

EDITORIAL

*Marchán Hernández,
Teresa Deyanira*

<https://orcid.org/0000-0002-9371-7190>

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Barquisimeto
"Luís Beltrán Prieto Figueroa"
UPEL-IPB, Venezuela*

*Coordinación de Promoción y
Difusión de la Investigación*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"Luis Beltrán Prieto Figueroa"
Venezuela

**Revista Nacional
Científica Estudiantil**

RENACIENTE

Proyectando el saber universitario estudiantil



ISSN: 2739-0349

Depósito Legal: LA201000032

*Órgano de divulgación científica
multidisciplinar arbitrada.
Para estudiantes de pregrado
(En formación universitaria)*



A la comunidad académica,

La revista **ReNaCientE**, órgano de divulgación científica adscrito a la Subdirección de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Instituto Pedagógico de Barquisimeto-Lara, Venezuela), se complace en presentar su Volumen N.º 5.

En esta edición, al igual que en números anteriores, se reúnen valiosos aportes investigativos de estudiantes de pregrado, tanto de nuestra casa de estudios (UPEL-IPB) como de otras universidades a nivel nacional e internacional. Estas producciones, provenientes de distintas áreas del saber, abordan temáticas de vanguardia y se enmarcan en los principios definidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su *World Higher Education Conference* (2022), la cual destaca que:

... el objetivo de la investigación de futuros no es presentar un único futuro, sino validar múltiples futuros plausibles y deseables que ofrezcan al sector de la educación superior la libertad de elegir lo que mejor funciona en diversos contextos. El uso intencionado del plural en palabras como "futuros", "conocimientos" ...pretende abrir la imaginación a una pluralidad de futuros plausibles (p. 9).

En consonancia con lo descrito, resulta fundamental abordar variados escenarios y realidades desde la óptica del estudiante en formación. Al investigar desde sus perspectivas, contextos y aspiraciones no solo enriquece la comprensión de fenómenos educativos, sino que aporta conocimientos valiosos y situados para su propio desarrollo académico e investigativo. Sus trabajos pueden, a su vez, abrir brechas e incidir en nuevas líneas de investigación.

Una vía idónea para materializar este impacto es la divulgación del conocimiento. La comunidad académica, integrando activamente a los estudiantes de pregrado, puede encontrar en una revista estudiantil un espacio perfecto para dialogar y visibilizar sus hallazgos. Temáticas como las siguientes serían particularmente pertinentes:

Dentro de clasificación de **informe de investigación** se puede encontrar el trabajo de Alvarado (2024), titulado: *Estrategias didácticas para fortalecer el vocabulario en inglés como lengua extranjera en la educación media general*, en él, el autor plantea que las estrategias didácticas apoyadas en recursos multimedia como “videos, música, juegos y aplicaciones”



constituyen acciones pertinentes y efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes. Además señala que estas estrategias coadyuvan a promover su compromiso, motivación e interés en el aprendizaje.

Para continuar con la revisión de la producción académica, se pueden destacar varios **ensayos científicos** que abordan innovaciones educativas concretas.

Un primer trabajo, titulado *Manual didáctico para el aprendizaje de las funciones vectoriales en GeoGebra*, contribuye a superar las dificultades de aprendizaje en la formación de profesores de matemática y física, mejorando la comprensión de los cálculos vectoriales.

En la misma línea, el ensayo *Dinámica curricular y desarrollo de lineamientos para armonizar grupos estables en la Educación Técnica*, comparte la experiencia de diseño de una propuesta educativa innovadora. Esta se caracteriza por estar centrada en el estudiante y por construir el conocimiento mediante actividades lúdicas y adaptables a diversos contextos.

Otro estudio, *Uso de redes sociales como instrumento de expresión comunicativa en estudiantes universitarios de inglés*, identifica en estas plataformas una oportunidad pedagógica. Argumenta que, al ser herramientas de uso natural en la interacción social y digital de los estudiantes, pueden aprovecharse eficazmente para mejorar su expresión comunicativa en la lengua extranjera.

Igualmente relevante es el ensayo *Grupo de creación, recreación y producción: innovación para un país que se desconoce*. En él se analiza la innovación curricular venezolana de 2017 para la educación media general, la cual introdujo los grupos (GCRP). Estos espacios operan bajo la filosofía de los cuatro pilares de la UNESCO (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir), promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

Por último, en la clasificación de **experiencias investigativas**, se encuentra un artículo que analiza Duolingo como una herramienta TIC eficaz para el aprendizaje autodirigido del inglés. El estudio explora la experiencia docente con esta plataforma, destacando cómo su gamificación mediante el uso de elementos lúdicos fomenta la motivación, la autonomía y la retención. Se presenta así como una alternativa viable para suplir o complementar la ausencia de profesores en la enseñanza de idiomas.

A modo de cierre, la comunidad estudiantil exhibe en este número un conjunto de investigaciones que abordan importantes problemáticas contemporáneas. Estos trabajos se caracterizan por una estructura rigurosa e innovadora, así como por un sólido fundamento y espíritu crítico. De este modo, el esfuerzo científico de cada autor queda plasmado en la revista, con la aspiración de que sus hallazgos inspiren a otros investigadores, tanto en los diversos contextos de la UPEL como en otras universidades.

Referencia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su *World Higher Education Conference* (WHEC, 2022). *Futuros de la educación superior. Education 2030*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389902_spa/PDF/389902spa.pdf.multi

