



Luisa Pérez
luisaperezj28@outlook.com

Estudiante de la Especialidad de Educación
Inicial
Instituto Pedagógico de Barquisimeto
Curso Ejecución de Proyectos de
Investigación

Recibido: 12-01-2023
Revisado: 28-02-2023
Aceptado: 19-04-2023

ACCIONES INTEGRADORAS DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES PARA EL APOYO EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito desarrollar acciones integradoras dirigida a los padres y representantes para el apoyo al proceso de aprendizaje de niños de educación inicial. Se enmarcó en el enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, bajo la metodología investigación acción participativa, en la que participaron padres, representantes y docentes del Centro de Educación Inicial "Dr. Juan Tamayo Rodríguez", parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara. Como técnica para la recolección de datos se utilizó la observación participante y la entrevista a profundidad y como instrumentos el cuaderno de notas, producciones escritas. Además, el análisis e interpretación de la información se hizo a través del proceso de categorización, contratación y triangulación. Finalmente, entre las reflexiones se destaca que el desarrollar acciones integradoras logró transformar la realidad, no solo de estos actores sociales, sino también de la institución educativa como centro de socialización del niño.

Descriptor: Acciones Integradoras, Padres y Representante, Apoyo al Proceso Enseñanza y Aprendizaje..

INTEGRATIVE ACTIONS AIMED AT PARENTS AND REPRESENTATIVES FOR SUPPORT IN THE LEARNING OF CHILDREN IN INITIAL EDUCATION

Abstract

The purpose of this study was to develop integrative actions for parents and representatives to support the learning process of children in early childhood education. It was framed in the qualitative approach, sociocritical paradigm, under the participatory action research methodology, in which parents, representatives and teachers of the Initial Education Center "Dr. Juan Tamayo Rodríguez", Cathedral parish, Iribarren municipality, Lara state participated. As a technique for data collection, participant observation and in-depth interviews were used, and the notebook and written productions were used as instruments. In addition, the analysis and interpretation of the information was done through the process of categorization, contracting and triangulation. Finally, among the reflections, it is highlighted that the development of integrative actions managed to transform the reality, not only of these social actors, but also of the educational institution as a center of socialization of the child.

Keyword: Integrative Actions, Parents and Representative, Support to the Teaching and Learning Process..

A modo de introducción

La sociedad actual se encuentra sumergida en numerosas transformaciones, para dar respuestas a las diferentes problemáticas fruto del avance y crecimiento poblacional. En el cual, el proceso educativo es uno de los más perturbados por su carácter formador, integrador y de evolución social, por ser las instituciones educativas donde se observa con mucha frecuencia en los estudiantes, trabajadores, padres, representante e incluso la comunidad, como no todas las personas se integran en este proceso determinante en el desarrollo integral del niño, como materia prima de hoy, pero el producto de un futuro en construcción que exige la corresponsabilidad de todos estos actores del proceso educativo, para garantizar la efectividad del hombre del mañana.

Con respecto, al escenario de estudio está referido al ambiente o medio socio-geográfico donde se realiza el estudio y salen los informantes con los cuales se va a trabajar, a fin de obtener los datos necesarios para la investigación (Rodríguez, Gil, y García, 1996). Es decir, es el lugar donde se ubica la investigación, cuya elección involucra a los actores del mismo, destacándose sus dimensiones de acuerdo con su contexto real, originándose diferentes tipos de espacios producto del objeto de estudio y de fácil acceso al investigador.

En este caso, es el Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, ubicado dentro del complejo Educativo del mismo nombre, Ruezga Norte Sector 4, Avenida 1 con calle 12, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara. Lugar donde me desenvuelvo como docente de educación inicial, en el cual los padres y representantes parecieran mostrar muy poca o nula integración, al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados. Los cuales, de acuerdo con las características planteadas por Taylor y Borgdan (2000), es “el escenario ideal para cualquier investigación lo representa aquel espacio de fácil acceso, generador de una buena relación inmediata con los informantes y la recolección directa de los datos” (p. 36).

Al respecto, históricamente la institución fue fundada, según consta en los antecedentes de los archivos de la institución en el año 1976, es de carácter dependiente, nacional bolivariana. En cuanto, a la gerencia la representa una directora y una coordinadora de educación inicial, con treinta y cuatro (34) docentes a su cargo, de los cuales diez (10) son de educación inicial, dos (2) secretarias, quince (15) obreros y tres (3) vigilantes. Además,

atiende una matrícula de setecientos veinte (720) niños para básica y ciento treinta y cuatro (134) en educación inicial, con edades comprendidas entre 3 y 6 años.

En referencia, al escenario político-social Alejo (2013) considera “los cambios políticos, económicos, sociales, históricos y culturales experimentados por Venezuela en los últimos años están encaminados a la construcción de una nueva sociedad y la formación de un nuevo ciudadano” (p. 52). Por consiguiente, los padres y representantes están inmersos en un momento histórico porque la República Bolivariana de Venezuela, trasciende cambios en todas las esferas, específicamente a nivel educativo donde se forjan las personalidades de los profesionales que les compete llevar las riendas del futuro, vinculado con todo el quehacer del desarrollo del país. En este contexto, la función educativa de estos actores afronta el reto de superar estas situaciones para garantizar la efectividad de su integración al proceso enseñanza y aprendizaje, como mecanismo de apoyo al desarrollo integral del educando.

Con respecto, a los padres y representantes, según una docente de aula en conversación informal, manifestó como al ser convocados a diversas actividades propias de la institución, observar con mucha frecuencia su inasistencia frecuente, siendo indiferentes al proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado, argumentando como justificativo problemas económicos, familiares y sociales. Además, agrega la existencia de la violencia de género que en muchas ocasiones le ha expresado sus representantes o son comentados por los estudiantes, quienes muestran violencia estudiantil al llegar maltratados físicamente e inclusive se agreden entre ellos mismos. No obstante, reflejan falta de sentido de pertenencia violencia estudiantil. Lo cual, se pudiese englobar en la poca o casi nula integración de los mencionados actores al proceso educativo de su representado.

Cabe destacar, agrega la docente, como la mayoría de sus estudiantes provienen de hogares disfuncionales solo cinco (5) conviven con el padre y la madre. Además, estos últimos presentan problemas económicos, familiares, sociales repercutiendo en su falta de motivación intrínseca y extrínseca. Al mismo tiempo, en su baja autoestima, ausencia de sentido de pertenencia, lo cual les conlleva a la drogadicción, el alcoholismo, entre otras. Estas circunstancias, pudiesen revelar como se desarrollan en un círculo vicioso impidiendo que los padres y representantes se integren en forma coherente al contexto escolar de sus representados, menos en su proyecto de vida.

Para otra de las docentes con quien se conversó informalmente, la escuela aunque es un espacio para la labor conjunta entre padres, representantes y docentes, como agentes principales del desarrollo de la personalidad del estudiante, en diversas ocasiones se hace evidente cambios de valores y modos de pensamiento en los educandos producto de la realidad de sus hogares. Por ende, se evidencia poco apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje por parte de los padres y representantes en las diferentes actividades pedagógicas llevadas y que forman parte de su corresponsabilidad en la educación y desarrollo integral del niño. Actividades como talleres de responsabilidad de crianza, corresponsabilidad en el proceso educativo, día de las madres, festividades de decembrinas, carnaval, semana aniversario, entre otras.

Desde esta perspectiva, es relevante citar la frase exteriorizada por el Papa Juan Pablo II, según la cual la familia, en este caso los padres y representantes "están llamadas a ser el templo de la vida y del amor, porque es el lugar donde se aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida". Es decir, a la familia por ser el primer contexto de aprendizaje del niño, le corresponde estar atento a sus necesidades, no solo fisiológicas y económicas, sino principalmente las educativas. Tal como lo señala Rodríguez (2014)

Constituye el principal espacio de desarrollo humano, responsable de sentar las bases de la personalidad del sujeto, a través de la puesta en práctica de diferentes funciones que garanticen su fortalecimiento eficaz. Dichas funciones, biosocial, económica, espiritual, cultural y educativa, están condicionadas por la sociedad y reguladas subjetivamente, porque dependen de la concepción que se tengan de ellas. (p. 1)

Por lo tanto, los padres y representantes como núcleo familiar, se convierten en un mecanismo para su convivencia como principales educadores de sus hijos, y comparten esa misión con otras personas e instituciones que conforman la triada escuela, familia y comunidad. De esta manera, lo contempla el artículo 54 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2007) "los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes... y participar activamente en su proceso educativo". Es decir, además de garantizar la formación a sus hijos, deben participar y apoyar este proceso como corresponsables del mismo. Sin embargo, a criterio de una de las docentes, se evidencia como los padres y representantes no

se sienten comprometidos o con la habilidad de satisfacer las exigencias del proceso educativo de su representado.

Ante esta realidad, el proceso educativo de los niños amerita el apoyo constante de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo cual, es posible con uno de los objetivos fundamentales de las orientaciones organizativas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). En el Currículo Nacional Bolivariano, según el cual busca “fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida” (p. 16)

Al respecto, Hausman (1981) expone que la integración familia-escuela es indispensable en el niño del subsistema de educación inicial, como sufre todas las influencias del medio y los modos de reaccionar presente y futuro. En otras palabras, es necesario para el niño desenvolverse en un entorno donde la familia, la escuela y la comunidad trabajen de manera integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas necesarias al afrontar las demandas de la escuela.

En cuanto al proceso, para acceder la información primordial del estudio en forma progresiva, enmarcado en la conceptualización del acceso al campo señalado por Rodríguez, Gil y García (1999), se realizó una entrevista inicial con el directivo del centro, en mi calidad de investigadora más que docente de la institución, solicitando en forma formal y escrita su autorización para realizar la investigación dentro de la escuela. La directora, amablemente acepto servirme de apoyo como portero en la investigación, referirme los posibles informantes claves para poder generar los datos, reconstruir los casos para darle validez a la investigación

Una vez obtenida la autorización, me entreviste con el resto del cuerpo docente para indagar a su criterio cual sería la problemática a considera, como punto de partida de mi investigación. A lo cual, en consenso acordamos realizar el estudio a los dieciséis (16) padres y representantes de los estudiantes de Educación Inicial de la sección D, por ser el grupo con menos frecuencias de asistencia a las actividades extra cátedra y en la cual los estudiantes presentan menor producción académico.

Seguidamente y previa convocatoria, en reunión de padres y representantes con la asistencia de diez (10) padres y representantes, luego de exponer mis argumentos y una conversación amena aceptaron ser tres (3) los informante clave. En este sentido, los informantes clave de esta investigación se desenvuelven en el entorno del Complejo Educativo “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, el cual se encuentra ubicado en la urbanización Ruezga Norte sector IV, calle 12 con avenida 1 y Quebrada Yoi Toy, parroquia Catedral, municipio Iribarren. La institución cuenta con una estructura física en condiciones regulares en la parte interna y con deficiencias en la externa en cuanto a las canchas, áreas culturales y recreativas.

El Centro de Educación Inicial Bolivariano, cuenta con una matrícula de ciento treinta y cuatro (134) niños en edades comprendidas entre tres (3) y seis (6) años de edad. Así mismo, allí laboran diez (10) docentes del área. En cuanto, a las familias que integran esta comunidad educativa de nivel socioeconómico medio bajo, la mayoría son hogares disfuncionales, algunos desempleados y con estudios básicos (primarios).

Es importante destacar, que en la actualidad formó parte de esta institución desde hace nueve (9) años en función de docente de aula, atendiendo a niños de educación inicial de la comunidad. Evidenciando, en el transcurso de estos años y así lo he registrado en el lapso escolar 2014-2015, los padres y representantes una vez iniciado el año escolar no asisten, ni se integran o se comunican con la docente para el proceso educativo de sus hijos, Asimismo, durante las actividades correspondientes a la jornada diaria, a través de conversatorios con mis estudiantes referentes a si en sus hogares realizan actividades integradas con los padres y representantes, como las actividades didácticas asignadas sugeridas estas por la docente de aula.

En la cual, se observan afirmaciones espontáneas como: **“no hice la actividad, porque mi papá ni mamá estaban, ellos estaban trabajando y llegaron tarde. Mi abuela no me ayuda porque no sabe cómo se hacen las actividades”**. Otros responden **“mi mamá me dijo que lo hiciera solo, que ella no entendía y tenía cosas más importantes que hacer”**, o simplemente **“por qué yo te tengo que hacer la tarea, para eso está la maestra”**

Dicha situación, bastante frecuente, en mi rol de integradora me ha causado preocupación. Por tal razón, en conversaciones informales con padres y representantes del

Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez” el día 27/01/2015 al consultarles del por qué, el niño escasamente cumple con las actividades asignadas o simplemente se observa que no existe o es casi nula la intervención de ellos en su desarrollo. A lo cual, como informantes clave alegan lo siguiente **“no me integro a hacer las actividades con mi hijo porque trabajo a tiempo completo, y si no trabajo no me alcanza el dinero para mantenerlo”**. De igual manera, otros representantes dicen **“su poca participación es porque no saben leer ni escribir”** o simplemente **“para eso está la escuela, para que me lo enseñen”**.

Esto permite, traer como referencia como a pesar de como el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob.cit.) propone en Educación Inicial la búsqueda de una educación donde exista una participación de los hombres y mujeres de la comunidad como artífices de un real y un nuevo modelo social ampliamente participativo donde se promueven valores como la justicia y la igualdad social, donde la intervención de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos favorezca el crecimiento personal tanto de ellos mismos, como el de los niños. Los padres y representantes parecen no estar conscientes de su responsabilidad en el desarrollo integral de su representado.

A tal efecto, es importante tomar en cuenta a la familia como parte fundamental en el desarrollo del niño, lo que trae consigo integrarla en el aprendizaje de los mismos, brindándole la oportunidad a la familia ofrecer a sus hijos procesos adecuados con su desarrollo y capacidades. Cabe resaltar, lo expuesto por Piaget (1979) para quien a medida que a los padres y representante se les proporcione información, se le facilitará el trabajo, como resultado un mejor conocimiento de sus hijos, además de comprender su pensamiento, y así adecuar las estrategias las capacidades de los niños.

Al respecto, en conversaciones informales el día 22 de enero del 2015 con un informante clave (docente de la institución) se le pregunto de manera intencional sobre la integración de los padres y representantes al proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado, alego: **“es inminente la importancia de desarrollar acciones integradoras para que los padres y madres se constituyan en mediadores del aprendizaje de sus hijos. Así mismo, esta experiencia les permitirás desenvolverse asertivamente en el trabajo diario con los niños, considerando el grupo familiar tiene la posibilidad de implementar procesos vitales para el desarrollo de la personalidad del ser humano.**

Por lo cual aseverara pertinente: ***hacer el llamado a los padres y representantes para que asista a la institución a reuniones, talleres o encuentros donde se establezca la comunicación para informarle sobre sus hijos o representado y simplemente no acuden a los llamados observando apatía, desinterés, en relación al proceso educativo de los niños***”.

También manifestó: ***Aunado a esto, la asistencia a actividades especiales, como reunión de representantes, talleres, día de las madres, carnaval, parrando navideño, limpieza de la institución compartir exposiciones entre otras, es muy baja. Lo cual, se refleja en el desarrollo cognitivo y social del niño, quienes se muestran tristes al ver a sus compañeros andar con sus padres y representantes, pero ellos no. Por tal motivo, queda toda la responsabilidad de llevar a cabo el proceso educativo por la docente, porque, se deja entrever como los padres y representantes parecieran no estar conscientes del nivel protagónico de su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados.***

Tal situación, es afirmada por la UNESCO (2002) para quien en la educación latinoamericana los padres y representantes se muestran desinteresados en integrarse al proceso educativo de su representado, cuando señala como los padres consideran en general “su única obligación es matricularlos en la escuela y de allí en adelante existe solo la obligación del estado de promover educación gratuita...es el centro educativo (directores y profesores), a quienes corresponde dar la educación” (p. 22).

Esta realidad, me permite deducir una situación donde se evidencia como los padres y representantes no se involucran en las actividades de rutina diaria o especiales desarrolladas en la escuela que requieren de su participación, al dificultar la comunicación entre los actores claves y por tal razón se ve limitada la interacción padres e hijos y familia-escuela. Además de una escasa motivación por el interés superior del niño, como lo es su educación de calidad con la participación escuela, familia y comunidad. Al respecto, Ramírez (2005), expresa:

Los padres y representantes como grupo social deben estar integrados al desarrollo general de la educación y de la escuela en particular. La misma constituye un soporte fundamental desde el diagnostico de las necesidades del entorno social de niño hasta la culminación de todo el proceso de aprendizaje. (p. 23)

El autor se refiere, a como el niño del nivel de educación inicial requiere ser atendidos de forma integral con apoyo de los representantes y el docente, de esta manera desarrollar un aprendizaje efectivo dentro del marco de la educación de calidad que requiere el país y el entorno escolar. Lo cual, es posible si el docente a través de un diagnóstico determina diversos factores influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como la familia, entorno social, actitudes, capacidades, personalidad, parentesco, relaciones interpersonales, otros.

Lo cual, es contradictorio con la realidad cuando un informante clave asevera: *los padres y representantes han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro, sus hijos acuden a los centros de educación inicial casi obligados, el apoyo en el hogar afecta al niño, porque quizás debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, percibiendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un ambiente hostil, agresivo y carente de las normas mínimas de respeto. Sin embargo, también existen padres y representantes cumplan con su corresponsabilidad en el proceso educativo de su representado, lo acompañan no solo en las actividades escolares en el centro educativo sino se integran y les acompañan en sus hogares, lo cual trae como resultado niño afectivos, respetuosos, responsables, con buenas relaciones interpersonales y siempre atentos a sus procesos de desarrollo integral.*

De lo anterior, se infiere la existencia una realidad causante de inconvenientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, propia de la integración por parte de los padres y representantes, porque solo asisten a buscar información sobre el rendimiento o actuación de su representado, sin integrarse realmente a su proceso educativo. A pesar, de ser la familia, el primer elemento guía y orientador al niño desde los primeros años de edad, juega un papel relevante en su formación, por tal razón los padres y representantes con orientación por parte de la escuela realizar una labor conjunta para consolidar los conocimientos, desarrollo personal y social del niño.

Partiendo, de la realidad contada por los propios actores sociales o informantes clave de la investigación surge mi inquietud, basada en las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el significado asignado por los padres y representantes de los niños de educación inicial de la integración al proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cuáles acciones integradoras servirán de apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez?

¿Será posible ejecutar acciones integradoras para apoyar el proceso enseñanza y aprendizaje con los padres y representantes del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”?

¿Qué incidencia pueden tener las acciones integradoras en el proceso enseñanza y aprendizaje del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez?

¿Por qué es relevante llevar a cabo acciones integradoras en el proceso enseñanza y aprendizaje del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez?

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS

La investigación fue de carácter cualitativo, apoyado en el paradigma sociocrítico, bajo la metodología investigación acción participativa, por cuanto se centró en el estudio de los significados que le dan los actores sociales del hecho educativo, a la integración de padres y representantes para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños del CEI “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”. Su enfoque, es cualitativo porque los individuos fueron considerados agentes activos en la construcción y determinación de las realidades encontradas, en vez de responder como un robot según las expectativas del papel establecido en las estructuras sociales.

Supuesto Epistemológico

Para da respuesta a la interrogante: ¿cuál es la naturaleza de la correspondencia entre el qué sabe o busca saber y lo qué puede ser conocido? Atendiendo a ello, como investigadora intento por medio de una relación de confianza, respeto y participación, un discernimiento intrínseco, personal y notable, a través de la responsabilidad y experiencia participativa con los padres y representantes involucrándome en la investigación, sin perder de vista la objetividad de otros autores de la temática, ni la propia para evitar transfigurar el conocimiento.

Supuesto Ontológico

En este marco, mi realidad ontológica, se acerca a entender el ser de la integración para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los de padres y representantes proceso

educativo a partir de sus propias realidades, características y la manera de entender las situaciones presentadas. En relación a la integración, busca guiar las acciones de las personas involucradas en la investigación desde diferentes perspectivas para el logro de un bien común.

Supuesto Metodológico

Por consiguiente, la visión metodológica de esta investigación, está enmarcada dentro del paradigma cualitativo con una metodología investigación acción participativa (IAP), haciendo énfasis en la manera de proceder del investigador para abordar la realidad o descubrir lo cognoscible. Además, de ayudar a transformarla, utilizando los métodos y técnicas más adecuados o pertinentes.

Fases de la investigación

La investigación aspira que la práctica y la teoría encuentren un espacio de diálogo común para conocer los problemas precisados de una solución. Desde esta perspectiva, se realizó el estudio sistemático de una situación problema con el fin de producir un cambio social y generar la transformación de la misma con la participación de los actores. Para atender a los propósitos de la investigación se ubica en la metodología IAP, al involucrar a todos los miembros de la comunidad y considerarlos fundamentales en el proceso de transformación de su propia realidad. Dado, también, el carácter espiral característico de este tipo de investigaciones, se siguieron las distintas fases propuestas por Teppa (ob.cit.:31).

Diagnóstico

La fase diagnóstico se llevó a cabo con el aporte de los actores sociales (coinvestigadores), utilizando la observación participante y entrevista a profundidad, para evidenciar, en conceso con los informantes clave en las actividades de clase y en las reuniones de padres y representantes, tomando en cuenta las necesidades, aportes y las posibles soluciones a la problemática. Igualmente, en esta fase se realizaron discusiones con los actores sociales para intercambiar ideas, ampliar la comprensión de la situación y en consenso se mejorarán las acciones a seguir.

En esta fase, me aproxime e inserte en la problemática investigada, en la comunidad, en este caso Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, parroquia Catedral,

municipio Iribarren, estado Lara, realidad conocida desde los mismos actores que la viven. Esto, consintió precisar un esquema del espacio de estudio, la elección y posibles recursos físicos y materiales, con el fin de sistematizar y registrar objetivamente las observaciones e interpretaciones desprendidas de los resultados logrados después de aplicar los instrumentos oportunos.

Además, logré el conocimiento contextual del espacio y aproximación a la problemática partiendo de la documentación existente, entrevistas a padres representantes y docentes. Una vez, recogida de información, se conformó una comisión de seguimiento y del grupo de IAP, introduciendo elementos analizadores; inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales). Por último, entrega y discusión del primer informe.

Planificación

Es el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, como trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social), análisis de textos y discursos; entrega y discusión del segundo informe y realización de talleres. El plan de acción de la investigación, presenta una secuencia lógica de pasos que se ejecutarán para transformar la problemática estudiada, por esto, la planificación se realizó mediante un consenso con los actores sociales.

Es decir, atendiendo sus pareceres u opiniones para buscar alternativas en solución a la problemática planteada. Así mismo, se diseñaron una serie de pasos: se realizó la observación participante para diagnosticar las necesidades e intereses de los padres y representantes, entrevistas y se diseñaron en junto con ellos las acciones marcadas para integrar a los coinvestigadores en el proceso educativo.

Ejecución de las Acciones Integradoras

Es esta fase, se prepararon las acciones para solventar el problema surgido de la propia comunidad para darle respuesta a las dificultades, partiendo de todos los elementos que pueden intervenir, como recursos económicos, físicos y humanos, tiempo y la problemática a darle solución. Por lo tanto, se desarrolla un plan de acción en torno a la propuesta de gestionar democráticamente, teniendo como referentes los estudios y experiencias más relevantes, con la participación y protagonismo de la comunidad y del CEIB “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”.

El mismo se conformara en pasos secuenciales y lógicos: cuándo va a ser implementado, cómo y dónde, los objetivos finales a lograr, los obstáculos a superar, los medios alternos y recursos necesarios, los procesos y la evaluación que se utilizará para apreciar el nivel del logro programado. Para la ejecución del plan de acción se desarrollarán actividades propuestas en conjunto con los actores de la investigación, es decir: talleres sobre comunicación, narraciones orales y escritas, cuentos para la integración.

Producción Intelectual o Reflexión

Significa evaluar y autoevaluar los materiales y estrategias utilizadas por parte de todos los participantes en el proceso de IAP, conjuntamente con la utilización de entrevistas, grupos de discusión y diarios de la investigadora para conocer los resultados de la experiencia y el grado de consecución de los objetivos. El principio básico de la evaluación deberá responder a la pregunta: los resultados del plan de acción, una vez ejecutados, solucionaron el problema o no.

Una buena evaluación tendrá como referente principal los objetivos prefijados en el plan de acción. Y su clave evaluativa residirá en fijarse en los cambios logrados como resultado de la acción. En esta fase se evaluarán los resultados de las actividades as ejecutarse, analizar el impacto que originan las estrategias y los recursos a emplearse en los individuos a quien será dirigido dicho plan, con el fin de reconocer su efectividad en la transformación del problema.

Informantes Clave

Los sujetos informantes se seleccionaron tomando en cuenta el enfoque metodológico utilizado, el cual hace énfasis en la utilización de pequeños grupos a estudiar. Partiendo de Martínez (ob.cit) son aquellas personas claves en una investigación, siendo importantes, pues consiste en contactar y entrevistar a algunas personas que cuentan todo su conocimiento sobre el objeto de estudio. Este autor, considera que en este tipo de estudio se “selecciona intencionalmente casos con el fin de desarrollar nuevas ideas o ampliar las ya existentes” (p. 24). Se seleccionaron cinco (5) informantes entre los padres, representantes y docentes del centro, los cuales proporcionaran información determinada para el proceso de la investigación y son los siguientes:

Informante clave 1 Madre: (IC1M)

Informante clave 2 Representante: (IC2R)

Informante clave 3 Comunidad: (IC3C)

Informante clave 4 Consejo educativo: (IC4CE)

Informante clave 5 Consejo comunal: (IC5CC)

Escenario de estudio

El estudio se realizaría en el Complejo Educativo Dr. Juan Tamayo Rodríguez, ubicado en la Ruezga Norte Sector 4, Avenida 1 con calle 12, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara, Fundada en el 1976. Es una institución dependiente, nacional bolivariana, la gerencia la representa una directora, y una coordinadora por educación inicial, allí laboran 34 docentes de los cuales 10 son de educación inicial, 2 secretarias, 15 obreros y 3 vigilantes. Se atiende una matrícula, de 720 niños para básica y 134 para educación inicial con edades comprendidas entre 3 y 6 años.

Análisis e Interpretación de la Búsqueda

Las estrategias para expresar los resultados de la Investigación son la categorización, triangulación y contrastación, para sus correspondiente teorización o establecimiento del nuevo contexto.

Categorización

El estudio e interpretación surge a partir de la observación y de una entrevista administrada a cinco (5) actores sociales de la institución, denominados informantes clave, los cuales se analizaran e interpretaran mediante el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967) “unir codificación y análisis, es generar teoría más sistemáticamente (...) debe usarse ligado al muestreo teórico ya sea para tomar o recoger nuevos datos o para trabajar sobre datos previamente recogidos o compilados”. (p. 102)

Triangulación

Aunque existen diversas modalidades o tipos de triangulación: (a) triangulación de tiempo o momentos, (b) triangulación de sujetos o niveles combinados de triangulación, (c) triangulación teórica, (d) triangulación del investigado y (e) triangulación de métodos. En esta investigación se utilizó esta última, porque realiza usando una gama diversa de

instrumentos o métodos. Además, tiene como principio básico recoger observaciones acerca de una situación o algún aspecto de ella, desde una variedad de perspectivas para después compararlas y contrastarlas.

Fase I: Diagnóstico

Esta fase de la mi investigación acción participativa, estuvo enmarcada en conocer el significado de la integración de los dieciséis (16) padres y representantes de los estudiantes de Educación Inicial de la sección “D” al proceso de enseñanza y aprendizaje del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara. Es decir, representa el proceso de la descripción y análisis de la información encontrados en el trabajo de campo, llevado a cabo en el Centro señalado. Cuya, información obtuve con observación participante e indagué a través de la entrevista a profundidad. En la segunda figura, el proceso de triangulación de los aportes que realizaron los diferentes informantes claves implicados en la investigación en la cual se dio a través de las categorías, subcategorías y dimensiones, significados del fenómeno de estudio para luego llegar a la triangulación reflejando la nueva perspectiva obtenida.

Iniciando el Encuentro Dialógico

El día 18/10/2022 realice una entrevista inicial con la directora del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, solicitando en forma verbal y escrita su autorización para realizar la investigación dentro de la escuela. Estableciendo con pertinencia mi rol como investigadora. En consecuencia, le explique el propósito de la investigación e importancia de contar con su colaboración en su desarrollo. Me respondió de manera receptiva e interesada, cediéndome el espacio y aportando su participación en la transformación de la realidad de la Institución.

Los cuales, se relataron en el momento I, descripción del entorno, inquietud investigativa y se hizo siguiendo la planificación del cuadro 1 siguiente, contenido de la fecha de la actividad, descripción de la misma, estrategia y recursos utilizados:

Cuadro 1
Planificación Diagnóstico participativo.

Fecha	Actividad	Estrategia	Recursos
18/10/2022	Reunión con el directivo para obtener permiso para la investigación	Entrevista formal	Oficio lapicero Grabadora Cuaderno de notas
22/10/2022	Reunión con los padres y representantes, personal de la institución para determinar las necesidades existentes en el centro	Conversatorio Entrevistas informales	Convocatoria Grabadora Cuaderno de notas Video been

Categorización Fase I Diagnóstico

Categoría guía	Descripción	Dimensiones	Interpretación
Integración de Padres y Representantes	Durante la observación participante la docente investigadora, alcanzó información que evidencia como los padres y representantes, como familia muestran poco o ningún interés a integrarse en las actividades convocadas por el Centro de Educación Inicial. Reflejado en su poca asistencia, ayuda y orientación al apoyar al niño en el proceso enseñanza y aprendizaje. Al respecto ellos señalaron: “Maestra yo trabajo y a veces no tengo tiempo para ayudar a mi hijo, y eso me preocupa” “No, me voy todo el día y cuando llego de noche, le digo que vamos a dormir porque estoy cansada y la mayoría de veces no cumplen con las actividades escolares asignadas”. “yo sé que mi hija pudiera estar mejor preparada pero yo la consiento mucho, le compro cosas y no la obligo a estudiar”	1. Agente socializador con responsabilidades como la educación de sus hijos o representados. 2. Desarrollo integral, alcanzado ayudándolos y orientándolos a través de interacción directa entre representante, docente y niños. 3. Acciones integradoras para que la familia se constituya en mediadores del aprendizaje. 4. La experiencia les permitirás desenvolverse asertivamente. 5. El grupo familiar implementa procesos vitales para el desarrollo de la personalidad del ser humano. 6. Establezcan comunicación. 7. Asistencia a actividades reflejado en el desarrollo cognitivo y social del niño. 8. Falta de corresponsabilidad en el proceso educativo, 9. Indisciplina en el ambiente escolar: castigo, hostilidad, agresividad, falta de normas mínimas de respeto.	En el desarrollo del primer encuentro se comprobó que los padres y representantes muestran poco interés en apoyar las actividades convocadas por el Centro de Educación (reuniones, asambleas, actos, convivencias y retiro del registro descriptivo, entre otros), lo cual conlleva a deficiencias en la función socializadora, integrador y de corresponsabilidad de la familia en el desarrollo cognitivo y social del niño.

Fuente las autoras

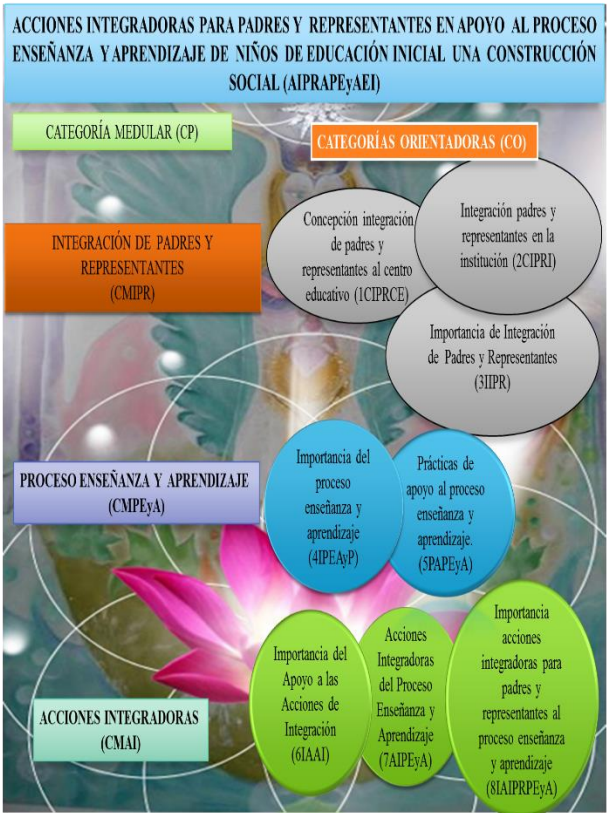


Gráfico 5. Red de categorías y Subcategorías producto del estudio de acciones integradoras para padres y representantes en apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje de niños del Centro de Educación Inicial.

Fase II. Planificación

Una vez finalizada la fase de diagnóstico, las investigadoras procedieron al análisis e interpretación de la evidencia recopilada. El mismo dio paso para el diseño del plan de acción.

Propósito general

Transformar la realidad de la integración de padres y representantes en apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje de niños del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara

Plan de acción: “Integrémonos todos al proceso enseñanza y aprendizaje de nuestro representado”

Propósito: Transformar la realidad de la integración de padres y representantes en apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje de niños del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara.

Taller	Fecha	Estrategia	Responsable	Recursos	Evaluación
Motivando a mis padres, son verdades, desato su nudo de amor”	19/4/19	Verdades para padres Lectura reflexiva Un nudo de amor Papi ¿tienes tiempo para mí? "Mis manitas" De un padre a su hijo... “Señor hazme como un televisor” Mesas de trabajo	Investigadora padres y representantes Estudiantes representantes	Video Lectura Reflexiva Laminas Video Been, Actores Sociales	Reflexión, Socialización
Orientación sobre deberes y derechos de padres, representantes e hijos	20/4/19	Lectura reflexiva: “Depende de quienes son las manos” Análisis lluvia de ideas, Rompecabezas	Investigadora padres y representantes Estudiantes Funcionario del CPNNA	Lectura reflexiva Laminas video been, Actores sociales	Socialización , Intercambio de saberes
Construyamos un juego como estrategia didáctica.	21/4/19	Juegos didácticos	Investigadora padres y representantes Estudiantes representantes	Material de desecho	Intercambio de saberes Socialización

Fase III. Ejecución de las Acciones Integradoras

En esta fase se especifica la ejecución de las acciones realizadas, con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos de esta investigación, específicamente: ejecutar acciones integradoras para apoyar el proceso enseñanza y aprendizaje con los padres y representantes del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”. Con el fin último de lograr una transformación en este contexto en la búsqueda de soluciones mediante sus propias potencialidades y el aprovechamiento de sus recursos.

Consecutivamente se presenta entre cuadros y gráficos, el desarrollo de los tres (3) talleres con su respectivo plan de acción, la organización y categorización de los hallazgos relevantes de cada taller en base a cada pregunta generadora, con su respectiva categorización y subcategorías emergentes de la pregunta generadora, Contrastación de fuentes detectadas de la información obtenida, la Interpretación grafica de la investigadora y por último los alcances y logros de cada taller.

Taller N° 1: Motivando a mis padres, con verdades, desato su nudo de amor.

Previo haber convocado a cada uno de los representantes para que asista a un taller para el día martes 19 de abril a las 02:00 pm. según el siguiente plan de actividades

Plan de actividades Taller N° 1: Motivando a mis padres, con verdades, desato su nudo de amor.

Propósito específico: Sensibilizar a los padres y representantes del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, sobre la necesidad de integrarse al proceso enseñanza y aprendizaje de su representado.			
Actividad	Estrategia	Responsable	Tiempo
Taller 1: Motivando a mis padres, con verdades, desato su nudo de amor	1. Bienvenida 2. Colocación de los distintivos 3. Dinámica rompe hielo: video “Verdades para padres”. 4. Reflexión sobre la moraleja de la lectura anterior: “Si paciente y amorosamente trataste de dar la sabiduría a tus niños y ellos no la tomaron, no seas duro contigo mismo. Si Dios tuvo problemas criando a Sus hijos... Que te hace pensar que sería fácil para ti? 5. Conformación de 5 mesas de trabajo según el color de los distintivos	Investigadora Actores sociales	3 horas

	6. Análisis de lecturas en las mesas de trabajo. 7. Discusión socializada Valoración del taller		
--	---	--	--

Se dio inicio, se reciben con una cordial bienvenida, la colocación de los distintivos y agradeciéndoles por su valiosa colaboración por la asistencia. Se inicia el taller con un video “Verdades para padres”.

Una vez terminado el video, la investigadora hace su participación en especial en cuanto a la moraleja ***“Si paciente y amorosamente trataste de dar la sabiduría a tus niños y ellos no la tomaron, no seas duro contigo mismo. Si Dios tuvo problemas criando a Sus hijos... Que te hace pensar que sería fácil para ti?*** Invitando a la reflexión de los participantes a través de su participación, surgiendo comentarios desde las voces de uno de los informantes clave: ***“Dios nunca dijo, que criar a nuestro hijos era fácil, pero tampoco imposible, porque él no nos puso cargas que no supiéramos llevar, aunque nuestro hijos no son una carga, son simplemente mecanismo de aprendizaje en nuestras vidas, a los cuales debemos fortalecer y canalizar sus debilidades para fomentar su desarrollo integral y relaciones interpersonales. No porque es nuestra función como padres sino porque forma parte del apoyo brindado a su proceso educativo”***.

Además, se contó con otro aporte, cuando otro de los asistentes asevera, que los niños aprenden lo observado en su casa por eso debemos ser congruentes en su crianza y ser consiente que si los apoyamos conjuntamente con la escuela, asistiendo a las actividades convocadas y haciéndoles el acompañamiento correspondiente en la ejecución de sus tareas escolares estaremos formando el hombre íntegro demandado por esta sociedad.

Otro de los aportes relevante es el referido a al contenido del video, porque la mayoría de los padres se pasan los dos primeros años de sus vidas enseñándoles a caminar y a hablar. Luego pasas los siguientes 16 años diciéndoles que se sienten y se callen. Es decir, les damos órdenes y no les escuchamos, siendo evidente que tenemos como padres tomar conciencia de nuestra función socializadores, no se remitirse a dar órdenes en forma autoritaria, sino a escucharlo y tomar en cuenta sus opiniones. Es decir, comunicarnos de manera asertiva con ellos e integrarnos a su proceso de aprendizaje, participar, estar en contacto con el docente hacerlos sentir que son importantes y que forman parte de una verdadera familia.

De esta manera, como investigadora constante realmente el mensaje se estaba haciendo parte de la realidad de los asistentes, luego se les informa cual es la finalidad de las actividades a realizar: Sensibilizarlos, sobre la necesidad de integrarse al proceso enseñanza y aprendizaje de su representado. Seguidamente, se les pide revisar el color de sus distintivos y de acuerdo al mismo formar grupos para constituir 5 mesas de trabajo, compartir y hacer un análisis sobre cada una de las lecturas asignadas: Un nudo de amor, Papi ¿tienes tiempo para mí?, "Mis manitas", De un padre a su hijo..., "Señor hazme como un televisor", entregado a cada equipo el material impreso correspondiente y se les pide elegir a un representante por grupo para lean y den su aporte sobre cada una de estas lecturas al momento que se les soliciten sus aportes.

Igualmente, estos representantes comentan y exponen sus ideas, entre la cuales destacan el deber de establecer nudos afectivos con los hijos, como medio de comunicación entre padres e hijos, aunque por diversas circunstancias físicamente no estamos presentes los hijos consideren que cuentan con sus padres. Sin embargo, resaltaron lo imperante de mantener la una integración con el centro educativo como mecanismo para ayudar a fortalecerse como familia, no como un deber, sino con compromiso para solucionar problemas con la participación conjunta, funcionan como un equipo, herramienta eficaz para consolidar la formación del niño y su proceso de socialización, personalidad y autonomía.

De esta manera, se generaron preguntas sobre la importancia de los padres, como representantes en el hogar y la escuela. Además, la familia es la responsable del niño o la niña, por lo tanto, deben dedicarles tiempo y darles un espacio en el hogar. Finalizada la socialización la facilitadora del taller realiza una dinámica que consiste en una ruleta de juegos para niño para vivir la experiencia así como la ven cada uno de sus hijos, estableciendo nudos de amor, con tiempo y dedicación, sin darle importancia a lo que no lo tiene, sin ira, ni agresividad y apoyando activamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

En la ejecución de la acción integradora N° 1, titulada: ¡Motivando a mis padres, con verdades, desato su nudo de amor!", la investigadora lográndose sensibilizar al constatar la participación activa y coherente de los padres y representantes del Centro de Educación Inicial "Dr. Juan Tamayo Rodríguez", lográndose su sensibilización al valorar su importancia de su integración al proceso educativo enseñanza y aprendizaje de sus representado. Seguidamente en el gráfico 11 se sistematiza la mencionada acción.

Reflexiones finales

Al contrastar la integración de los padres y representantes en apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje de niños del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara antes y después de desarrollar las acciones, cumpliendo con las fases de la investigación acción participativa se llegó a la siguiente cadena de reflexiones finales:

En primer lugar, en relación al diagnóstico del significado de su necesidad, está determinada por la integración de los padres y representantes, el proceso de enseñanza y aprendizaje y las acciones integradoras. En cuanto a la primera, representa un proceso social continuo y dinámico donde padres y representantes se involucran en la enseñanza y aprendizaje de su representado, para ser más eficaz. Lo cual, se ve reflejado en las funciones socializadora, cultural y afectiva de la familia, que influye en el desarrollo integral del educando.

Sin embargo, a pesar de ello la integración de los padres y representantes en la institución es muy poca, pero debería ser constante, porque uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y la institución. Por ser, esta última un mecanismo o herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana, emergente de sus interrelaciones familiares y en el contexto educativo. Por eso, su importancia radica en ser un factor determinante y fundamental en el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as, determinado por el estímulo que ellos manifiesten.

Por consiguiente, es significativo en el adecuado ajuste social del niño. Aún más, cuando se considera el trabajo en equipo les permite como miembros conectarse en forma efectiva y con responsabilidad. Al involucrarse como un equipo sincronizado de personas que interactúan para lograr el bienestar del proceso enseñanza y aprendizaje. De esta manera, le brindan sus hijos mayores herramientas para un mejor futuro y los fortalecen para ser independientes y seguros en la toma de decisiones con apoyo, ayuda y trabajo en equipo.

Con respecto, al proceso enseñanza y aprendizaje estuvo determinado por su importancia y prácticas de apoyo al mismo en el contexto del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez” y en el seno familiar. La primera radica, en el efecto que ejerce sobre las dimensiones de desarrollo del niño, por ser un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones

sociales para fortalecer sus capacidades y desarrollar competencias de socialización. Además, se inicia en el hogar como la primera escuela donde se inculcan valores e impulsan, para promover su desarrollo intelectual, físico y social.

Por consiguiente, son precisamente las prácticas de apoyo concretizadas en el acompañamiento escolar, de los padres y representantes, realizadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje como hacer cumplir órdenes estrictas, revisarles los cuadernos para saber cómo va, motivarlos, asistir con ellos a las actividades, compartir juegos, videos, canciones, reunión o talleres. Todo, orientado a la motivación, distribución del tiempo, la supervisión académica, la interacción, hábitos de escolares, entre otros. Porque, repercute enérgicamente en ese desarrollo cognitivo y social.

Referencias

- Alejo B. (2013). *Educación en sexualidad desde un enfoque humanístico*. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 13. Julio-Diciembre 2013 / 41-62. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082004000100005.
- Algarra, L. (2012). *Estrategias Socializadoras de los Padres y Representantes en las Actividades Escolares del Centro de Educación Inicial Simoncito General José Florencio Jiménez*. Tesis de Grado. Barquisimeto Estado Lara.
- Alonso M. (2012). Orientación en la Educación Inicial para la Interacción social de los padres, representantes del C.E.I. Los Caobos de Valle de la Pascua Estado Guárico. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- Andrade, A. (2007). *La Matricentralidad de la Familia Venezolana desde una Perspectiva Histórica*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. La familia es el Elemento Fundamental de la Sociedad y tiene Derecho a la Protección de la Sociedad y del Estado*. Documento 16. Estados Unidos.
- Asunción, M. (2007). *Liderazgo Familiar*. Colombia: Legis.
- Barradas, C. (2007). *Papel Familiar en la Sociedad del Siglo XXI*. España. Madrid. Mc Graw Hill.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a la trabajar en común. Revista de Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1989). *Ecología del desarrollo humano*. Boston: Harvard University Press.
- Buendía, L., Colás, M., y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. México: McGraw-Hill.

- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Castro, P. (2005). *El Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar*. Revista Candidus N° 16. Caracas.
- Chávez, R. (2001). *Propuesta de Comunidades Educativas*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Oficina Nacional de Comunidades Educativas. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453. *Extraordinaria del 24 de marzo del 2000*. Caracas Venezuela.
- García E. y Moreno G. (2012). *Manual del Docente. Olimpiadas de Historia*. universidad Católica Andrés Bello.
- García, A. (2010). *La Familia en la Sociedad*. Importancia y Característica. Barcelona: Paidós.
- Glaser B. y Strauss U. (1967). *El descubrimiento de grupo de teoría: estrategias para búsqueda cualitativa*. Nueva York: Aldine de Gruyter.
- González, G. y Hernández, T. (2005). *Análisis e Interpretación de la Información en la Investigación Cualitativa*. Barquisimeto.
- Guerrero, O. (2004). *Estrategias Creativas: Un Modelo Educativo*. España. Espasa.
- Hausman, H. (1981). *La Comunidad Educativa. Un Análisis Empírico sobre su Funcionamiento*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Hernández A. (2014): *Participación social y educación inicial “Rescatando la mirada de las dirigentas de organizaciones de Centros de Padres, Madres y Apoderados de Jardines Infantiles y Salas Cunas”*. Tesis de magíster no publicada. Universidad de Chile. Santiago.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1999). *Metodología de la investigación* (3a ed.). México: Mc Graw-Hill Iberoamericana.
- Herrán, A. de la (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. Universidad de Camagüey.
- Herrera J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Jauris, P. (2004). *Estrategias Creativas, Métodos y Técnicas en la Educación del siglo XXI*. España. El Ateneo.
- Kemmis, S y McTaggart, R. (1998). *¿Cómo planificar la investigación acción?* Barcelona: Leartes.
- Ley Orgánica de Educación 1980. Gaceta Oficial N° 26.35. Caracas. Reglamento sobre el Régimen de la Comunidad Educativa. 2001. Caracas.

- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) (2007). Gaceta oficial de la Asamblea Nacional de República Bolivariana de Venezuela N° 5.859 (Extraordinaria). Diciembre 10, Caracas
- Linares, T. (2006). *El Desarrollo de la Familia*. Caracas. Panapo.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Marcos, N. (2006). *Trabajo Infantil y Familia*. Barcelona. España: Paidós.
- Martínez M. (2011). Metodología de la investigación cualitativa.
- Martínez, M. (1999). *Comportamiento humano*. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.
- Mendoza, A. (2007). *Modelo Teórico Práctico para la Construcción de Aprendizajes Motivantes*. España: Espasa.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema educativo Bolivariano.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Nuevo Currículo y Orientaciones Metodológicas.
- Montenegro C. y Salas L. (2004). *La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza*.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082004000100005.
- Nuevo Diseño Curricular de Educación Inicial. (2005) Revista Edumedia N° 6.
<http://www.edumedia.org.ve/productos/publicaciones/revarticulos.asp?id=octubre%20%20dicimbre&an=2005&in=7>.
- Palacios J. y Paniagua G. (1992). Colaboración de los padres. Madrid MCE.
- Pérez, S. (1999). *Investigación Cualitativa II Retos e Interrogantes I*. México: La Muralla.
- Piaget, J. (1979). *La Psicogenética. Teoría Socio-Afectiva y Moral*. México: Trillas.
- Piñero, M. y Rivera, M. (2012). *Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. LITOCOLOR: Venezuela.
- Platone, M. (1999). *Sistemas de Bertalanffy. Interacción Familia y Escuela*.
<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>.
- Ramírez, S. (2005). *Liderazgo Transformacional para la Integración Escuela Comunidad en Educación Básica*. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum en Administración de Educación Básica. Universidad Experimental Rafael María Baralt. Cabimas.
- Rodríguez G., Gil F., y García J. (1999). Introducción a la investigación cualitativa Granada (España): Aljibe.

- Rodríguez V. (2014). Resiliencia una alternativa de coherencia efectiva y comunitaria de los actores sociales del proceso educativo. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”. UNERG.
- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Sánchez, J. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Teppa, S. (2006). *La investigación Acción Participativa*. Ediciones UPEL.
- UNESCO (2002). *Informe sobre la calidad de la educación en América Latina* .
- UNESCO (2002). *La participación de los padres en las escuelas*. Informes periodísticos para su publicación – n° 13. Buenos Aires
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2013). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor
- Valor, C. (2010). Lo complejo y la transdisciplinariedad en la *investigación*. Venezuela: UBA.
- Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México: Ed. Grijalbo.