

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
PARA FORTALECER EL  
VOCABULARIO EN INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA  
EN LA EDUCACIÓN MEDIA  
GENERAL**

**DIDACTIC STRATEGIES TO  
STRENGTHEN VOCABULARY IN  
ENGLISH AS A FOREIGN  
LANGUAGE IN SECONDARY  
EDUCATION**

**Autor:**

**Alvarado, José**

ORCID

<https://orcid.org/0009-0001-6850-6409>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Barquisimeto  
"Luís Beltrán Prieto Figueroa"  
UPEL-IPB, Venezuela



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
"Luis Beltrán Prieto Figueroa"  
Venezuela

**Revista Nacional  
Científica Estudiantil**

**RENACIENTE**

Proyectando el saber universitario estudiantil



ISSN: 2739-0349

Depósito Legal: LA201000032

Órgano de divulgación científica  
multidisciplinaria arbitrada.  
Para estudiantes de pregrado  
(En formación universitaria)



**ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS PARA  
FORTALECER EL  
VOCABULARIO EN  
INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA EN LA  
EDUCACIÓN MEDIA  
GENERAL**

**DIDACTIC STRATEGIES  
TO STRENGTHEN  
VOCABULARY IN  
ENGLISH AS A FOREIGN  
LANGUAGE IN  
SECONDARY EDUCATION**

### Resumen

El propósito del estudio se centró en ejecutar estrategias didácticas para fortalecer el vocabulario en inglés como lengua extranjera en el Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez. La investigación es de campo, tipo descriptiva y su naturaleza se articula desde un paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo y método de investigación acción en el aula para estudiar la práctica del docente al enseñar inglés. Utilice el recorrido metodológico propuesto por McKernan a través de dos ciclos: (a) acción-comprensión en el cual desarrollé el diagnóstico de necesidades emergentes (b) reflexión-cambio centrado en el diseño, ejecución y evaluación del plan acción, para luego generar nuevos significados sobre el quehacer didáctico del docente de inglés. Como técnica se utilizó el grupo focal y observación participantes para recolectar la información y se procesó a través de matrices aplicando la triangulación teórica. Comprendo que las estrategias didácticas son acciones pertinentes y efectivas que desarrolla el docente apoyado en una variedad de recursos, como videos, música, juegos, aplicaciones y materiales para fortalecer competencias lingüísticas en los estudiantes y promover el compromiso, la motivación e interés de los estudiantes.

**Descriptor:** estrategias didácticas, educación media general, práctica pedagógica, desarrollo del vocabulario en inglés.

### Abstract

The purpose of the study focused on implementing didactic strategies to strengthen vocabulary in English as a foreign language at the Bolivarian High School "Juan Bautista Rodríguez". The research is a field research, descriptive type and developed from a socio-critical paradigm, qualitative approach and action research method in the classroom to study the teacher's practice in teaching English. I used the methodological approach proposed by McKernan through two cycles: (a) action-understanding in which I developed the diagnosis of emerging needs (b) reflection-change focused on the design, implementation and evaluation of the action plan, to generate new meanings about the didactic work of the English teacher. As a technique, the focus group and participant observation, to collect the information and processed through matrices applying theoretical triangulation. I understand that didactic strategies are pertinent and effective actions developed by the teacher supported by a variety of resources, such as videos, music, games, applications and materials to strengthen linguistic competencies in students and promote commitment, motivation and interest of students.

**Keywords:** didactic strategies, vocabulary in english, secondary education, pedagogic practice.



## **Contextualización Inicial**

La educación es un proceso continuo para que el ser humano se desarrolle plenamente al ser y estar con los otros en la sociedad. Desde esta premisa inicial, es un hecho social pensado y dirigido para la mejora permanente del mundo, generar contribuciones científicas y tecnológicas para el bien común, reconocer la singularidad del otro en la convivencia, y desplegar acciones innovadoras para el desarrollo social y humano. Como actor en este proceso holístico, es importante reflexionar constantemente y aprender nuevas metodologías de enseñanza que permitan a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades en virtud del beneficio colectivo.

Como docente en formación inicial del séptimo período académico en la especialidad de inglés como lengua extranjera de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB). En la cotidianidad de las visitas a instituciones educativas, específicamente en el Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez, emergió el deseo por transformar las estrategias didácticas para fortalecer el vocabulario en inglés, hecho social, que me llevo a estudiar las necesidades de formación emergente en el contexto socioeducativo para trazar junto a los estudiantes nuevos planes de acción pedagógicos-curriculares y promover aprendizajes para la vida. Hoy la sociedad demanda del docente recrear escenarios formativos holísticos e inclusivos desde los cuales todos los estudiantes aprendan la cultura nacional con miras a la global para insertarse en los cambios y avances de las naciones.

Acción educativa que invita al intercambio con los otros ciudadanos del mundo en actos comunicativos de inglés para ampliar la cultura y los procesos sociales. En tal sentido, la acción educativa se orienta hacia el desarrollo pertinentemente de los procesos formativos, a fin de ofrecer a los jóvenes una educación de calidad basada en principios de equidad, inclusión, integración y diversidad para el desarrollo pleno de sus potenciales apropiándose de nuevas lenguas en pro de adentrarse en los cambios gestados por la globalización y digitalización que invitan a los docentes a diseñar y desarrollar propuestas pedagógicas curriculares creativas incentivadoras del aprendizaje, en vías de promover como lo expresa Alvarado, Bracho y Bracho (2022:271), competencias en y para la vida en un ambiente escolar novedoso en pro del desarrollo humanístico integral y el progreso científico y tecnológico de las naciones.

Por ello, asumo el compromiso de evaluar el contexto educativo con mira a diseñar desde las necesidades encontradas una propuesta didáctica pertinente para los estudiantes en una sociedad con tantas situaciones problemáticas como lo es la venezolana. Donde se manifiestan en la cotidianidad cortes eléctricos, fallas en el acceso al internet, carencia de recursos educativos en las escuelas, obstáculos en el desarrollo de las propuestas curriculares por falta de personal entre otras que imposibilitan brindar una educación de calidad para todos los estudiantes. Percibo que estas problemáticas deben considerarse al momento de diseñar el acto didáctico para planificar una secuencia didáctica que motive, incentive la participación activa y le muestre a los estudiantes lo valioso de estudiar, más aun, aprender una lengua extranjera para trazar nuevos proyectos de vida.

Por tales consideraciones, la acción educativa venezolana por ser tan cambiante demanda compromiso y disposición del docente para formarse, adecuarse y actualizar todo su quehacer didáctico para brindar oportunidades en igualdad a todos los educandos promoviendo sus habilidades para su desarrollo pleno. De ahí que, el quehacer didáctico es una acción curricular centrada en la innovación, comprendida en términos de cambios significativos en las formas de operacionalizar o desarrollar el currículo escolar para toda la población estudiantil. Ideas pedagógicas que me permiten acercarme al contexto socioeducativo y develar en un diagnóstico sistemático las necesidades en el ámbito de las estrategias para enseñar el vocabulario en inglés, con miras a transformarlas generando nuevos procesos didácticos con apoyo de las tecnologías, aplicaciones y tendencias pedagógicas.

El presente artículo muestra mi experiencia en este quehacer investigativo que inicie en el 2019 en el Eje Curricular de Investigación I y que culminó en 2024 con Investigación IV. El propósito central fue ejecutar estrategias didácticas novedosas para enriquecer y fortalecer el vocabulario de inglés como lengua extranjera en los educandos del Liceo Bolivariano “Juan Bautista Rodríguez”. El estudio se desarrolló en la Línea de Investigación Metodología de la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, representa una contribución para el desarrollo de metodologías didácticas para promover aprendizajes en inglés como lengua extranjera propiciándose la transformación en el ámbito escolar y mejorar la calidad educativa.



Hoy en día el Sistema Educativo Venezolano pasa por un estado de emergencia a causa de distintos problemas como lo son la falta de docentes especialista en cada área escolar, la desvalorización del trabajo pedagógico, la gravísima deserción escolar tanto como de docentes y estudiantes, y la desmotivación en relación con la dinámica social. Razón por la cual, los docentes en ejercicio y los docentes en formación inicial tenemos un gran reto a la hora de diseñar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, es oportuno estar en la búsqueda de distintas alternativas que nos lleven a potenciar el desarrollo de aprendizajes y competencias en los educandos. Es nuestra responsabilidad desarrollar investigaciones, diseñar estrategias didácticas y propuestas educativas que busquen solventar los distintos problemas educativos en la escuela a la vez de contribuir con el desarrollo continuo desde lo humanístico, social, cultural, científico y tecnológico.

### **Estudios previos. Miradas de otros investigadores**

Los estudios previos representados por otros investigadores desde su accionar heurístico han generado avances sobre la temática de estudio, representan aportes significativos para comprender en diversos contextos el desarrollo de la idea de investigación. Comenzaré por mostrar los estudios realizados por investigadores desde el contexto internacional y nacional, es decir, reconocer el estado del arte con miras a contextualizar los referentes teóricos para su comprensión holística. En este hacer según Martínez Miguélez (2013), debemos "...exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación" (p.77). En tal sentido, es una actividad significativa orientada a entretelar diferentes postulados teóricos ya desarrollados por otros investigadores para dar soporte, sustento y rigor científico al estudio en el contexto donde se desarrolla sin desfasarse de la realidad.

Inicio con investigaciones realizadas en el contexto internacional específicamente en Latinoamericano, por ello, destaco el estudio realizado en Colombia por De la Hoz (2020), titulado *Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en una Escuela Rural del Departamento de la Guajira: un Estudio de Caso*, en la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia. Tuvo como propósito comprender las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto multicultural del Departamento de la Guajira. La secuencia metodológica la desarrolló bajo un paradigma interpretativo y perspectiva cualitativa basada en el estudio de caso

en donde se interconectan la experiencia en la enseñanza del inglés junto al conocimiento de la necesidad social de un territorio rural que demanda una educación en igualdad de oportunidades. Entre las conclusiones destaca que las competencias comunicativas en los entornos rurales se desarrollan con poca efectividad debido a los obstáculos metodológicos en la enseñanza que tienen que ver con recursos eficientes, falta de recursos y materiales de enseñanza y capacitación docente.

En consecuencia, este estudio propone un programa de desarrollo profesional docente para actualizar a los maestros en aspectos relacionados con las metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras y contribuir a la calidad educativa institucional. Genera aportes significativos sobre las estrategias de enseñanza para la adquisición y desarrollo del inglés como lengua extranjera, lo cual, me permite reflexionar en relación con las metodologías para la traducción de textos y vocabulario, realización de preguntas relacionadas con la función de algunas palabras en la oración, ejemplificación en español e inglés, explicación inductiva y en español de la gramática; talleres para refuerzo de la competencia lingüística. Destaco que estas estrategias me permiten tener una visión más amplia para diseñar propuestas pedagógicas pertinentes con un abanico de oportunidades que les permitan a los estudiantes desarrollar el vocabulario para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Al mismo tiempo en el contexto colombiano Gallo (2022), desarrolló un estudio titulado: *Propuesta Lúdica – pedagógica para la adquisición de una segunda lengua (inglés) mediante el uso del aprendizaje móvil (M- learning) en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero (Cúcuta)*, es una investigación promovida por la Universidad de Cartagena, Colombia. El estudio se enmarcó en el enfoque mixto, combinándose técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa para profundizar su comprensión, por ello, el investigador, desde lo cualitativo se centró en interpretar las estrategias didácticas a partir de las percepciones docentes para luego elaborar y validar con datos una propuesta pedagógica para la adquisición del idioma inglés mediante actividades motivadoras, llamativas e interesantes haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Entre sus hallazgos resalta que la estrategia pedagógica lúdica está encaminada a que el niño y niña de preescolar tenga una experiencia significativa en la inmersión de una segunda lengua, iniciando su adquisición a través del

aprendizaje móvil, además encontró que docentes se enfocan más en que sus estudiantes desarrollen la habilidad de escuchar sobre la de hablar.

Este estudio me permite interpretar como docente en formación inicial, que la adquisición del vocabulario se promueve a través del diálogo, es decir, escuchando al otro, acción esencial para que los estudiantes puedan comunicarse en el idioma inglés de manera eficiente. Por ello, debemos utilizar diversas estrategias lúdicas que promuevan la motivación para fomentar el speaking, variándolas de acuerdo con cada necesidad del contexto de la escuela. En ese sentido, es importante incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) para promover aprendizajes y conocimientos en el área del inglés propiciando con nuestra acción pedagógica que los estudiantes pierdan el miedo, ganen confianza y logren expresarse y dominar su discurso de manera exitosa.

En el contexto nacional Mosquera (2022), desarrolló un estudio en el área titulado: *La Enseñanza del Idioma Inglés desde la Práctica Pedagógica en la Educación Básica Secundaria*. Tesis Doctoral, desarrollada para optar al grado de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Rubio. El propósito central de la investigación se orientó a generar una aproximación teórica sobre la enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. Se desarrolló desde un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, y método fenomenológico-hermenéutico. Entre sus hallazgos destaca que el idioma inglés es un factor cultural fundamental para cualquier sociedad interesada en adentrarse en los procesos globalizados de un mundo moderno donde la enseñanza del inglés se hace necesaria para comunicarse y conectarse con otros pueblos y naciones.

El estudio me permite mirar ampliamente cómo podemos articular procesos novedosos en la práctica pedagógica para adentrarnos en los procesos mundiales, ya que los procesos de globalización y avance tecnológico demandan la adquisición del idioma inglés como segunda lengua, hecho que nos invita como docentes a responder ante este desafío y asumirlo con vocación de servicio y compromiso para modernizar la enseñanza y generar espacios formativos que contribuyan al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la educación media general. Al mismo tiempo me hace reflexionar sobre los procesos de diseño y desarrollo curricular

de la enseñanza, del inglés y cómo esta suele ser limitada por procesos rutinarios, que conllevan a un accionar descontextualizada y poco motivador para los estudiantes.

En síntesis estos antecedentes me muestran un camino hacia la construcción de propuestas didácticas pensadas desde procesos lúdicos, abiertos y flexibles que permitan a los estudiantes adquirir un vocabulario para desarrollar actos comunicativos en forma oral y escrita contextualizados a fin de motivarlos y desarrollar competencias lingüísticas para su bienestar personal. Al mismo tiempo, se destaca que es importante utilizar recursos, estrategias y metodologías variadas apoyadas en las tecnologías para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje una actividad amena de disfrute y goce para los estudiantes. Quehacer didáctico que nos invita a reflexionar sobre el desarrollo curricular para renovar nuestras competencias pedagógicas con miras de que la enseñanza del inglés sea efectiva en la promoción de competencias socioformativas y sociocognitivas en cada estudiante.

### **Recorrido metodológico del estudio**

El recorrido metodológico lo desarrollé desde los postulados de un paradigma sociocrítico con la intención de estudiar las necesidades educativas de formación en la institución desde las voces de los docentes y desde ellas proceder comprensivamente para generar nuevas alternativas didácticas que propicien cambios sustantivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En palabras de Piñero y Rivera (2013), el paradigma sociocrítico se enfoca en la “autorreflexión crítica de los procesos del conocimiento” (p.33) a propósito de contribuir con transformaciones, en mi estudio, que imposibilitan el desarrollo humano en igualdad de condiciones. Para ello, utilizo la reflexión sobre la acción para transformar la praxis pedagógica a la luz del encuentro crítico dialógico con los actores sociales del Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez y contribuir con la mejora de los procesos formativos en el área del inglés.

De acuerdo con Martínez Miguélez (2009), desarrollar estudios educativos desde este paradigma permite al docente buscar “situaciones problemáticas de la vida y las pospondrá a sus alumnos, situaciones que tengan en cuenta todas las dimensiones del ser humano: inteligencia, sensibilidad y cuerpo” (p.212), con la intención de generar espacios de aprendizaje pertinentes que le ayuden a consolidar sus competencias en y para la vida a fin de propiciar su autonomía y

desempeño en un mundo postmoderno, complejo e incierto permeado por la era digital y la globalización.

Por tales consideraciones, el estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo para develar en la cotidianidad de los actores sociales su quehacer didáctico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este enfoque investigativo asume la recogida de datos como un proceso dialógico de encuentro cara a cara con los investigadores o actores partícipes de la investigación con la intención de sistematizar sus expresiones, impresiones verbales y corporales para luego comprenderla críticamente y contribuir con nuevos conocimientos. Según Piñero, Rivera y Esteban (2019), este enfoque se sustenta en la reflexión crítica, que a su vez da respuestas a una interacción con la realidad estudiada para recolectar información y resignificarla desde la visión de mundo compartida. Así, el recorrido metodológico se sustenta en un paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo y el método de investigación acción en el aula.

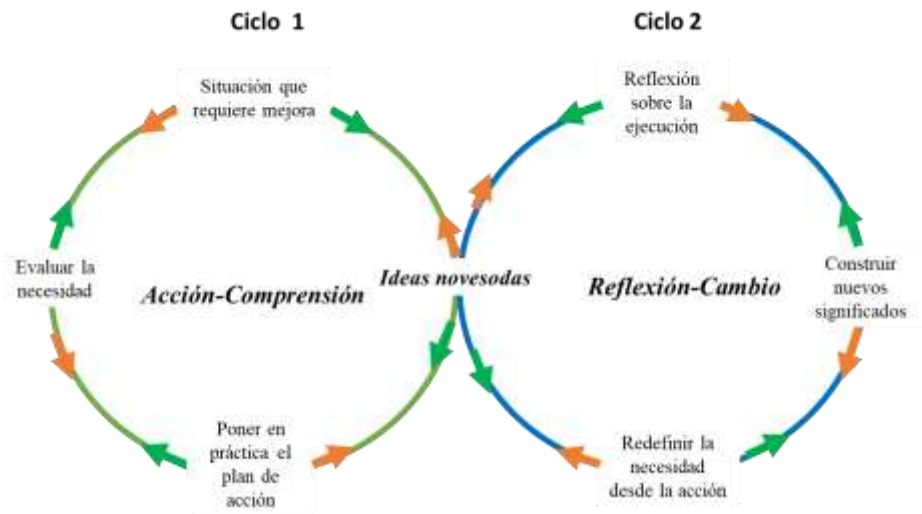
El método de investigación acción es comprendido por McKernan (2008), como un proceso sistémico centrado en la crítica que permite al investigador “descubrir los significados interpretativos que tienen para ellos las acciones educativas para superar las limitaciones” (p.45) En ese sentido, como investigador asumo un rol de agente de cambio educativo sobre las acciones didácticas para generar nuevas metodologías que permitan a la institución adentrarse en una práctica pedagógica más pertinente y contextualizada en miras de la calidad educativa. Implica, dar respuestas a las necesidades con ideas nuevas para que los educandos alcancen los objetivos de aprendizaje propuesto en el proyecto escolar articulando los tejidos temáticos del inglés con situaciones y contextos que encuentren en su vida diaria para fortalecer su vocabulario y apropiarse del inglés como una lengua extranjera para su beneficio personal.

La investigación acción en el aula desde los supuestos de McKernan (2008), integra dos procesos sistémicos, un primer *ciclo de acción* que permite al investigador identificar una situación problemática o necesidad educativa la cual requiere ser mejorada. Para ello, se debe realizar encuentros dialógicos con los actores sociales del estudio con la intención de recolectar la información, evaluar las necesidades y gestionar ideas pedagógicas estratégicas que conllevan a la generación de un plan de acción que se ejecutará para propiciar cambios sustantivos en la práctica pedagógica. Mientras, el segundo *ciclo de reflexión* se orienta a comprender la experiencia y

redefinir la acción con miras a mejorar la práctica pedagógica gestando nuevas acciones didácticas. El punto central de este método se centra en la mejora del currículo por medio del estudio y transformación de las necesidades encontradas en una relación recíproca entre investigador, coinvestigadores o actores sociales para generar nuevos significados. Presento en el gráfico la adaptación del método de investigación acción en el aula.

### Figura 1

Recorrido Metodológico de la Investigación Acción en el Aula. Adaptado de McKernan



Fuente: Alvarado (2024).

#### Ciclo de acción-comprensión: Evaluación de necesidades en la institución educativa.

En un mundo donde la sociedad se desarrolla permanentemente producto de la globalización, la digitalización y el avance científico tecnológico, es necesario formar a las nuevas generaciones de jóvenes en la adquisición del inglés como lengua extranjera para ampliar el progreso local desde el intercambio bilateral entre naciones para ampliar los conocimientos y mirar hacia nuevos caminos de desarrollo humano. Actualmente, la humanidad es acelerada y globalizada, cada cambio es importante estudiarlo porque amplía nuestro conocer, hacer, ser y convivir para un propiciar las bases de un mejor mañana donde todos podamos desenvolvemos y desarrollarnos plenamente para propiciar la innovación, la creatividad, virtud y el bien común desde nuestra práctica pedagógica como docentes.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, demanda del docente compromiso para generar espacios formativos adecuados donde los estudiantes puedan desarrollar nuevos saberes culturales al aprender un idioma. Es una de las herramientas más necesarias en la actualidad debido a su gran amplitud de uso en las sociedades en relación con lo comercial, científico y tecnológico, es uno de los lenguajes con mayor presencia en el mundo porque comprende varios campos de aplicación, queda de nuestra parte propiciar las mejores oportunidades con miras a promover ese progreso humanístico que se demanda en nuestra Constitución.

El Liceo Bolivariano “Juan Bautista Rodríguez” está ubicado en la carretera vía Duaca Km 12 Tamaca. Actualmente, la institución cuenta con tres docentes que imparte la asignatura de inglés, dos en el turno de la mañana y uno en la tarde. Al conversar con las docentes les explique mis intenciones pedagógicas investigativa, fueron muy receptivos, amables y me brindaron todo su apoyo. Desarrollé un grupo focal con los profesores para conocer sus posturas en relación con la enseñanza del inglés y el desarrollo de su vocabulario. De acuerdo con Taylor y Bogdan (1990), el grupo focal permite establecer un diálogo grupal ameno y abierto entre el investigador, coinvestigadores y actores sociales, se despliega para compartir vivencias en relación con un eje temático y develar las necesidades investigativas sentidas por ellos. Información que al ser procesada e interpretada por el investigador permite estudiar los elementos emergentes de la práctica pedagógica para identificar necesidades, problemáticas o fenómenos que posteriormente al asumirse en una docencia investigativa ayudaran a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, la conversación derivada de la entrevistas se orientó en primer momento a conocer si los docentes que administran el área del inglés son especialistas, MS, AJ, KM comentaron con amabilidad “...no, somos profesores egresados del pedagógico pero nuestras menciones es Profesor de Educación Comercial”, pero han asumido la enseñanza del inglés desde la autoformación y varios cursos que han realizado, hecho que los hace dominar el área en los elementos básicos. Debido a la problemática de la deserción de cargos en el área de inglés, asumieron la responsabilidad de administrar esta área del conocimiento en la institución, haciendo cargo de todas las secciones en el turno de la mañana y tarde. Necesidad que me hizo pensar que actualmente la movilidad de los docentes de un área de conocimiento a otra significa una barrera

pedagógica que imposibilita un proceso de enseñanza y aprendizaje más contextualizado por el dominio amplio de la didáctica que ha de desplegar un docente de inglés.

Seguidamente la segunda pregunta estuvo relacionada con el proceso formativo, a lo cual pregunte ¿si en su acción diaria planifica todas sus clases? La respuesta de MS, AJ, KM fue “...no, nos guiamos por un plan de clase que estaba impuesto por la institución”. Al profundizar cuales eran propuestas pedagógicas, me encontré que eran del año 2012 y fueron utilizadas por antiguos docentes que formaban parte de la institución. Interpreto, que la imposición viene dada quizás por el hecho de que el docente no es docente del área y para preservar el quehacer de la enseñanza del inglés, le solicitan ejecutar las mismas. De acuerdo con Sacristán (2010), esta acción sumerge al docente en una rutina que descontextualiza la educación por no considerar las necesidades emergentes, hoy cuando la pandemia por el virus covid-19 nos demandó incorporar tecnologías y nuevas herramientas metodológicas en una era digital, los estudiantes solo aprenden a través de quiz.

Otra pregunta realizada estuvo centrada en conocer ¿Cómo ejecutan sus clases? A lo cual KM contestó “... yo explico el tema de cada clase en la pizarra, la interacción con los estudiantes se basa en copiar toda la información en su cuaderno, porque al finalizar del lapso la organización de la misma forma parte de evaluación un 20% de la calificación final”. Además, MS expreso “...todas las clases les pongo ejercicios que deben hacer en sus cuadernos y luego pasar a la pizarra a resolverlos” Comprendo que este quehacer didáctico de los docentes se centra en lo memorístico y repetitivo, según Tobón (2010), es una “acción que se centra en reproducir conocimientos sin una contextualización práctica” (p.12), limitando la formación solo a la expresión escrita, cuando debemos avanzar hacia competencias lingüísticas de expresión oral para ampliar habilidades para lo laboral, social y global.

La última pregunta realizada se centró en indagar sobre ¿Qué necesidades presentan sus estudiantes en el área del inglés? Comentó AJ que “...la gran mayoría de los estudiantes no han visto inglés en 7mo como en 8vo grado, por la pandemia, en la educación virtual solo se les solicitó un trabajo y ya” lo cual es un obstáculo didáctico que impacta a la hora de enseñar, debido a que siempre se tiene nivelar en relación con los contenidos curriculares de estos años de formación, implica, empezar de cero con todos ellos y diseñar estrategias para avanzar hacia los que le

corresponde cursar en este año escolar. También recalco MS que “...*el tiempo no le alcanza, solo vemos clases de inglés una hora a la semana*”, elemento de la administración curricular de la institución que se traduce en una necesidad que imposibilita desarrollar un vocabulario en los estudiantes, hoy en día tanto en su idioma natal como en el inglés. Con esto finalice el grupo focal y le agradecí por su tiempo y por darme la oportunidad de ejecutar mi trabajo de investigación con ellos.

A la luz de la aplicación de la técnica heurística grupos focales, comprendo que las necesidades formativas emergentes tienen relación con: (a) *la administración del tiempo de formación*, hay que aprovecharlo al máximo y ser estratégicos, por ello, se deben generar estrategias didácticas pertinentes y activadoras para que los estudiantes se motiven y muestren interés por aprender el inglés como lengua extranjera; (b) *la falta de personal docente calificado en el área de estudio*, que demanda nivelar a los estudiantes ayudándolos a ampliar su vocabulario para adquirir, relacionar y conocer las propiedades gramaticales del inglés como lengua extranjera; (c) *la rutina en los planes de clases*, debe superarse diseñando y desarrollando propuestas pedagógicas curriculares innovadoras que integren las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) implementando la lúdica y estrategias creativas que incentiven a participar en cada clase para potenciar competencias en el área de inglés.

Como lo expone Alvarado y Villarreal (2019), el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de construir currícula contextualizado a las necesidades de formación para a través de ellas “...incorporar a su quehacer nuevas dimensiones con la intención de darle nuevos sentidos y significados al hecho educativo” (p.24) articulándolas con las tendencias actuales a fin de promover escenarios de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad e innovación. Por ello, debemos replantear nuestro quehacer para superar rutinas y avanzar hacia nuevos caminos didácticos en beneficio de los estudiantes y su desarrollo integral.

### **Situación y necesidad emergente que requiere mejora.**

En el Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez, emergen varias necesidades desde lo didáctico-curricular que me permiten comprender lo oportuno de gestionar como docente investigador nuevas estrategias para enseñar y aprender el inglés como lengua extranjera. Entre

las más resaltante destaco que: (a) los estudiantes poseen un nivel muy bajo en el vocabulario de inglés, problemática educativa, que imposibilita el desarrollo y la adquisición de esta segunda lengua en la cotidianidad de los encuentros académicos; (b) se implementan cotidianamente actividades rutinarias que no captan la motivación y el interés de los estudiantes ocasionándose rechazo para aprender habilidades de comunicación, expresión oral y escrita; y (c) existe una limitante de tiempo en la administración de la asignatura, solo se atiende semanalmente a los estudiantes solo una hora de clase. Percibo que estas problemáticas deben integrarse para hacer mejoras significativas desde el desarrollo del plan didáctico con miras a potenciar la motivación e incentivar a los estudiantes hacia la participación activa, mostrándoles lo valioso de estudiar y aprender el vocabulario de una lengua extranjera para trazar nuevos proyectos de vida.

### **Diseño del plan de acción para la mejora de los procesos formativos en el área de inglés.**

El plan de acción emerge como una idea novedosa para dar respuesta a la necesidad de gestión de un proceso pedagógico-curricular pertinente en atención a los movimientos educativos mundiales que demandan la adquisición y desarrollo del inglés como una segunda lengua para introducirnos en la sociedad planetaria. Tiene como propósito fortalecer el vocabulario en los estudiantes del Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez a través de estrategias didácticas alternativas como elementos dinamizadores de los procesos de aprehensión. Persigue (a) superar rutinas; (b) utilizar estratégicamente el tiempo de administración de la asignatura, e (c) incorporar actividades didácticas alternativas que propicien la mejora en la práctica pedagógica para la adquisición y desarrollo del vocabulario en inglés.

La planificación como proceso sistémico da apertura a la sistematización dinámica, dialógica y recursiva de la experiencia para generar nuevos significados que permitan a otros comprender la práctica pedagógica y reflexionar a propósito de iniciar mejoras y cambios en su quehacer. Se centra en la toma de decisiones coherentes, pertinentes y asertivas para propiciar las conexiones entre conocimientos, experiencias, saberes populares, necesidades, inquietudes y compromisos de todos los actores educativos: estudiantes, docentes, padres y representantes, comunidad e institución educativa. Desde esta mirada, cuando estudiamos la práctica pedagógica se reflexiona sobre la acción con la intención de introducir cambios y propiciar mejoras desde la didáctica.



Según McKernan (2008), el diseño de un plan de acción es un proceso creativo del docente para adentrarse en “la innovación como campo infinito para la transformación de la escuela” (p.59), por ende, como agente de cambio indaga exhaustivamente para comprenderse y comprender a sus iguales, invitándolos a reflexionar, construir y accionar de manera diferente. Implica, la introducción de nuevas acciones al quehacer docente para gestar cambios sustantivos en las formas de pensar, ser, hacer, conocer y convivir que conllevan a los estudiantes a afianzar y adquirir nuevos aprendizajes.

Ante esos planteamientos, el profesor debe dar respuestas a las siguientes interrogantes al momento de desarrollar un plan de acción para la enseñanza y el aprendizaje: ¿He integrado los procedimientos, métodos, recursos didácticos, las estrategias metodológicas en un diseño conjunto y ajustado a las necesidades, inquietudes de los estudiantes y el contexto? ¿Conozco el dominio que tienen mis estudiantes, conocimientos previos, respecto a los contenidos y correspondientes procedimientos que van a tener que emplear en sus procesos de aprendizaje? ¿Qué procedimientos deben aplicar los estudiantes para estudiar y aprender, realizar esta práctica o resolver este problema concreto? ¿Qué estoy haciendo para potenciar los logros, alcances, talentos de mis estudiantes en el uso de técnicas o estrategias de aprendizaje? Interrogantes que se sintetiza en este estudio en comprender ¿qué importancia tiene la ejecución de estrategias didácticas novedosas para el desarrollo del vocabulario en inglés en los educandos del Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez?

La respuesta la encontramos, en las dinámicas del mundo globalizado que hoy nos demanda tener dominio también de una segunda lengua, en específico el inglés por ser la lengua universal. Las personas que habitan en el mundo desarrollan en la mayoría de los casos, actos comunicativos con esta lengua con el propósito de intercambiar información sustantiva para la recreación y la formación permanentemente. En este sentido, el vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lenguaje específico, conocidas por una persona. Ampliando esta significación Peytard y Genouvrier (1970) afirma que el vocabulario “es el conjunto de todos los vocablos efectivamente empleados por el locutor en un acto de habla concreto” (p.56). Por consiguiente, el incremento del vocabulario es una parte fundamental a la hora de aprender otros idiomas, como también propicia propio el desarrollo del habla.

Según Wallace (1984), hay varias maneras de conocer una palabra al: (a) reconocerla en sus formas oral y escrita; (b) recordarla y recurrir a ella cuando se desee; (c) relacionarla con un objeto o concepto apropiados; (d) usarla en la forma gramatical adecuada; (e) pronunciarla de manera reconocible en el discurso oral; (f) darle la ortografía correcta en el discurso escrito; (g) colocarla correctamente; (h) emplearla en el nivel de formalidad apropiado; (i) ser consciente de sus connotaciones y asociaciones. Por ello, el dominio del *verbo to be*, es primordial para que los estudiantes avancen en su aprendizaje, puesto que es la base del inglés, y conecta con los todas las temáticas del mundo, por esto es tan importante dominarlo, porque si no saben cómo utilizarlo, reconocerlo y aplicarlo no podrán aprender significativamente y avanzar en su proceso de aprehensión como se observó en la clase.

De acuerdo con Ausubel (1986), el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, por consiguiente, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Es decir, aprendemos un nuevo significado y lo conectamos con los anteriores a través de la reflexión sobre la acción, en este hacer se crea un nuevo significado, por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Desde esta mirada, pretendo fortalecer el vocabulario a través del aprendizaje significativo, basado en la teoría cognitivista en la vinculación entre lo que los estudiantes conocen y lo nuevo por conocer, con la intención de establecer nexos que permitan relacionar objetos, situaciones, acontecimientos, hechos para desarrollar un nivel de aprendizaje desde la observación, el análisis, la comparación, la definición, la identificación como procesos que conllevan a la adquisición de un vocabulario extenso en inglés. En el cuadro 1 se presenta el plan de acción:

**Tabla 1**  
*Plan de Acción para fortalecer el vocabulario en inglés*

Tejido Temático	Objetivos	Estrategias Didácticas	Materiales curriculares	Tiempo de ejecución
-Verbo <i>to be</i> . <i>Pronombres personales</i> : -Profesiones en inglés: Author, Carpenter, Dentist;	Reconocer las estructuras gramaticales de las oraciones en el verbo <i>to be</i> para formular oraciones	Monólogos. Juegos de traducción.	-Láminas ilustradas. de	2 clase 90 min.



Tejido Temático	Objetivos	Estrategias Didácticas	Materiales curriculares	Tiempo de ejecución
<b>Doctor; Economist; Engineer, Fireman; Police, Judge.</b>	afirmativas, negativas e interrogativas.	Rally interactivo	-Guías didácticas.	
<b>-Verbo to be: adjetivos calificativos.</b> <b>-Vocabulario para la descripción de una persona en inglés: Tall-short person-fat. thin beautiful</b> <b>-Vocabulario relacionado con la personalidad.</b> <b>-Nice. Optimistic- Cheerful-generous- sensitive.</b>	Describir las cualidades de las personas al interactuar con ellas en diálogos cortos.	Juego didácticos.  Taller interactivo: para el diseño de lapbook e infografías.  Diseño de Reels	-Guía con Vocabulario.  -Tutoriales.	3 clase 135 min
<b>-Presente simple: pronombres personales, reglas en tercera persona. Oraciones con Do / Does</b>	Identificar las oraciones en presente simple en diálogos cortos.	Ejercicios de listening and repeat	-Blog Educativo.	2 clase 90min

**Fuente:** Alvarado 2024

### Ciclo de reflexión-cambio sobre la ejecución del plan de acción

El proceso reflexivo según McKernan (2008), conlleva al investigador a evaluar su acción investigativa de intervención para la mejora del proceso didáctico. Por consiguiente, como recurso heurístico en una investigación acción permite develar los nuevos matices sobre la práctica pedagógica con la intención de generar un cambio significativo en el quehacer docente. En ese sentido, reflexionar sobre la acción, es proceso fundamental para aprender, cambiar y promover el desarrollo profesional desde un diálogo reflexivo con lo experiencia vivida.

Según Schön (1998), la profesionalidad del docente depende de su "...habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos en el aula" (p.95) Acción que invita a desarrollar investigaciones para integrar saberes y generar nuevos conocimientos prácticos. La ejecución del plan acción se desarrolló en siete encuentros académicos con los educandos, me siento satisfecho como docente en formación inicial porque logre establecer empatía, desarrollar una interacción placentera con los estudiantes erradicando su apatía por el inglés como lengua extranjera. Además, me permitió motivarlos para participar con compromiso y autonomía en las actividades académicas desplegando su capacidad creativa y comunicativa, alejándolos de las



rutinas en las evaluaciones de solo copiar en el cuaderno sin contextualización de los contenidos. En ese sentido presento en la tabla 2 la evaluación de la ejecución de las estrategias didácticas:

**Tabla 2**  
*Evaluación de la Ejecución de las Estrategias didácticas*

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Significación Sustantiva</b>	<b>Alcances consolidados (Cambio)</b>	<b>Valoración de la ejecución</b>
<b>Monólogo</b>	Estrategia discursiva centrada en el desarrollo en la expresión oral, fortalece la adquisición de un nuevo vocabulario para mejorar la fluidez en la descripción de experiencias únicas sobre una profesión.	Fortaleció el vocabulario español e inglés. Mejoró la entonación y pronunciación de palabras. Promovió la fluidez. Desarrolló el autocontrol.	el Favoreció la fluidez y la comunicación asertiva en los estudiantes, aumentando el vocabulario vinculado a las profesiones. Permitió promover la confianza, la participación activa y la práctica continua al momento de desarrollar discursos orales.
<b>Juego didáctico</b>	Estrategia lúdica que apertura el diálogo y encuentro entre estudiantes para favorecer el aprendizaje sobre situaciones cotidianas de la vida.	-Afianzó la contextualización del vocabulario. -Comprensión de contextos significativos. -Promovió el desarrollo social comunicativo.	la Los juegos didácticos promovieron el aprendizaje significativo y colaborativo para fortalecer el vocabulario, la asimilación y la estimulación del discurso de forma lúdica.
<b>Rally interactivo</b>	Estrategia recreativa, dinámica e integradora que promueve el aprendizaje del vocabulario a través de retos y desafíos fortaleciendo la metacognición de los estudiantes.	Promovió la articulación de saberes en relación con el vocabulario. Fomentó la atención y participación activa. Favoreció la integración y el trabajo en equipo.	la Contribuyó en el aprendizaje del vocabulario y a la difusión de diálogos cortos, fomentando la curiosidad, creatividad, originalidad en el pensamiento, la convivencia y la unidad léxica.
<b>Diálogos</b>	Estrategia comunicativa entre dos o más estudiantes que parte de un tema y se amplía con la acción del discurso para	Apertura espacios para la construcción de historias cortas y largas.	Promovió la atención y el reconocimiento de palabras en el discurso, además, el respeto a las normas



Estrategias didácticas	Significación Sustantiva	Alcances consolidados (Cambio)	Valoración de la ejecución
	avanzar en la trama de la historia.	Fomentó el desarrollo del léxico desde la contextualización. Consolidó la fonética y la comprensión de nuevas palabras.	conversacionales: hacer preguntas, no interrumpir, seguir la conversación, proyección de voz, emitir frases cortas y sin complejidad.
<b>Ejercicios de listening and repeat</b>	Estrategia recursiva que favorece la correcta pronunciación de las palabras con apoyo del docente y los compañeros favoreciendo la fluidez en el discurso con la adquisición de un nuevo vocabulario.	Favoreció la comprensión fonética para pronunciar las palabras. Fortaleció la fluidez. ayudó a articular correctamente palabras. Amplió el vocabulario.	Ayudó a mejorar la pronunciación correcta y la comprensión auditiva del vocabulario. Además propició la asimilación de las palabras integrándolas a su léxico ampliándolas al contexto social cotidiano.
<b>Reels</b>	Estrategia multimedia de difusión saberes en la cual los estudiantes elaboran contenido y lo comunican en redes sociales para el intercambio global.	La estrategia permitió: -Generar contenido creativo. -Difundir mensajes cortos con impacto. -Generar redes de intercambio bilateral. -Incorporación de las tecnologías en los procesos de aprendizaje.	El diseño de reels permitió el desarrollo de contenido más dinámico, creativo y de alta calidad para presentar mensajes cortos en las redes sociales y con contribuir con la interacción entre estudiantes fuera del aula del aula clases.
<b>Taller</b>	Estrategia de integración interactiva para generar la participación e intercambio de saberes entre estudiantes desde diversas actividades sistémicas y recreativas en pro de fortalecer el aprendizaje significativo.	-Favoreció el trabajo colaborativo. -Generó intercambio genuino de saberes. -Amplió la interacción dinámica y recursiva para fortalecer el vocabulario. -Fomentó la comunicación y el diálogo interactivo.	Amplió el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas a través del vocabulario ya adquirido y el nuevo por conocer. Además favoreció el desarrollo de la creatividad e imaginación para contextualizar las situaciones de aprendizaje.

Fuente: Alvarado (2024)



### **Reflexión de la ejecución. Impresiones personales del proceso didáctico-investigativo.**

El contexto educativo es muy distinto a lo que nos enseñan en la universidad, es un ambiente con una realidad didáctica diferente a lo que nos podemos imaginar siendo estudiantes, alejada de los postulados teóricos, metodológicos y las políticas educativas. Al iniciar con el desarrollo del proyecto de investigación en el Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez, institución que fue mi casa de estudio en bachillerato, me llevo a recordar la mística y compromiso de los docentes quienes me formaron en esta etapa de vida. El volver a entrar ahí, ahora como docente en formación inicial me motivo a realizar mejoras desde lo didáctico para transformar y avanzar hacia una educación de calidad.

En mis visitas constantes observé que ya muchos procesos didácticos habían cambiado, realidad, que me llevó a encontrarme con diferentes problemáticas y necesidades en la institución: (a) falta de personal calificado en el área; (b) acompañamiento pedagógico para fortalecer los conocimientos para adquirir una lengua; (c) carencias en la utilización de recursos tecnológicos; (d) ejecución de prácticas pedagógicas rutinarias; (e) poco tiempo para administrar la asignatura. Entre todas ella, la que más me sorprendió fue la falta de vocabulario en todos los estudiantes con los cuales compartí en su lenguaje natal, hecho que es esencial para nuestra vida cotidiana, utilizan un lenguaje coloquial para referirse a actividades cotidianas. Este fenómeno genero una gran inquietud didáctica, pues, si no tienen un léxico amplio y no dominan un buen vocabulario en su lengua natal, cómo podría esperar que al momento de enseñarles inglés se apropiaran de un discurso coherente para generar preguntas, afirmaciones, cumplidos en los diferentes tiempos verbales.

Estas inquietudes me llevaron a desarrollar este estudio, y me orientó a comprender críticamente ¿Cuáles son las estrategias didácticas que fortalecen la adquisición y desarrollo del vocabulario en inglés en la educación media general? al realizar mis indagaciones iniciales me encontré con las (a) *estrategias interactivas-lúdicas* como el rally, taller y los juegos, centradas en potenciar la interacción entre estudiantes desafiándolos a contextualizar con palabras diálogos, formar oraciones cortas y largas favoreciendo el vocabulario y léxico dejando atrás el lenguaje coloquial; (b) *estrategias comunicativas-discursivas* entre la que utilicé el monólogo, los diálogos cortos y largos de forma oral y ejercicios de listening and repeat, las cuales ampliaron la

comprensión de palabras para introducirla a los actos comunicativos cotidianos contextualizándolas a diferentes situaciones de la vida cotidiana; y (c) *estrategias multimedia* centradas en la comunicación digital entre las cuales se realizó el diseño de blog educativos y reels para intercambiar bilateralmente difundiendo entre estudiantes mensajes valiosos para ampliar el vocabulario.

Comprendo las estrategias didácticas como acciones y actividades integrales para favorecer el aprendizaje significativo, colaborativo y situado de los estudiantes con miras a ampliar sus habilidades comunicativas, cognitivas, espirituales y físicas aproximándolos en la construcción de conocimientos para su vida cotidiana. Como docente en formación inicial podemos mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la investigación, ya que, nos permite indagar sobre nuevas metodologías para adaptarlas e implementarlas en los contextos donde se desarrollaremos la práctica pedagógica. Esto nos permitirá superar rutinas monótonas centradas en copiar y entregar trabajos, actividades que hoy con tantos avances tecnológicos conllevan a los estudiantes a perder el interés por aprender.

Por ende, constantemente debemos reflexionar para buscar nuevas formas de innovar en el desarrollo de las clases, con miras de (a) mejorar las estrategias didácticas, (b) evaluar su gestión en los procesos de aprendizaje; (c) realizar las adecuaciones necesarias en atención a las necesidades de formación; y (d) mantener a los estudiantes en una constante motivación para potenciar sus habilidades en su día a día. Considero que es fundamental trabajar la motivación de los estudiantes, ya que, su compromiso y entusiasmo son elementos esenciales en el desarrollo de las estrategias en específico para fortalecer la adquisición y desarrollo del vocabulario de inglés.

Además, es necesario desarrollar una práctica pedagógica pertinente y efectiva que permitan asegurar el alcance de los objetivos de aprendizaje. En esa acción debemos articular los tejidos temáticos del inglés con situaciones y contextos que los estudiantes encuentren en su vida diaria. Al mismo tiempo, utilizar una variedad de recursos, como videos, música, juegos, aplicaciones y materiales auténticos en inglés para mantener a los estudiantes comprometidos, motivados e interesados. Considero también que la retroalimentación al final de cada clase permitió la autorregulación de los conocimientos y me permitieron ampliar el vocabulario en los estudiantes, el realizar diálogos cortos enriqueció la fluidez y la expresión oral.

Como docente investigador logré un cambio de actitud en los estudiantes en sus formas de conocer, convivir, ser y hacer, con cada estrategia didáctica desarrollada le mostré una forma alternativa de aprender superando los quiz como actividad de formación. Acción que amplió su interés por estudiar el inglés para apropiarse de su vocabulario con la intención de desarrollar actos comunicativos cortos. Hacer didáctico, que invitan a comprender el hecho educativo como un proceso abierto, ameno y flexible, por ello, tenemos la responsabilidad de generar estrategias didácticas pertinentes para promover en la nación el intercambio cultural con una visión Latinoamérica y del caribe.

### **Resignificación de los constructos teóricos**

La resignificación de los constructos teóricos es un espacio constructivo en el estudio que me permite como investigador describir y generar críticamente mis visiones o percepciones sobre la temática de estudio desde una comprensión reflexiva de la experiencia, los aportes teóricos y metateóricos para mejorar la práctica pedagógica. De acuerdo con McKernan (2008:36), los constructos teóricos se conforman por aportes sustantivos que explican el fenómeno de estudio desde la visión personal generada por el investigador luego de realizar el trabajo de campo. Por ello, se estructuran como conjunto organizado de reflexiones relacionadas entre sí que confieren significado auténtico a la situación estudiada. En tal sentido, presento a continuación dos constructos teóricos emergente que derivan del estudio: (a) Accionar docente para el diseño de estrategias didácticas y (b) Enseñanza del Inglés como lengua extranjera.

### **El accionar docente para el diseño de estrategias didácticas**

En el diseño del proceso didáctico los docentes desplegamos nuestras ideas pedagógicas a partir de las necesidades formativas de los educando con miras a mejorarlas a través de estrategias de aprendizaje propiciando así su desarrollo integral para que desarrollen las competencias propias del nivel educativo. Según Sacristán (2010), el docente tiene la tarea de reflexionar sobre lo que emerge en la escuela y en el desarrollo de su práctica pedagógica a fin de generar "...propuestas curriculares contextualizadas a las necesidades de los estudiantes" (p.23), por ello, nos acercamos a realidad áulica para diagnosticar necesidades sentidas por los educando a propósito de

comprenderlas y generar un proceso educativo que les ayude a superarlas a la vez que propiciamos sus saberes y competencias.

Como docente en formación inicial del Departamento de Idiomas Moderno, asumo el compromiso educativo de servicio social para diseñar y desarrollar una propuesta didáctica pertinente para los educandos del Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez, que les permita desarrollar competencias lingüística en el área de inglés y a su vez se inserten en una sociedad más globalizada donde necesitaran comunicarse en una lengua extranjera para conocer la cultura de otros pueblos y naciones, ampliando sus campos de trabajo, conocimiento y desarrollo personal. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencias, la Educación y la Cultura (UNESCO), en su Informe CRES (2018) plantea que el inglés es un idioma global, al ser utilizado internacionalmente no solo por una gran cantidad de nativos en él, sino también por un gran número de ciudadanos y ciudadanas de naciones que lo aprenden como segunda lengua o lengua extranjera. Señala además que aproximadamente en el mundo 1.5 billones de personas se comunican con fluidez, por ende, tienen una competencia lingüística satisfactoria.

En tal sentido, es necesario desarrollar propuestas didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera para potenciar el vocabulario, la dicción y diálogo entre educandos para que estén capacitados para usarlo en cualquier circunstancia de la vida diaria. Allí radica la importancia de aprender el idioma inglés como segunda lengua. La trascendencia de esta acción educativa permitirá a la sociedad venezolana empoderar a los adolescentes y jóvenes con el acceso a nuevos sitios web a menudo diseñado en inglés, permitiéndoles conocer nuevos avances y sectores importantes en la sociedad como lo son el científico, tecnológico y humanístico. De acuerdo con la UNESCO (2018), la ciencia se encuentra relacionada a este idioma ya que la mayoría de investigadores en el mundo escriben en este idioma y generan conocimiento. Por ello, debemos promover un proceso de enseñanza y aprendizaje que potencie estas habilidades lingüísticas para acceder a los resultados de investigaciones y comprenderlas para desarrollar las propias, en un ciclo permanente de aprendizaje a fin del desarrollo personal y colectivo pleno.

Por tales consideraciones es necesario diseñar estrategias didácticas pertinentes y articuladoras para la adquisición del inglés como segunda lengua. Según Ontoria (2006), las estrategias didácticas son procesos y recursos disponibles para lograr el aprendizaje en los

estudiantes, ampliando sus conocimientos, por ello, deben ser “flexibles, dinámicas y recursivas” (p.66) es decir, permitir la apertura para la construcción de sentimientos, vivencias, experiencias y saberes para el desarrollo pleno de los estudiantes. Comprendo de estos planteamientos que son herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje y aportar una calidad al proceso pedagógico.

En ese sentido, las estrategias didácticas nos permiten como docentes accionar con previsión y dinamismo para brindar procesos educativos de calidad, a la vez de planificar con cautela y determinación para potenciar la participación activa, solidaria y consciente que conlleva a despertar los talentos y promover las competencias de los educandos cuando aprenden el inglés como segunda lengua. Pues, la participación del estudiante en el desarrollo es un indicador de logro que según Ontoria (2006), permiten un desempeño óptimo que orienta al estudiante a adquirir más rápido el conocimiento que debe ser aprendido. A su vez esto se relación con la integración teórica-práctica, indicador que nos induce como docentes a propiciar la motivación para que se interesen por su aprendizaje, tenga constancia y persistencia en el desarrollo de las actividades.

En síntesis, las estrategias didácticas permiten la convivencia democrática y la participación activa en el aula, promueven en el estudiante la motivación y la responsabilidad, nos ayuda a promover las habilidades innatas para accionar desde ellas con actitud crítica a propósito de fortalecer el conocimiento. Por tales consideraciones el docente debe diseñar, planificar y desarrollarlas con pertinencia para afianzar un proceso educativo de calidad para el beneficio de todos los miembros de la institución

### **Enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

Los docentes accionamos dependiendo el ámbito y nivel en el cual desarrollamos la práctica pedagógica, por ende, la acción educativa estará mediada por lo que como sujeto somos y pensamos. Por tanto, el quehacer didáctico estará permeado por nuestra visión de mundo, determinando una concepción sobre la enseñanza y a su vez nos permitirá comprender como asumiremos las demandas del contexto socioeducativo. Esto es el quehacer docente en el área de inglés, desde la cual se develará el sendero didáctico por el cual se desarrollará la práctica docente y todas las acciones formativas de planificación, diseño, desarrollo, evaluación y gestión curricular.

Según Tobón (2010), la enseñanza es un conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, por ello, integra un estilo único y particular que nos identifica como docente, esto es, aquellos conocimientos pedagógicos que producen logros, impacto y aprendizajes en los estudiantes. Cualidad que se conecta con una estructura comunicativa, es decir, su discurso pedagógico que se despliega en cada encuentro académico para propiciar un intercambio dialógico ameno y participativo. Estos son características sustantivas que permiten dibujar una enseñanza eficaz, eficiente y de calidad en relación con la promoción y desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

Desde estos planteamientos, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la comprendo como una metodología de acción centrada en el intercambio entre docente, estudiantes y contexto socioeducativo que proporciona motivación para desarrollar actividades didácticas novedosas sobre las necesidades de formación con miras a propiciar estrategias pertinentes que permitan la adquisición del vocabulario, la expresión escrita y oral para comprender el idioma, promoviendo con ello la comunicación asertiva de una segunda lengua para ampliar sus proyectos personales tanto en lo social, económico, comunitario y familiar.

De acuerdo con Tobón (2010), al momento de enseñar y desarrollar competencias comunicacionales es necesario considerar, (a) *las características de los estudiantes*: estilos cognoscitivos de aprendizaje, conocimientos previos, sus motivaciones e intereses, actitudes y disponibilidad. (b) *cuidar el ambiente del aula*: clima inter-relacional, dinámicas de actividad didáctica, el espacio, los materiales didácticos, los tiempos de esfuerzos. (c) *proporcionar la información necesaria* cuando sea preciso: bibliografía, páginas web, blog, asesores, para ello es necesario utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo compaginando la teoría y la práctica. (d) *Considerar un adecuado tratamiento de los errores* en la adquisición de la lengua para que sea punto de partida de nuevos aprendizajes, por ello, debemos propiciar escenarios para que los estudiantes puedan autorregular y autoevaluar sus aprendizajes; y (e) *desarrollar actividades de aprendizaje colaborativo*, pero teniendo presente que el aprendizaje es individual e intransferible.

En este sentido, la enseñanza del inglés como lengua extranjera no orientará hacia la construcción de conocimientos lo más significativos posible, a la par potenciar talentos innatos

para su desempeño en el mundo de la vida significativos. Desde esta mirada, debemos como docentes ser pertinentes en nuestro accionar describir los objetivos, metas e intencionalidades educativas apuntando al desarrollo integral de los mismos, es decir, el docente utiliza en su accionar diario diferentes medios, recursos y materiales didácticos que le permiten acercar a sus estudiantes a experiencias directas para la comprensión, interpretación y construcción de aprendizajes en este caso sobre la adquisición y desarrollo de una segunda lengua.

### **Consideraciones Finales**

A continuación presento mis consideraciones finales en atención al proceso investigativo desarrollado para mejorar las estrategias didácticas con la intención de fortalecer el vocabulario en inglés en los estudiantes del Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez, a quienes le agradezco por formarme como bachiller en ciencias y abrirme las puertas para ejecutar este estudio. Comprendo que:

El aula es, sin duda el escenario donde el docente comparte dialógicamente con cada estudiante los conocimientos, cumpliendo así su labor, ahí mantiene una relación profesional interna y externa que permite potenciar el desarrollo pleno, la atención de la diversidad y el estudio de necesidades de formación. La relación entre el docente y el estudiante, debe desarrollarse desde el respeto, el amor y la vocación, pero sobre todo una buena comunicación para enseñar eficazmente.

El desarrollo del vocabulario en inglés debe ejecutarse implementando nuevos métodos de conocimiento tanto social como humanista, apoyados en nuevas herramientas tecnológicas, pues, las estrategias didácticas deben centrarse en el estudiante para que aporten sus ideas e interactúen entre sí en una lengua extranjera, obteniendo un mejor desempeño con la intención de ampliar su vocabulario y fluidez en la expresión oral de esta lengua.

El quehacer didáctico debe ser pertinente, coherente, innovador. Este debe nutrirse constantemente en herramientas metodológicas de carácter curricular y pedagógico para diseñar novedosas acciones que generen diversos espacios, situaciones, experiencias y escenarios con la intención de que los estudiantes construyan sus significados y sentidos para hacer propia una experiencia formativa.



La práctica docente, no es sólo una acción limitada a dar una clase e indicar lo que se debe hacer y aprender, es sobre todo una actividad mediante la cual socializamos a las nuevas generaciones de ciudadanos, comunicamos una cultura, atendemos las necesidades de formación, las demandas sociales con la intención de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje para comunicar así una educación permanente, reflexiva, holística y democrática orientada al desarrollo pleno del estudiante.

Las instituciones educativas en media general deben enriquecerse con el nuevo saber pedagógico que emiten y diseñan las nuevas generaciones de profesionales, puesto que se encuentran estudiando las tendencias actuales para la mejora de los procesos educativos. Acción que demanda el desafío de diseñar, desarrollar y gestionar una propuesta didáctica pertinente para la institución, los estudiantes y docentes del área de inglés a fin de avanzar hacia una sociedad inclusiva, intercultural y bilingüe.

El diseño, desarrollo y gestión de las estrategias didáctica, conlleva a un proceso investigativo sobre la acción y nos inserta a estudiar las necesidades de formación con miras a superarlas y resignificar nuevos conocimientos para la reflexión. Este estudio, me permitió conectarme con la realidad de las aulas en el Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez para relacionar la dimensión didáctica y organizativa de la situación abordada: el plan se ejecutó con objetivos, tejidos temáticos, experiencias de aprendizajes apoyadas en el uso de la TIC para ello diseñe materiales curriculares audiovisuales para favorecer la comunicación y la comprensión del vocabulario en inglés.

Finalmente, comprendo que la educación es un camino hacia el progreso científico, tecnológico y social de la nación al promover principios humanísticos como la justicia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, el derecho a la vida, la convivencia, la igualdad de condiciones sin discriminación, la integración cultural para formar integralmente y en términos de calidad a todos los ciudadanos y ciudadanas. Desde estos planteamientos la práctica docente debe desarrollarse en principios humanos y sociales que permitan al educando desplegar toda su creatividad para desarrollarse plenamente en un contexto democrático y ameno.

## Referencias

- Alvarado, N. y Villarreal, M. (2019). Construcciones curriculares emergentes de los docentes en su práctica pedagógica. *EDUCARE* 23(1), 4–26. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v23i1.9>
- Alvarado, N., Bracho, A. y Bracho, E. (2022). Desarrollo Curricular para Promover en los Educandos las Competencias en y para la Vida. *EDUCARE*, 27(1), 252–273. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1858>
- Ausubel, D. (1986). *Psicología Evolutiva*. Trillas.
- De la Hoz, A. (2020). *Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en una Escuela Rural del Departamento de la Guajira: un Estudio de Caso*. [Trabajo de Grado, Universidad del Norte] <https://manglar.uninorte.edu.co/>
- Gallo, M. (2022). *Propuesta Lúdica–Pedagógica para la Adquisición de una Segunda Lengua (inglés) Mediante el uso del Aprendizaje Móvil (M- learning) en Estudiantes de Grado Transición de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero Cúcuta*. [Trabajo de Grado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co>
- McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y Curriculum. Métodos y Recursos para Profesionales Reflexivos*. Morata.
- Martínez Miguélez, M. (2009). *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación*. Trillas.
- Martínez Miguélez, M. (2013). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Trillas.
- Mosquera, J. (2022). *La Enseñanza del Idioma Inglés desde la Práctica Pedagógica en la Educación Básica Secundaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental] <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/182>
- Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje Centrado en el Alumno. Metodología para una Escuela Abierta*. Narcea.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, Paris.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Plan de Acción 2018-2028. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Colección CRES: Córdoba.
- Peytard, J. y Genouvrier, E. (1970). Linguistique et Enseignement du Français. *Revue Francaise de Pédagogie* 15(1). 51-74. [https://www.persee.fr/doc/rfp\\_0556-7807\\_1971\\_num\\_15\\_1\\_2009\\_t1\\_0051\\_0000\\_2](https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1971_num_15_1_2009_t1_0051_0000_2)
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. FONDEIN UPEL.
- Piñero, M.; Rivera, M. y Esteban, E. (2019). *Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación*. FONDEIN UPEL.

Sacristán, J. (2010). *El Currículum una Reflexión sobre la Práctica*. Morata.

Schön, D. (1998). *La Formación de Profesionales Reflexivos*. Paidós.

Taylor y Bogdan. (2007). *Métodos de Investigación*. Mac Graw Hill.

Tobón, S. (2009). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE

Tobón, M. (2010). *Formación Integral y Competencias: Pensamiento complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*. ECOE

Wallace, M.J. (1984): *Teaching Vocabulary*. London: Heinemann Educational Books.

