous works and information and data revealed. The originality of the study will be reflected in the approach, criteria, conceptualizations and, in general, in the author's thought.

5.1 The author will report the method used

for the treatment of the specialized literature.

5.2 If the article is the product of the systematization of the author's experience linked to the content analysis, it should be referred to in this way as the method used to achieve the article as an investigative product.

6. The scientific articles whose focus is a feasible project must contain a viable operating model to solve problems, requirements or needs of organizations or social groups, for which it will formulate policies, programs, technologies, methods or processes. It will develop the stages of diagnosis, approach and theoretical basis of the proposal, methodological procedure, activities and resources necessary for its implementation and analysis and conclusions of the feasibility and accomplishment of the project. In the cases of realization of the project, it will develop the stage of execution, evaluation of the process and of the results.

6.1 If the article corresponds to an unfinished research project, it should be referred to in the abstract, ensuring that the writing is done in future tense.

7. The articles that can be published should preferably be unpublished and have not been published in other journals of these characteristics.

8. The pre-selected articles will be submitted to the arbitration process, which consists of the evaluation of the content and formal aspects by professionals specialized in the field. These professionals will analyze the scientific quality of the article, as well as its relevance with the objectives of the journal and will formulate the observations that they consider should be satisfied by its author for its publication. The "double-blind arbitration" method will be used, according to which the author disregards the name of the evaluator as well as the arbitrator will not know the author's identity.

9. Once the arbitration process of an article has begun, its author undertakes not to withdraw it for publication in a journal different from Educational Synopsis; he also undertakes

to incorporate the observations made by the arbitrators.

10. All material to be published requires the correction of language use, which could derive alterations of the language used in it. Hence, its author(s) agrees to accept such alterations, as long as they do not imply changes in its content.

10.1 We remind some aspects that must be taken care of:

10.1.1 After the parenthesis of a date is written a comma: Example Fidiás (2006), considers...

10.1.2 Before a quote, two dots are written. Example: Alonzo (2012), defines:...

10.1.3 At the beginning of the quote, quotation marks are written, indicating when it begins and stops when it closes.

10.1.4 Every quotes must close with the page from which it was taken. Example: (p.23).

11. Writing startands, presentation of tables and graphs, use of quotes of any kind, author's pointers, bibliographic and electronic references and other editorial aspects must conform to the American Psychological Association (APA) Standars, according to the UPEL Specialization, Master's and Doctoral Thesis Work Manual.

12. In order to guide the authors in the presentation of the bibliographical references, some examples of the most used materials are shown, according to the requirements of the APA norms and according to the UPEL Specialization, Master's and Doctoral Thesis Work Manual.

**Book:** Morles, A. (2003). The production of scientific journals. Manual for writers and editors.

**Book Chapter:** Briceño, I. (2000). Amadis without time. In Rodríguez, L. (Compiler).

Topics of Spanish literature (Tópicos de literatura española) I. (pp. 93-128). Caracas: UPEL, Vice-rectorate of Teaching.

**Periodical Publications (Journal):** Salguero, L.

(2001). Motivation: theories and definitions. *Educational Synopsi*. 1 (1), 29-53.

### Electronic Reference

Dawkins, R. (1993). The selfish gene. The biological basis of our behavior. Salvat Editores, S.A., Spain, Barcelona.: Documento en línea]. Available: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/944.pdf>. Cosultation: 2016, February 5].

13. The article must be presented according to the following scheme:

13.1. Heading. It should include a short title of approximately 15 words (centered and capitalized), the name of the author(s), institutional affiliation, and e-mail address (below the title on the right of the page).


13.2. Abstract. It must be presented in Spanish, with a minimum of 150 and a maximum of 300 words. It should express what is being researched, the general objective or purpose of the research, highlight the most significant authors of the theories supporting the research accompanied by their year and brief statement of the theory underlying it, indicate the methodology used, present a summary of the results (if the research was not completed, approximation of the results) and finally, the most relevant conclusions. It must be accompanied by a maximum of five (5) to seven (7) keywords.

13.2.1 When the article has been arbitrated, the editorial team communicates with the writer (as), in order to mediate the translation of the summary into English (abstract).

13.3. Introduction. It should reflect the problem, objectives and importance of the work. Introducción.

13.4. Synthesis of the framework or theoretical support. It should contain the conceptual and explanatory bases of the specialized theories that support the research.

13.5. The synthesis of the methodology. It should contain the type and design, population and sample, key informants, instruments and techniques of analysis, describing these aspects according to whether it is qualitative or quantitative research.



13.6. Discussion of results and analysis. Emphasis should be placed on information and data obtained, findings, and interpretation.

13.7. Conclusions. It must be supported by the results according to the objectives set out in the Introduction to the article.

13.8. Research contributions. Innovations are unveiled, creation of theories to which the researcher arrived.

13.9. References. You should reference only the sources cited in the article.

14. Footnotes should not be used. If they need to be included, they should be placed at the end of the article with the title Notes, before the references.

15. Graphs, images and charts should indicate the source. They must be necessary, relevant and accurate. They should be placed within the text where they belong.

16. According to the characteristics of the article, its length can vary between 10 and 20 pages. Exceptionally, other extensions will be considered by the Editorial Board of the Journal.

17. The articles will be sent by e-mail to the following address: [promoviendoinvestigacion.impm@gmail.com](mailto:promoviendoinvestigacion.impm@gmail.com), in Word format, letter size, space 1.5, in Arial 12 font.

18. For the purposes of identification and communication of the journal with the author or authors of an article, it is indispensable to attach after the references a summary of the curriculum of the author (s), which should not exceed one hundred (100) words, as well as telephone numbers, e-mail and other networks in which they wish to be located by readers in case that their work is published.

19. In addition to the requested requirements, the author(s) must include a letter, after the curriculum, in which he/she certifies that he/she is (are) the author(s) of said work and in which he/she authorizes the Revista Sinopsis Educativa to publish the article (model attached).

20. Accepted papers, which have some observations made by the arbitrators, will be returned to their author(s) so that they can make the relevant corrections and return them to the Editorial Committee. If they do not agree with the observations made, they should argue with ad hoc references.

21. Once the corrections have been made, the author(s) of the article will receive a certificate of their acceptance to publish it.

22. Articles not accepted will be returned to their author(s) making them see the reasons for such a decision, with the evaluation made by the referee.

Editorial Council (2018)



## **Règles Pour La Publication D'articles Dans Les Synopsis Pédagogiques Scientific Magazine Arbitrated And Indexed IMPM - UPEL**

Les articles publiés dans Revista Sinopsis Educativa doivent répondre aux critères suivants:

13. Les articles rédigés par des enseignants et chercheurs nationaux et étrangers sont considérés comme publiables, à condition qu'ils soient conformes aux exigences exigées dans le présent règlement et à celles spécifiées dans les instructions aux arbitres.

14. Il s'agira de projets de recherche en cours, d'essais scientifiques, de recherches bibliographiques, de rapports de développement technologique, de propositions de modèles et d'innovations pédagogiques, d'études de premier cycle, de thèses de doctorat et d'articles de promotion, qui contribuent à améliorer la qualité de l'enseignement au Venezuela et à susciter un débat et une réflexion, ainsi que ceux résultant des réactions aux articles publiés précédemment dans la revue.

15. Les articles scientifiques devraient représenter un rapport écrit, technique et systématique qui communique et analyse un problème de recherche, un fondement théorique, une approche épistémologique et une méthode, en mettant l'accent sur les résultats, les conclusions et les implications de l'étude.

16. Les articles de recherche sur le terrain devraient contenir un problème de réalité, dans le but de décrire, d'interpréter, de comprendre la nature et les facteurs constitutifs, d'expliquer les causes et les effets, de prédire l'occurrence des problèmes, avec des données recueillies directement à partir de la réalité. La recherche doit être développée à partir de données originales ou primaires de recherche quantitative ou de conception combinée dans n'importe lequel des paradigmes ou approches de la recherche: quantitative, qualitative, conception combinée.

17. Les articles scientifiques de type documentaire ou essai doivent avoir pour but d'élargir et d'approfondir la connaissance de leur nature, en s'appuyant sur des travaux antérieurs et des informations et données divulguées. L'originalité

de l'étude se reflétera dans l'approche, les critères, les conceptualisations et, en général, dans la réflexion de l'auteur.

5.1 L'auteur passera en revue la méthode utilisée pour le traitement de la littérature spécialisée.


5.2 Si l'article est le produit de la systématisation de l'expérience de l'auteur liée à l'analyse des contenus, il convient de s'y référer en tant que méthode utilisée pour atteindre l'article en tant que produit d'investigation.

18. Les articles scientifiques dont l'objectif est un projet réalisable doivent contenir un modèle de fonctionnement viable pour résoudre les problèmes, les exigences ou les besoins des organisations ou des groupes sociaux, pour lesquels il formulera des politiques, des programmes, des technologies, des méthodes ou des processus. Il développera les étapes de diagnostic, l'approche et la base théorique de la proposition, la procédure méthodologique, les activités et les ressources nécessaires à sa mise en œuvre et l'analyse et les conclusions sur la faisabilité et la réalisation du projet. Dans les cas de réalisation de projet, il développera l'étape d'exécution, d'évaluation du processus et des résultats.

6.1 Si l'article correspond à un projet de recherche inachevé, il convient d'y faire référence dans le résumé, en veillant à ce que la rédaction se fasse au futur.

19. Les articles qui peuvent être publiés devraient de préférence être inédits et ne pas avoir été publiés dans d'autres revues présentant ces caractéristiques.

20. Les articles présélectionnés seront soumis au processus d'arbitrage, qui consiste en l'évaluation du contenu et des aspects formels par des professionnels spécialisés dans le domaine. Ces professionnels analyseront la qualité scientifique de l'article, ainsi que sa pertinence par rapport aux objectifs de la revue et formuleront les observations qu'ils estiment



devoir être satisfaites par son auteur pour sa publication. La méthode de "l'arbitrage à double insu" sera utilisée, selon laquelle l'auteur ne connaît pas le nom de l'assesseur et l'arbitre ne connaît pas l'identité de l'auteur.

21. Une fois que le processus d'arbitrage d'un article a commencé, son auteur s'engage à ne pas le retirer pour publication dans une revue autre que *Sinopsis Educativa*; il s'engage également à intégrer les observations faites par les arbitres.

22. Tout le matériel à publier ont besoin de la correction de l'usage de la langue, qui pourrait en dériver des altérations de la langue utilisée dans ce matériel. Par conséquent, son ou ses auteurs acceptent de telles modifications, à condition qu'elles n'impliquent aucun changement dans son contenu.

10.1 Nous rappelons certains aspects qui doivent être pris en compte:

10.1.1 Après la parenthèse d'une date, une virgule est écrite: Exemple Phidias (2006), considère...

10.1.2 Avant une citation, deux points sont écrits. Exemple: Alonzo (2012), définit:....

10.1.3 Au début de la citation, des guillemets sont écrits, indiquant quand elle commence et s'arrête quand elle se ferme.

10.1.4 Tous les citations doivent se terminer avec la page d'où ils ont été pris. Exemple (p.23).

23. Les règles de rédaction, la présentation des tableaux et graphiques, l'utilisation des citations de toute nature, les indications de l'auteur, les références bibliographiques et électroniques et autres aspects rédactionnels doivent être conformes aux normes de l'American Psychological Association (APA), selon le *Specialization, Master's and Doctoral Thesis Work Manual* (UPEL).

24. Afin de guider les auteurs dans la présentation des références bibliographiques, quelques exemples des matériaux les plus couramment utilisés sont présentés, selon les exigences des normes de l'APA et selon le *Manuel de travail de spécialisation, de maîtrise et de thèse de doct-* rat de l'UPEL.

Livre: Morles, A. (2003). *La production de revues scientifiques. Manuel à l'intention des écrivains et des rédacteurs.*

Chapitre de livre: Briceño, I. (2000). *Amadis sans temps.* Dans Rodríguez, L. (Compilateur). *Sujets de littérature Espagnol I.* (pp. 93-128). Caracas: UPEL, vice-rectorat de l'enseignement.

**Publications périodiques (magazine):** Salguero, L. (2001). *Motivation: théories et définitions.* *Synopsis éducatif.* 1 (1), 29-53.

### RÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUE

Dawkins, R. (1993). *Le gène égoïste. La base biologique de notre comportement.* Salvat Editores, S.A., Espagne, Barcelone...: Document en ligne]. Disponible: <http://www.uruguay-piensa.org.uy/imgnoticias/944.pdf>. [www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/944.pdf](http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/944.pdf). Consultation: 2016, 5 février].


25. L'article doit être présenté selon le schéma suivant :

13.1. L'entête. Il doit comprendre un titre court d'environ 15 mots (centré et en majuscules), le nom de l'auteur ou des auteurs, l'affiliation institutionnelle et l'adresse électronique (sous le titre à la droite de la page).

13.2. Résumé. Il sera présenté en espagnol, avec un minimum de 150 et un maximum de 300 mots. Il doit indiquer ce qui fait l'objet de la recherche, l'objectif général ou le but de la recherche, mettre en évidence les auteurs les plus importants des théories qui soutiennent la recherche, accompagnés de leur année et d'un bref énoncé de la théorie sous-jacente, indiquer la méthodologie utilisée, présenter un résumé des résultats (si la recherche n'est pas terminée, approximation des résultats) et enfin, les conclusions les plus pertinentes. Il doit être accompagné d'un maximum de cinq (5) à sept (7) mots-clés.

13.2.1 Une fois l'article arbitré, l'équipe de rédaction communique avec le chroniqueur (as), afin d'assurer la médiation de la traduction du résumé en français (abstract).

13.3. Introduction. Elle doit refléter le problème, les objectifs et l'importance du travail.



13.4. Synthèse du cadre ou support théorique. Il devrait contenir les bases conceptuelles et explicatives des théories spécialisées qui soutiennent la recherche.

13.5. La synthèse de la méthodologie. Il devrait contenir le type et la conception, la population et l'échantillon, les informateurs clés, les instruments et les techniques d'analyse, décrivant ces aspects selon qu'il s'agit de recherche qualitative ou quantitative.

13.6. Discussion des résultats et analyse. L'accent devrait être mis sur l'information et les données obtenues, les résultats et l'interprétation.

13.7. Conclusions. Elle doit être étayée par les résultats selon les objectifs énoncés dans l'introduction de l'article.

13.8. Contributions à la recherche. Les innovations sont dévoilées, la création des théories auxquelles le chercheur est arrivé.

13.9. Références. Vous ne devriez citer que les sources citées dans l'article.

26. Les notes de bas de page ne doivent pas être utilisées. Si elles doivent être incluses, elles doivent être placées à la fin de l'article avec le titre "Notes", avant les références.

27. Les graphiques, les images et les tableaux doivent indiquer la source. Elles doivent être nécessaires, pertinentes et précises. Ils doivent être placés dans le texte à l'endroit qui leur correspond.

28. Selon les caractéristiques de l'article, sa longueur peut varier entre 10 et 20 pages. Exceptionnellement, d'autres extensions seront considérées par le Comité de rédaction de la Revue.

29. Les articles seront envoyés par courriel à l'adresse suivante: [promoviendoinvestigacion.impm@gmail.com](mailto:promoviendoinvestigacion.impm@gmail.com), en format Word, format lettre, espace 1.5, en Arial 12.

30. Aux fins d'identification et de communication de la revue avec l'auteur ou les auteurs d'un article, il est essentiel de joindre après les références un résumé du curriculum de l'auteur ou des auteurs, qui ne doit pas dépasser cent (100) mots, ainsi que les numéros de

téléphone, adresses électroniques et autres réseaux dans lesquels ils souhaitent être placés par les lecteurs au cas où leur œuvre serait publiée.

31. En plus des conditions requises, l'auteur ou les auteurs doivent inclure une lettre, après le résumé du curriculum, dans laquelle il ou elle certifie qu'il ou elle est l'auteur ou les auteurs dudit ouvrage et dans laquelle il ou elle autorise la Revista Sinopsis Educativa à publier l'article (modèle joint).

32. Les documents acceptés, sur lesquels les arbitres ont formulé des observations, seront renvoyés à leur(s) auteur(s) afin qu'ils puissent y apporter les corrections nécessaires et les renvoyer au Comité de rédaction. S'ils ne sont pas d'accord avec les commentaires formulés, ils devraient discuter avec les références ad hoc.

33. Une fois les corrections apportées, l'auteur ou les auteurs de l'article recevront la preuve qu'ils acceptent de le publier.

34. Les articles non acceptés seront retournés à leur(s) auteur(s) en leur faisant voir les raisons d'une telle décision, l'évaluation étant faite par l'examineur.

Comité de rédaction (2018)