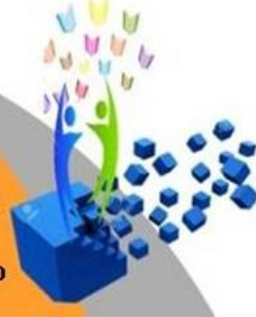




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
VENEZUELA



Revista

RENACIENTE

Proyectando el Saber Universitario Estudiantil

ISSN 2739-0349

Depósito legal: LA2019000032

Volumen 4, Número 1, Año 2023
UPEL IPB, Venezuela

Dra. Elba Ávila

<https://orcid.org/0000-0003-2794-2658>
eavila.ipb@upel.edu.ve

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de
Barquisimeto

EDITORIAL

Enseñanza de la Investigación universitaria

*Jefa de la Unidad de Publicaciones

UPEL IPB

Existe una tendencia en nuestros profesionales universitarios a reivindicar que la enseñanza es la actividad de mayor importancia a nivel de la educación superior. Ello implica entre otras cosas concebir que las acciones de enseñanza e investigación no son actividades que se complementen, interrelacionen y retroalimenten mutuamente.

Asimismo, para muchos profesionales la investigación científica es concebida como actividad exclusiva de expertos altamente especializado, fundamento que no es cierto, dado que la investigación además que puede ser utilizada como una potente herramienta de formación de recursos humanos, puede ser considerada como la forma más perfecta de la enseñanza universitaria, no solamente como tarea generadora de conocimientos, sino también como gestión de enseñanza directa.

Algunos autores como Valarino (1992) consideran que no todos los profesores saben ni quieren enseñar o asesorar en investigación, pero enseñar a investigar puede aprenderse. Son los mismos científicos quienes por exagerar sus disciplinas y por carecer de formación didáctica creen que basta saber para poder enseñar bien: producen así serios descabros, frustraciones y fugas en una buena parte de los jóvenes estudiantes. Para esa tarea es necesario que el docente se dedique en primer término a “saber cómo investigar, y luego a “aprender a enseñar” investigación, en su contexto más extenso y no como la simple labor de “dar clases”.

De igual modo, la autora afirma que la universidad venezolana registra dentro de su currículo pocas exigencias para la formación en investigación, salvo ciertas variaciones, pero, en líneas generales, la situación es igual en todas las instituciones de educación superior del país, evidenciándose esta debilidad en la formación, al comparar el número de estudiantes que aprueban todas las asignaturas del plan de estudio con el número de estudiantes que se gradúan, los últimos son minorías; son los que logran elaborar su trabajo de investigación y comprender el hecho indagatorio.

En esta misma dirección, Soria (1985), plantea en relación a la enseñanza de la investigación en la universidad, que como toda actividad académica, es susceptible de “enseñarse” y de aprenderse en el salón de clases, en el laboratorio y en la comunidad y como proceso y contenido, es el producto del conjunto de conocimientos, valores, destrezas y habilidades susceptibles de ser identificados y transmitidos de manera ordenada, secuencial y con un grado creciente de complejidad, de acuerdo con el nivel de desarrollo del estudiante.

Agrega el autor referido que la investigación puede ser introducida eficazmente en la docencia universitaria ya que puede nutrir los currículos, el contenido de las materias, las experiencias docentes, las actividades y las tareas a lo largo de toda la carrera. Así mismo propone cinco postulados sobre la enseñanza de la investigación en la universidad:

1. La investigación debe ser parte de la formación integral que la universidad debe proponer a los educandos,

2. La investigación (como proceso y como contenido), debe promover el desarrollo de destrezas fundamentales en la formación del estudiante universitario: creatividad, criticidad, disciplina, constancia, amplitud de criterio, solución de problemas, entre otros.

3. La formación universitaria debe proseguir de manera intencional, es decir, en forma sistemática, objetiva y evaluar el desarrollo de las habilidades y destrezas que la praxis de la investigación promueve en el estudiante.

4. Para lograr desarrollar tales destrezas se requiere de una reorientación de lo que acontece en el salón de clases: estimulación de la creatividad, vinculación del trabajo con las necesidades de la realidad circundante, utilización de recursos, etc.

5. El cambio verdaderamente significativo, trascendental y transformador con respecto a la enseñanza de la investigación debe operar en el salón de clases

En este marco de disertación, se asumen que la participación en actividades de investigación le permite al estudiante visualizar el conocimiento como algo dinámico que se construye y se contrasta en la investigación, además que invita a conocer el límite de conocimiento y el manejo de informaciones nuevas, y darle aplicabilidad en la vida rutinaria, potenciando así su desarrollo como futuro profesional

Por tanto, el docente que aspire enseñar investigación debe poseer además de conocimientos profundos en metodología de la investigación, una comprensión que le permita integrar su labor con los procesos investigativos. La formación en investigación debe promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes fundamentales en el estudiante universitario: criticidad, disciplina, creatividad, constancia, amplitud de criterio, solución de problemas entre otros.

El compromiso de la universidad contemporánea como centro de formación humana, es lograr fortalecer el tejido de su acción, en donde la docencia, la extensión junto con investigación permeen todo el proceso de formación del estudiante para que la generación

del conocimiento se fundamente como muestra la mayor riqueza para el beneficio de la sociedad y desarrollo del país. Es por ello que desde el contexto de la UPEL –IPB queremos seguir exaltado la labor investigativa que han emprendido los estudiantes de pregrado, de diferentes universidades brindando con este nuevo volumen de la Revista RENACIENTE el espacio para publicar sus producciones intelectuales, aupamos el atrevimiento de hacer ciencia y darse el permiso de asumir la investigación como elemento fundamental para su formación profesional.

Dra. Elba Francisca Ávila

Jefa de la Unidad de Publicaciones de la UPEL –IPB

Referencia

- Soria, O. (1985). Docencia de la Investigación en la Universidad: La Educación_Revista Iberoamericana de Desarrollo Educativo. N° 98. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/download/65/62>
- Valarino, E. (1994). Enseñar a Investigar en Venezuela. Memoria del Taller de Trabajo Internacional Formación de Recursos Humanos Para la Investigación. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela