

María Guerrero
lucafabiguerrero@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1580-2239>

Ysalisky Páez
dra.ysaliskypaez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9093-7491>

Universidad Pedagógica
Experimental Libertador. Instituto
Pedagógico de Barquisimeto

Bachiller, estudiante de la
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador, Instituto
Pedagógico de Barquisimeto, en el
Programa de Educación Inicial
Curso Investigación Educativa

Recibido: 26-06-2022
Revisado: 16-07-2022
Aceptado: 25-08-2022

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS: ESCUELA BÁSICA RIO PEDRO CARBO-ECUADOR

Resumen

El presente artículo resume el trabajo de investigación que tuvo como objetivo la realización y difusión de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje de niños y niñas de edad preescolar dirigidas a padres y representantes de la escuela básica "Rio Pedro", en Ecuador. Es una investigación cualitativa, que buscó un diagnóstico y se presentó una propuesta para dar solución, desde la Universidad, atendiendo a la realidad del contexto educativo ecuatoriano. Se utilizó la técnica de entrevista focalizada como medio de recolección de información para llevar a la construcción de la DOFA. Se pudo determinar que el lenguaje, es el medio de interacción de todos los seres humanos, pero muchas veces se presentan dificultades que le impiden al individuo expresarse adecuadamente, es por lo que la presente investigación ante la falta de estímulo por parte de los padres y representantes acerca del lenguaje, pudo proponer una estrategia para que mediante el juego, los padres, puedan ayudar en el desarrollo y crecimiento cognitivo de los niños, comprometiéndose a mejorar las dificultades que pueden llegar a presentar sus hijos en la etapa preescolar. Se presentó mediante taller una serie de juegos sencillos y de fácil elaboración en el hogar y se concluye que los padres pueden ser de gran ayuda en el desarrollo del lenguaje, usando día a día estrategias de juego que incentiven a los niños al aprendizaje.

Descriptor: lenguaje, estrategias lúdicas, estímulo.

LUDIC STRATEGIES TO STIMULATE THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE IN CHILDREN: RIO PEDRO BASIC SCHOOL CARBO-ECUADOR

Abstract

This article summarizes the research work that aimed to carry out and disseminate playful strategies to stimulate the language of preschool children aimed at parents and representatives of the "Rio Pedro" basic school, in Ecuador. It is a qualitative research, which sought a diagnosis and presented a proposal to provide a solution, from the University, taking into account the reality of the Ecuadorian educational context. The focused interview technique was used as a means of collecting information to lead to the construction of the DOFA. It was possible to determine that language is the means of interaction of all human beings, but many times there are difficulties that prevent the individual from expressing himself adequately, which is why the present investigation due to the lack of encouragement from parents and representatives about language, was able to propose a strategy so that through play, parents can help in the development and cognitive growth of children, committing to improve the difficulties that their children may present in the preschool stage. A series of simple games that are easy to make at home were presented through a workshop and it is concluded that parents can be of great help in language development, using game strategies that encourage children to learn every day.

Descriptor: language, playful strategies, stimulus.

Introducción

Las habilidades lingüísticas de los niños y niñas siempre son motivo de interés tanto de los padres como de las maestras. En ocasiones puede verse como un problema el hecho de que el niño no maneje un léxico acorde a su edad. Muchas son las madres e incluso los familiares que indican que el niño “no habla”, “habla muy poco” e incluso “ha dejado de hablar” dejando a un lado el descartar algún problema y solo atribuyéndolo a una malcriadez Müller y Narbona (2001), citado por Fernández (2014). demostraron que el desarrollo del lenguaje puede venir retrasado en el 10-14% de los niños menores de 5 años.

De estos, dos terceras partes corresponden a retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje. Es importante señalar que el lenguaje, es uno de los rasgos más característicos del ser humano, ya que permite la interacción entre dos o más interlocutores. Es por ello que desde pequeño los niños deben ser orientados en el funcionamiento correcto de su lenguaje, para que no se le presenten obstáculos que le dificulten su comunicación y poder tener un desenvolvimiento correcto con sus pares.

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto, es una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas según Vernon y Alvarado (2014), citado por Cedillo (2019). Es por ello que debe considerarse que la edad preescolar es una etapa ideal para estimular el lenguaje tanto expresivo como receptivo, debido a que en esta edad el niño va creando y almacenando la información de manera más fácil y lo realiza a través de estrategias, canciones o actividades de acorde a su edad y el nivel cognitivo en el que se encuentre.

Las estrategias lúdicas le permiten a la docente afirmar en que problema se encuentra sumergido el niño y así de esta manera buscar actividades y herramientas que sean apropiadas para estimular correctamente esa área afectada. Gracias a estos estímulos desarrollados partiendo de las estrategias el niño podrá obtener el fortalecimiento del desarrollo mental y por lo tanto la relación entre el habla y el entorno social Cedillo (2019).

La importancia del lenguaje dentro de las instituciones educativas es la razón por la cual se eligió la temática del trabajo de investigación, esto debido a que el lenguaje es

una herramienta que se tiene para comunicar deseos e ideas. En este sentido el objetivo fundamental de este trabajo fue proporcionar una formación que les permita a los padres y representantes abordar y mejorar las deficiencias que puedan notar en sus niños y niñas, así como construir una base dentro del aspecto oral que venga desde casa.

La línea de investigación que rige este trabajo es: Educación infantil en contexto socio comunitarios, debido a que esta línea está orientada a desarrollar investigaciones sobre la acción educativa que se genera en la infancia como constructo social y los entornos de socialización del infante y en las relaciones que se producen en estos entornos, en el caso de la presente investigación se dará en el entorno familiar.

Desarrollo

El hombre ser social por naturaleza tiene como principal vehículo el lenguaje, la comunicación y el habla. La interpretación de la realidad, la interacción y la transmisión cultural, con todo lo que ello implica, se hace posible, a través del lenguaje. Este se reconoce como el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de conocimientos, valores, creencias, opiniones, costumbres. En correspondencia con el contexto social.

A medida que la sociedad ha venido avanzando, muchas son las realidades educativas a las que los docentes deben atravesar partiendo de problemáticas sencillas, como problemáticas que requieren de mayor atención. El lenguaje y sus distintas dificultades han estado presente desde siempre en las aulas de clases, y esto debido a que muchos profesores desconocen o incluso no indagan en esta situación.

La problemática que se presenta en cuanto a la dificultad en el lenguaje es variada, son muchas las alteraciones que pueden darse, con orígenes diversos y distintos niveles de gravedad; sin embargo, es preciso reconocer que la actividad del lenguaje supone la recepción de señales ópticas y sonoras, el análisis de las señales que están sometidas a las leyes generales de la actividad nerviosa superior; la producción de los sonidos articulados estrechamente relacionado con las estructuras foniátricas motoras (laringe, lengua, labios,...), que intervienen en el proceso de emisión de los sonidos y de las palabras.

Por tanto, la dificultad del lenguaje se identifica con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno. Para la mayoría de los bebés y niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso. Hasta 1 de cada 20 niños tiene síntomas de una dificultad del lenguaje. Cuando la causa se desconoce, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje, Herrera, M. Gutiérrez, C., Rodríguez, C. (2008),

Muchos son los trastornos que afectan al desenvolvimiento comunicativo del niño, Zamorano (2009), citado por Cedillo (2019), señala que la mayoría de los problemas en las habilidades lingüísticas receptivas comienzan generalmente antes de los 4 años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral. Estas afecciones algunas veces se diagnostican de manera errónea como trastornos del desarrollo, Es por ello que se recomienda tener noción del origen del problema que este presentando el niño para saber de qué manera diagnosticar y ayudar a su desarrollo.

Ahora bien, partiendo de los conocimientos ya obtenidos se debe mencionar que se debe brindar a los representantes estrategias que les permita saber cómo y cuándo aplicarlas para estimular cualquier dificultad del lenguaje que esté presente el niño. No es una tarea fácil solo crear y plasmar estrategias, el enfoque principal va desde la perspectiva madurativa de los niños a los que serán aplicadas dichas estrategias y el compromiso que tengan cada uno de los padres a la hora de ejecutar con sus hijos dichas estrategias, teniendo en cuenta que todos los niños y niñas son totalmente distintos desde su nacimiento y que no todos tienen una maduración parecida el uno del otro.

Es de suma importancia señalar que para reconocer que dificultad presenta un niño de edad preescolar en su lenguaje, se debe reconocer que estrategia esta apta para él; primeramente, se tiene que las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula, Cedillo (2019).

Ahora bien, ya teniendo noción del concepto de estrategias lúdicas, se necesita saber qué edad manejar y que estrategia teniendo en cuenta si al niño se le dificulta entender o comunicar un mensaje a sus pares; en este caso se trabajara con las edades de 3 y 4 años de la Escuela Básica “Rio Pedro Carbo” en Ecuador. Será productiva la aplicación de estrategias para que los padres sean quien motiven a sus hijos porque los niños buscaran todas las herramientas posibles para poseer un léxico adecuado, que les de seguridad y confianza al establecer comunicación interpersonal ya que mamá o papá estará motivándolo. Se debe tener en consideración que con las estrategias lúdicas no solo se abarca el área del lenguaje sino también la creatividad del niño, aprende a relacionarse con los demás, conoce su entorno e interactúa con él, explora la realidad y la imagina, aprende a respetar normas, da rienda suelta a su confianza.

El propósito general de este trabajo fue: Diseñar un plan de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños y niñas de edad preescolar dirigido a los padres y representantes de la escuela Básica “Rio Pedro Carbo”.

Los propósitos específicos se plantearon en los siguientes términos:

- Analizar las técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de edad preescolar.
- Establecer la importancia del desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar de educación inicial.
- Diagnosticar la necesidad de diseño de un plan de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños y niñas de edad preescolar dirigido a los padres y representantes de la “Escuela Básica Rio Pedro Carbo”.
- Diseñar un plan de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de edad preescolar dirigido a padres y representantes de la institución educativa “Escuela Básica Rio Pedro Carbo”.

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma predominantemente cualitativo porque analizó una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico, se buscó comprender la realidad del contexto socioeducativo de los niños, padres y representantes de Ecuador, para dar desde la Universidad Venezolana una alternativa para abordar la participación de los padres mediante el juego, para mejorar el lenguaje de los niños de educación inicial.

Los actores sociales para el caso de estudio fueron: Docente parvularia Msc. Azucena Jaramillo, Padres y representantes de los niños y niñas de educación inicial de la escuela Básica "Río Pedro Carbo" y los Niños y niñas de educación inicial de la escuela Básica "Río Pedro Carbo" con problemas del lenguaje.

Sobre el diagnóstico de los niños y niñas de educación inicial de la escuela básica "Río Pedro Carbo", presentan en su mayoría problemas a la hora de comunicarse, algunos hablan solo pocas palabras y otros presentan más dificultad y por la misma razón deciden alejarse y no presentar intención comunicativa con sus compañeros y maestra. Es por ese motivo que la docente en formación encargada de la elaboración de la investigación propondrá un plan de estrategias lúdicas para que los padres y representantes sepan cómo incentivar el desarrollo del lenguaje en sus niños y niñas.

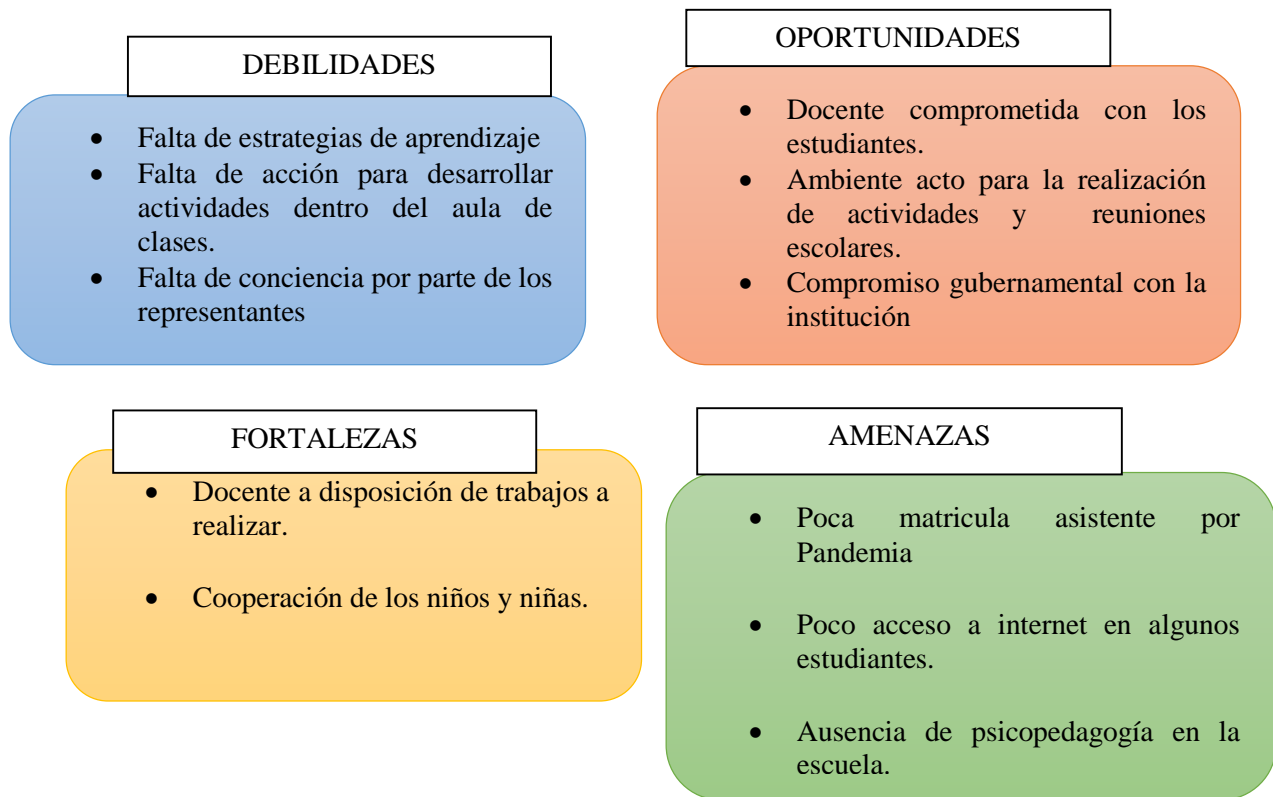
Tanto los padres como la docente a cargo de los niños y niñas de educación inicial, deben estar al tanto de todos estos factores antes de realizar un diagnóstico total para establecer un trastorno del lenguaje. Tener ciertos conocimientos a lo que al lenguaje respecta, y sobre todo al desenvolvimiento de los niños y niñas que serán valorados. Es importante resaltar que todo este conocimiento servirá como base a los padres y representantes para focalizar problemas que ellos noten en sus niños y niñas, y de esta manera tener mayor conciencia acerca de los problemas comunes en el lenguaje.

Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de entrevista. Entendiendo a la misma como una conversación con propósito, conforme a Morgan y Cogger, (1975), citado por Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). La entrevista que se le realizó a la docente encargada fue focalizada debido a que las preguntas que iba realizando la participante estaban previamente escritas en una hoja y a medida que se iban respondiendo las mismas, la docente también compartía sus puntos de vista acerca.

La técnica de entrevista realizada a la Docente encargada del nivel de educación inicial de la escuela Básica "Río Pedro Carbo" MSC. Azucena Jaramillo fue realizada sobre la base de la cantidad de niños y niñas que están acudiendo a la institución, ya que por el tema pandemia el regreso a clases sigue siendo voluntario y son pocos los estudiantes que deciden asistir a sus clases. Para poder conseguir diagnóstico detallado se procedió realizar una DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortaleza, Amenazas)

Se llegó al análisis de que si hay intención y colaboración total de la docente para ver mejorías en los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje. Pero mayormente son los padres y representantes que no se comprometen del todo para que sus hijos logren avanzar y lograr un desarrollo oral correcto a su edad. Es de suma importancia señalar que las clases en la institución "Río Pedro Carbo" solo son presenciales 3 veces a la semana, por lo que la docente debe doblemente brindar estrategias que se adapten a la manera de dictar sus clases.

Se puede graficar entonces la DOFA de la siguiente manera:



Finalmente se presenta a los padres y representantes estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

Cuadro 1.


Nombre del proyecto: Con ayuda de mis papás desarrollo mi lenguaje.

Nombre del plan: El mundo mágico de las palabras.

Objetivo del proyecto: Estimular lúdicamente el lenguaje de los niños y niñas.

Cuadro 2.

Taller dirigido a los padres y representantes de la escuela básica “Río Pedro Carbo” sobre estrategias recomendadas para estimular el lenguaje en niños y niñas de edad preescolar.

Área de desarrollo	Estrategias	Recursos	Tiempo
 <p>Lenguaje</p>	<p>Veo-Veo Mostrar al niño una ficha y se dirá la palabra del juego, ejemplo, veo veo se muestra una manzana. El niño identificara el nombre de la imagen motivándolo a que lo pronuncie y lo recuerde.</p> <p>La imitación de las emociones Se le presentara al niño laminas que ilustren las distintas emociones para que el logre imitarlas, de acuerdo a las indicaciones generadas.</p> <p>Completar palabras Se le mostrara al niño diferentes rótulos con las primeras silabas de cada palabra y a partir de allí el niño de acuerdo al sonido emitido puede completarla. Ejemplo Taza... t a __ repetir y mostrar dibujo.</p> <p>El teléfono Mágico Se le mostrara un teléfono de juguete al niño, se le indicara que cada vez que suene tiene que decir ¡Alo! Buenas tardes ¿como esta? También se le indicara que cada vez que haga una pregunta debe realizar el sonido del teléfono ring, g, ranga-ranga reng-reng, rong-rong, rung-rung</p>	<p>Humano</p> <p>-Niños -Padres</p> <p>Fichas de cartulina</p> <p>Hojas blancas o papel boom</p> <p>➤ Teléfono de Juguete</p>	<p>1 mes</p>

Cuadro 3.

Forma de difusión a los padres	Recursos	Tiempo de duración	Estrategias
<p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de la estimulación en casa. ➤ Trabajo colectivo entre docentes y padres. ➤ Padres como generadores de aprendizajes. ➤ Influencias en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humano <ul style="list-style-type: none"> -Representantes -Docente -Tutora del proyecto ➤ Materiales <ul style="list-style-type: none"> -Material fotocopiado -Fichas de cartulina como modelo. 	<p>50 min</p>	<p>Inicio</p> <p>Para iniciar el taller se dio la bienvenida a los padres agradeciéndoles su presencia, luego se dio la presentación de la participante y se explicó el objetivo del taller.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Seguidamente se procedió a explicar todo el contenido con el que se trabajó para poder crear las estrategias y que objetivo tiene cada una de ellas. Todo esto con el propósito de lograr que los padres y madres de familia adquieran conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar y reconozcan la importancia de su participación en este proceso.</p> <p>Cierre</p> <p>Ronda de preguntas y respuestas y al final una reflexión acerca de las actividades que como padres pueden realizar para optimizar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar.</p>

Plan de acción entregado a los padres y representantes en el taller.

Objetivos	Estrategias	Aprendizaje esperado	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Buena pronunciación. Capacidad de percepción temporal, memoria y estructura del lenguaje 	<p><u>VEO-VEO</u></p> <p>El representante mostrará al niño una ficha y dirá la palabra del juego veo veo, como, por ejemplo, frutas. Entonces el niño identificará el nombre de la imagen motivándolo a que lo pronuncie y recuerde lo aprendido.</p>	Estimulación del lenguaje receptivo y expresivo.	Expresar y crear
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los músculos faciales, en función del estímulo sonoro-emocional. 	<p><u>La imitación de las emociones</u></p> <p>Se le presentaran al niño láminas que ilustren las distintas emociones para que él logre imitarlas, de acuerdo a las indicaciones generadas</p>	<p>Creación un patrón de movimientos gestuales y articulatorios.</p> <p>Coordinación de mente y cuerpo.</p>	Expresar y crear
<ul style="list-style-type: none"> Estimular la asociación auditivo vocal con el fin de favorecer la formación y aumentar vocabulario 	<p><u>Completar las palabras</u></p> <p>El representante presentara al niño diferentes rótulos con las primeras silabas de cada palabra y a partir de allí el niño de acuerdo al sonido emitido puede completarlo y así afianzara más su expresión oral. Es necesario que el niño asocie las imágenes con los rótulos de las dos primeras silabas de cada palabra, por ejemplo: Taza... Ta___ Ta___ Repetir y mostrar dibujo</p>	<p>Reconocimiento de los fonemas a partir de la asociación con la imagen.</p> <p>Aumento notorio en el vocabulario a través de estas actividades.</p> <p>Se despierta el interés por ampliar las palabras con base en fonemas iguales</p>	Expresar y crear
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la capacidad de comunicarse de manera positiva. Fomentar un estilo asertivo, a través del cual se puedan decir las cosas sin dañar a los demás. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales 	<p><u>El teléfono mágico</u></p> <p>Se le mostrara un teléfono de juguete al niño, se le indicara que cada vez que suene el teléfono tiene que decir ¡aló! Buenas tardes ¿cómo está?</p> <p>También se le indicara que cada vez que le quiera decir algo antes va a realizar el sonido del teléfono ¡ring, ring, ranga-ranga, reng-reng, rong, rong, rung, rung</p>	<p>Aprender a forjar vínculos con los demás.</p> <p>Explorar realidades nuevas.</p>	Representar e imitar

Cuadro 4.

Presentación de la propuesta en la IV Jornada Integradora de Experiencias Pedagógicas: Desde la Multimodalidad de la Educación Universitaria, en la UPEL- IPB.

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	LOGRO \META
IV jornada integradora de experiencias pedagógicas: Desde la multimodalidad de la educación universitaria.	Presentar públicamente la ejecución del proyecto	Ponencia de la ejecución del proyecto en video.	Investigadora: - María José Guerrero tutora: -Dra. Ysalisky Páez	- Tecnológicos - Tecnológicos -Humanos	5 MIN	Presentar la ejecución del proyecto como requisito para aprobar el curso Ejecución de Proyectos Educativos en la UPEL -IPB.

Nombre del proyecto: Con ayuda de mis padres desarrollo mi Lenguaje.

Imagen 1. Bienvenida y presentación de la propuesta dictada a los padres y representantes.



Conclusiones

Después de la aplicación del instrumento y la realización del taller de información para padres y representantes de la Escuela Básica “Río Pedro Carbo” donde se brindó una propuesta de trabajo para desarrollar el lenguaje con el objetivo de que los padres brinden apoyo pedagógico a sus hijos, se puede concluir que una intencionalidad pedagógica y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar específicamente en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje, esto debido a que se logró

observar un nivel en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, esta fue la causa de la realización del taller informativo para los padres donde se les propuso una serie de estrategias con el propósito de que ellos brinden apoyo pedagógico a sus hijos.

La intención del taller informativo para padres y representantes es comprobar que capacitando, concientizando y brindando una propuesta a cerca de la forma en que ellos pueden apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, se puede lograr que los niños adquieran e incrementen un vocabulario acorde a su edad y desarrollen su lenguaje de tal manera que les permita expresarse a través de oraciones claras y coherentes exponiendo sus ideas y pensamientos.

En relación a la presentación de la propuesta mediante el taller informativo, la mayor respuesta que dieron los padres a la poca ayuda que le brindan a sus hijos en casa es la falta de tiempo, pero con la propuesta dictada se quiso demostrar que cuando se quiere apoyar en la educación de los hijos se puede realizar en cortos periodos de tiempo; por su parte se puede concluir que muchas veces no es un problema de tiempo sino de desconocimiento y de actitud, ya que ellos han sido responsables de formar y ayudar a sus hijos desde el hogar.

Referencias

- Barrera, L, Franca, L. (1991). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: España.
- Cedillo, J.M. (2019). *Desarrollo del lenguaje en el nivel de inicial*, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador.
- Eduerne, F. (1994). *Lengua Española, Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis*. Piura.
- Fernández, M. (2014). *El desarrollo y estimulación del lenguaje en niños De 0 a 3 años*. (Trabajo de grado). Universidad De Valladolid. España.
- Herrera, M. Gutiérrez, C., Rodríguez, C. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill.