

**Lennys Catari**

Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador. Instituto  
Pedagógico de Barquisimeto

*lennyscatari17@gmail.com*

<https://orcid.org/0000-0002-5882-0998>

\*Estudiante del Programa de  
Educación Inicial; presentado en  
el curso Investigación Educativa  
Tutora Dra. Elba Ávila.

<https://orcid.org/0000-0003-2794-2658>

Recibido: 03-05-2022

Revisado: 01-07-2022

Aceptado: 25-07-2022

## LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE IDENTIDAD PERSONAL DEL NIÑO Y LA NIÑA DE EDUCACIÓN INICIAL

### Resumen

El presente estudio se ubica bajo un paradigma positivista desde un enfoque cuantitativo apoyado en una investigación de campo con carácter descriptivo, Dicho estudio tiene como propósito analizar el rol de la familia en la formación de identidad personal del niño y la niña de educación inicial de la U.E.E. "Tulio Febres Cordero". Barquisimeto-Estado Lara. La población está conformada por sesenta (60) padres y representantes del centro de educación inicial antes mencionado. El instrumento fue validado previamente por juicio de expertos, y la confiabilidad se calculó a través de Alpha de Cronbach. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva y la interpretación de los se realizó mediante un análisis porcentual y de frecuencia, los resultados obtenidos se registraron en cuadros y gráficos representativos Las conclusiones se elaboraron de acuerdo a los resultados del estudio. La interpretación de los mismos permitió concluir que los padres son los responsables de que el niño desarrolle su identidad, y en ese sentido reconocen ser los encargados del desarrollo sexual, social y cultural de ellos. Pero también se evidencio un importante porcentaje que expreso nunca ante los ítems relacionados a las acciones orientadoras y los estilos de crianza presentados por los padres.

**Descriptor:** familia, identidad personal, educación inicial.

## THE FAMILY IN THE FORMATION OF PERSONAL IDENTITY OF THE CHILD OF INITIAL EDUCATION

### Abstract

The present study is located under a positivist paradigm from a quantitative approach supported by a field research with a descriptive character, This study aims to analyze the role of the family in the formation of personal identity of the child of initial education of the U.E.E. "Tulio Febres Cordero". Barquisimeto-Lara State. The population is made up of sixty (60) parents and representatives of the aforementioned initial education center. The instrument was previously validated by expert judgment, and reliability was calculated using Cronbach's Alpha. For the analysis of the data, descriptive statistics were used and the interpretation of the was carried out through a percentage and frequency analysis, the results obtained were recorded in representative tables and graphs The conclusions were elaborated according to the results of the study. The interpretation of these allowed us to conclude that parents are responsible for the child's development of his identity, and in that sense they recognize being responsible for their sexual, social and cultural development. But there was also an important percentage that I never express before the items related to the guiding actions and the parenting styles presented by the parents.

**Descriptors:** family, personal identity, initial education.

## Introducción

La familia tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas. (Rodríguez, 2014, Pág. 20). Es decir, es el marco referencial imprescindible para la incorporación de un ser humano en el contexto, por eso es el primer ámbito educativo del infante en el desarrollo de la identidad.

Cabe señalar, que los primeros años de vida son de vital importancia para la formación de identidad personal en el niño y la niña. Palma y Soto (2015), afirman: “el logro de la identidad personal se constituye en una meta central del desarrollo, siendo relevante profundizar su estudio, especialmente en la infancia”. (pág. 8). De acuerdo a lo antes descrito, la familia juega un rol fundamental en los primeros años de vidas de los hijos, puesto que, es el ente encargado de impartir o transmitir acciones orientadoras en base a diferentes estilos de crianzas en el cual se insertan normas y formas adecuadas de conductas que de alguna manera inciden en la formación de la identidad personal.

En este sentido, la familia ha de tener sus roles claros, un compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace para una adecuada formación de identidad personal. Al respecto, se plantea la presente investigación la cual tiene como propósito analizar el rol de la familia en la formación de la identidad personal del niño y la niña de educación inicial. El estudio se abordó metodológicamente bajo una investigación de campo, porque la información fue recabada en el propio lugar de los hechos. Asimismo, es de carácter descriptivo al detallarse la información tal cual como fue conseguida en la realidad estudiada. Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el rol de la familia en la formación de identidad personal del niño y la niña de educación inicial.

Es importante acentuar, que la familia es el primer ámbito que va a permitir de la mejor manera canalizar el proceso de desarrollo de los niños, siendo además la vía más accesible para que se logre la formación de identidad personal. De allí, se justifica la presente investigación debido a que intenta descubrir la realidad existente de la familia quien es la más considerada para desarrollo integral por ende la identidad personal, lo cual conlleva a

que los padres y representantes se autoanalicen a través de la observación y la experiencia real en la práctica de dicho proceso y el mismo hará que reflexionen como ellos perciben la variable de estudio. Además de indagar las acciones utilizadas y determinar los estilos de crianza puestos en práctica sobre los procesos que guían la meta asignada, cuyos aportes se constituyen en referencia trascendentes para propuestas que transformen la realidad vivida y a su vez, sea una contribución para otros investigadores que aborden esta temática.

Por otro lado, la investigación desde el punto de vista educativo se plantea, dado que el mismo hará referencia de manera objetiva a los aspectos que tiene la familia en cuanto al rol que ejerce sobre sus hijos que necesiten ser evaluados o transformados para así poder ayudar o colaborar en la búsqueda de información pertinente en base al desarrollo de identidad personal.

## **Marco Conceptual**

### ***Identidad Personal***

Dentro de la psicología Erick Erickson fue uno de los pioneros en hablar de identidad, refiriéndose a esta como un proceso que manifiesta la unidad de identidad personal y cultural de un individuo. Palma y Soto (2015) “proceso de construcción activa de la estructura personal, que da al sí un sentido de mismidad y de continuidad en el tiempo y que permite ser reconocidos y reconocer a otros, inmersos en un contexto social y cultural. Cabe decir, que todos aquellos aspectos o características que posee un individuo permiten diferenciarse de otras personas y a la vez ubicarse como parte de un grupo ante el reconocimiento de las mismas, que sirven de referencia y se desarrollan en el transcurrir del tiempo, por medio de relaciones o interacciones que este realice dentro del contexto. (pag.21).

En este mismo sentido, la identidad personal supone, pues, integrar en el núcleo íntimo del sujeto las experiencias significativas de la vida. Palma y Soto (2015) “proceso que evoluciona y se desarrolla junto al resto de estructuras del conocimiento, permitiendo dar sentido y continuidad a la experiencia”. Siendo esta experiencia personal junto con los valores y representaciones inculcados en la socialización primaria del sujeto. (pág. 21).

Por su parte, Palma y Soto (2015), sostienen que “la identidad personal se formaría a raíz de las constantes interacciones sociales que se inician en el núcleo familiar, en el contexto escolar y con la gente que se conoce a lo largo de la vida”. De modo que, la relación de los padres con los hijos tiene gran influencia en la formación de identidad personal, puesto que, ninguna persona sería la que ha llegado a ser sin la familia de la que procede. El modo en que una persona habla, los gestos con que se expresa, el mismo estilo cognitivo que caracteriza a su singular forma de conocer y pensar son en buena parte deudores de la familia en que ha crecido. La familia deja una especial impronta, un resello inconfundible en el modo en que se configura la propia identidad personal. (pag.21).

### *La Familia*

La familia es el lugar donde el niño y la niña adquieren experiencias significativas muy valiosas que de alguna manera influyen en el desarrollo de la personalidad, por ende de la propia identidad personal, desde allí obtienen todos los aprendizajes que se necesitan y posteriormente se van adquiriendo a través de la práctica diaria en el convivir con las personas que los rodean, gestos, actitudes, costumbres, comportamientos, conocimientos y otros aspectos que serán de gran utilidad en el futuro. De allí, Carrero y Giraldoth (2015), la definen como “la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en el que se inicia la verdadera educación, y se aprenden los hábitos esenciales que se van a desempeñar por el resto de la vida” (pág.5).

Por otro lado, Martínez, (2014) destaca “ser familia, hacer familia, vivir como familia es un desafío que tiene que ver con una situación perenne y con unas condiciones nuevas”. Sin embargo, lo más relevante es poder continuar haciendo familia a pesar de los múltiples cambios de situaciones y condiciones sin perder los elementos o funciones que la fundan para la lograr una adecuada formación de identidad personal en el niño. (pag.122).

Al respecto, Mata, (2014) resalta que “la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños”. Lo que significa que los padres son los principales educadores en el desarrollo de sus hijos en todos los aspectos considerando también la formación de identidad personal. En definitiva, la constancia que mantenga la familia en el desarrollo de sus integrantes marcará a estos por el resto de sus vidas, ya que son las personas

las que ejercen un rol importante por ser la primera influencia educativa dentro del hogar. (pág. 20).

### ***Rol Familiar en la Formación de Identidad Personal***

Analizar el rol que cumple la familia en la construcción de la identidad personal del niño y la niña es de suma importancia, ya que a medida que ellos van creciendo reciben mayor influjo por parte de los padres lo que puede permitir en cierta manera la adquisición de estilos o patrones en la personalidad. Rojas (2013) “Desde muy temprana edad los padres van moldeando en sus hijos una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo”. Por ello, se puede inferir que esa adquisición de estilos o patrones de crianza que los padres imparten a sus hijos a través de las acciones orientadoras implementadas dentro del hogar puede influir tanto en la vida del infante que pueden llegar a utilizar un sinnúmero de elementos inapropiados a la edad, lo que pudiera repercutir en la propia identidad personal. (pag.4).

Por lo anterior, los padres son responsables del desarrollo integral del niño, por ende, de la identidad personal ya que asumen una serie de funciones que ejercen dentro y fuera del hogar y que a su vez condicionan la vida de ellos y el desvío de estas funciones sino no se da de la mejor manera en sus estructuras mentales podrían acarrear ciertos riesgos en su desarrollo. A partir de allí, MED (citado en Brofenbrenner 1987) demuestra:

Que el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, ya que se considera todo lo que le rodea y afecta directa o indirectamente son: la familia, los adultos significativos, la comunidad, los centros de atención integral, los centros de educación inicial, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo (pág. 23).

Con base a ello, es imprescindible reconocer que tanto el hombre como la mujer desde que inician una vida en familia asumen un rol tan importante que sin duda alguna es vital en la formación del infante, ya que cada uno debería conocer cuáles son esas funciones básicas o elementales que ejercen y que van a delegar a sus miembros dentro ese nuevo periodo, puesto que, durante el proceso de enseñanza que se va a transmitir desde allí es un complemento necesario e irremplazable. Por ello, Martínez, (2014) “es el mejor entorno realizado para el nacimiento y crecimiento y cuidado de las personas, aunque haya familias que yerren o fracasen en este proyecto”. (pág. 119). En palabras de Fúnez, (2014):

La responsabilidad que asumen los padres en la formación de integral de sus hijos es bastante significativa, puesto que deben conocer las funciones básicas que amerita el individuo para el desarrollo de la personalidad, por ende, la identidad personal. Por ello, la familia es la única institución que cumple una serie de funciones básicas para quienes la conforman. (Pág. 28).

Se deduce entonces, que la familia es la fuente vital de gran influencia para todos en el hogar hasta formar una sociedad, ya que cumple con una serie de funciones que hace que la crianza de sus hijos sea en definitivo un legado que deja a la estructura social y cultural en la que se desenvuelve.

### ***Información: La Familia en relación a los tipos de Identidad***

La familia es el primer lugar de encuentro donde el niño y la niña debería recibir mayor influjo de información sobre las cosas permitidas y las que no son, ya que los padres son responsables de guiar al infante para distinguir lo bueno de lo malo desde los primeros años de vida, siendo el resultado más apropiado la construcción de la identidad personal. Martínez, (2014) sostiene “algunas tendencias sociales y culturales en el modo de vivir dan la impresión de no favorecer la dinámica familiar”. Sin embargo, el remedio ante esta situación no es encerrar a las familias en un muro de contención sino más bien potenciarlas, de tal manera, que ellas puedan inculcar lo mejor en relación a las distintas identidades en especial la identidad personal. (pág. 124).

Por ello, los padres asumen un papel protagónico dentro del hogar y en todo tiempo han sido los encargados de mantener una estrecha relación con sus hijos, la cual viene expresada a través de la información que cada uno imparte por medio del dialogo que se establece. Cada enseñanza u orientación que transmiten a raíz de conversaciones sobre cualquier información, idea, sentimientos o pensamiento permitirá el desarrollo de las diferentes identidades tanto sexual como social y cultural. Guijarro, (2014) “En una sociedad como es la nuestra, parece que una señal de reafirmación es sentirse identificado o hacer referencia a una cultura, una lengua, un origen, para así podernos diferenciar del otro”. Sin duda alguna, tanto la identidad personal como sexual, social y cultural se inician con la vida misma, y al comienzo de está la familia depara al niño un sinfín de información que le permitirá la propia elaboración del yo. (p. 90).

### ***Importancia de Identidad:***

### ***Sexual:***

Antes de nacer todos tienen un sexo, masculino o femenino, que de alguna manera determinara la identidad sexual, la misma nos acompañara a lo largo de la vida, sin embargo, es importante conocer que la identidad sexual “se logra gradualmente a través del proceso de socialización y conocimiento del cuerpo” MED, (2005). Es allí, donde la familia juega un papel fundamental puesto que es la encargada de impartir la mejor información en cuanto al tema se refiere, no obstante, como adultos no todo se sabe; por tanto, es necesario buscar e indagar a través de diferentes medios de comunicación (revistas, libros, páginas web entre otros). (p.200).

En este mismo orden de ideas, los padres son los responsables directos en dicho proceso, ya que son modelos a imitar además de ser las principales personas de colocarles nombres, seleccionar las vestimentas, juegos, accesorios, así como también dictaminar las pautas o normas de comportamiento social que reafirmaran su identidad sexual. De igual forma, son los encargados directo de impartir la mejor información y enseñanza porque son testigos de las exploraciones y observaciones sobre el tema, el entorno y el cuerpo del niño y la niña; además de ser la fuente más confiable de explicación de aquellos hechos que ellos no han logrado entender. Sin embargo, MED, (2005), relata “esta idea han venido cambiando, el camino es arduo y amerita la comprensión del adulto para interpretar las manifestaciones sexuales infantiles, como una práctica necesaria en la estructuración de la identidad sexual”. (p.201).

Por esa razón, es menester de ellos estar preparados en el tema, ya que de no ofrecer respuestas satisfactorias se corre el riesgo de que otras personas lo hagan, pero en cierta forma inadecuada. MED, (2005), “Estar consciente que hablar de temas sexuales no es tarea fácil y menos en una sociedad como la nuestra que está enmarcada por prejuicios, mitos y tabúes”. Si bien cierto, la información sobre la identidad sexual ha pasado de ser una tarea propia del entorno familiar más íntimo a formar parte de la vida social, cultural, política y educativa. (p.198).

### ***Social***

De una u otra forma la identidad social pasa a formar parte de la identidad personal, por lo que, la familia como base de una sociedad debería de estar preparada para asumir

cambios que en ella se producen, cambios que en definitiva va a repercutir de manera positiva o negativa en la vida del infante. Hernández, Pineda, Rodríguez (2008), “la identidad social es una construcción social mediada por las interacciones y el significado que se le atribuyen a estas filiaciones en la vida personal”. Es decir, que se trata de una identidad atribuida que viene expresada en gran parte de otros individuos y grupos de personas de la sociedad, que permite la interrelación entre ambos y de alguna una manera poder sentirse identificados a ese grupo al que se pertenece.

Por consiguiente, los padres tienen la tarea de indagar sobre como orientar el impacto que la sociedad impone o transmite cada día y que de alguna manera incide en la formación de identidad social del niño y la niña. A lo largo de la vida los niños se van incorporando a nuevos grupos que mayormente les va permitir asimilar distintas representaciones compartidas (actitudes, conductas y comportamientos), y éstas a su vez, desarrollarse socialmente para construir sus propias pertenencias. MED, (2005), resalta “el elemento esencial del proceso de socialización es el propio niño, su capacidad para relacionarse con el entorno e ir gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica”. (p.24).

Y por supuesto, de esas interrelaciones que establecen existen recursos ya sea con ventajas o peligros, de modo que cuando los padres están ausentes o simplemente no cumplen con sus responsabilidades socio familiar se va deteriorando la formación de identidad personal, por lo tanto, los padres ayudan o entorpecen la formación en el niño o niña. En definitiva, MED, (2005); “los niños desde muy temprana edad van adquiriendo y conformando su identidad que les permitirá llegar a la madurez con una noción de sí mismo y la de los demás en el medio donde se desenvuelve”. Sin lugar a dudas, los padres son los encargados de impartir a sus hijos la información necesaria sobre los cambios que se producen dentro de la sociedad que en cierta forma contribuyen en el proceso de formación de identidad personal. (p.22).

### ***Cultural***

Cuando hablamos de cultura nos referimos a la comprensión de las raíces culturales, es decir al origen o al comienzo de la formación como fue construida la cultura de un pueblo. Bolívar (1999) afirma, “un pueblo que no tiene raíces termina por perderse en la multitud.

Son exactamente nuestras raíces culturales, familiares, sociales, que nos distinguen de los demás y nos da una identidad como pueblo”. Sin embargo, es importante resaltar que todavía se denota la confusión y deterioro de nuestro acervo cultural, y esto es algo se trasmite desde el hogar y a través de los medios de comunicación.

Por lo antes mencionado, la familia como primer escenario de encuentro con la cultura le corresponde potenciar valores, creencias y patrones en cada uno de sus integrantes. Iñiguez (2016), “desde siempre y en todas las culturas el modelo familiar, imperante en cada caso concreto, ha constituido la célula social y cultural más significativa, porque en ella se han producido las transmisiones más influyentes, persistentes y eficaces para la existencia humana”. Así pues, que cada grupo familiar que se constituye en estos tiempos presenta la más difícil organización, con solo el hecho de ser la primera comunidad y el ámbito en la cual se introduce al sujeto en el seno de cada cultura, una de las razones con más relevancia en la actualidad. (p. 28).

En consecuencia, es necesario entender que verdaderamente existe una realidad social en las actuales familias con más aperturas cada día, que buscan su proyección desde sus tendencias personales en los diferentes acervos culturales. Por ello, los padres pueden crear un clima favorecedor para el niño y la niña donde el dialogo dinamice la formación de identidad cultural a través representaciones importantes tales como: costumbres y tradiciones (comida típica, bailes, vestuarios, entre otros). Por lo antes mencionado, no cabe duda que entre la niñez y la etapa adulta el individuo experimenta un gran cambio en su identidad, sin embargo; es necesario que la familia en ese tiempo tome acciones orientadoras en función de la formación de la identidad personal.

### **Naturaleza de Estudio**

El presente análisis se encuentra sustentado en un paradigma positivista desde un enfoque cuantitativo apoyado en una investigación de campo con carácter descriptivo, ya que se basará en la recolección de datos confiables y seguros provenientes de la existencia real de donde ocurren los hechos, es decir, de la misma institución educativa y es de carácter descriptivo porque se darán detalles minuciosos en cuanto al rol de la familia en relación a la formación de identidad personal del niño y niña de educación inicial.

Lo referido permite señalar que los datos que se recopilaron en la presente investigación se obtuvieron directamente del contexto en donde se evidencia el fenómeno que afecta a los Padres y representantes del Centro de Educación Inicial de la U. E. “Tulio Febres Cordero” de la Parroquia Unión Municipio Iribarren, Estado Lara. Lo que cabe destacar que la participación como unidades de estudios fueron 60 padres y representantes de la mencionada institución.

### Variable del Estudio

Las variables se manifiestan o se presentan como un sistema, Por lo tanto, fundamentada en la dimensión establecida en el marco teórico se definen conceptual y operacionalmente las variables familia e identidad personal.

**Definición conceptual:** Se refiere al proceso mediante el cual va a permitir que el niño y la niña se reconozcan como seres distintos o particulares a medida que van construyendo su propia identidad sexual, social y cultural adquiriéndola a través del enlace que existe entre los diferentes estilos de crianza familiar.

**Definición operacional:** La variable de la investigación se define operacionalmente por la sumatoria obtenida de los porcentajes de resultados de las respuestas emitidas por los padres y representantes, en cada uno de los ítems planteados. Se tomaron las siguientes dimensiones: Información, Acciones, Estilos de Crianza.

### Cuadro 1 Operacionalización de la Variable

| Variable  | Dimensiones  | Indicadores               | Ítems       |
|---|--------------|---------------------------|-------------|
| La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. | -Información | Importancia de Identidad: | 1-4         |
|   |              |                           | 5-11        |
|   |              | -Sexual                   | 12-16       |
|   |              | -Social                   | 17-22       |
|   |              | -Cultural                 | 23-27       |
|   |              | Orientadoras:             | 28-31       |
|   | -Acciones    | -Sexual                   | 32-36       |
|   |              | -Social                   | 37-39       |
|   |              | -Cultural                 | 40-42       |
|   |              | -Autoritario              | 43-45       |
|   |              | -Permisivo                | 46-47       |
|   |              | -Estilos de Crianza       | -Negligente |
|   | -Democrático |                           |             |

## Técnica e Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual para Ruiz (1998), “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre la cual el investigador desea obtener la información”. Estará basado en el modelo de escala Likert, señalado por Hernández (2003), como “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción a los sujetos que se le administra”. Estará elaborado sobre la base de la operacionalización de las variables.

### Análisis y Recolección de Datos

Una vez que sea recogida la información suministrada por los padres y representantes quienes adquirieron un compromiso con esta investigación, se procedió al análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva, frecuencias, porcentajes; de la misma manera fue procesada gráficamente a través gráficos de barras o circulares, lo cual permitirá establecer el análisis cuantitativo pertinente, así como emitir las conclusiones.

## Cuadro 2

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Information, Indicador: Importancia de Identidad.**

| Ítem              | Descripción   | TDA |    | DA |    | I |   | D |   | TD |   |
|-------------------|---|-----|----|----|----|---|---|---|---|----|---|
|                   |   | F   | %  | f  | %  | f | % | f | % | f  | % |
| 1.                | Los padres son los responsable de que el niño desarrolle su identidad       | 46  | 77 | 14 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| 2.                | Los padres son los encargados del desarrollo sexual de sus hijos            | 43  | 72 | 15 | 24 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| 3.                | Los padres son los encargados del desarrollo social y cultural de sus hijos | 37  | 62 | 21 | 34 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| 4.                | El nombre y el apellido son parte de la identidad de los hijos              | 53  | 88 | 4  | 7  | 2 | 3 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| <b>Porcentual</b> |   | 45  | 75 | 13 | 21 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0  | 0 |

N= 60

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres y representantes, se observa en el cuadro 2, de la dimensión información, en el indicador importancia de la identidad, ítem 1 un 77% de los padres y representantes indicaron estar

totalmente de acuerdo en que los padres son los responsables de que el niño desarrolle su identidad, mientras que un 23% expreso estar de acuerdo. En el ítem 2 un 72% indico estar totalmente de acuerdo en que los padres son los encargados del desarrollo sexual de sus hijos, mientras que un 24% indico estar de acuerdo, un 2% se mostró indeciso y un 2% en desacuerdo. Seguidamente el ítem 3 expresa que los padres son los encargados del desarrollo social y cultural de sus hijos, tuvo el siguiente porcentaje de respuestas el 62% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que un 34% expreso estar de acuerdo, un 2% indeciso y un 2% en desacuerdo.

En el ítem 4 el 88% expreso estar totalmente de acuerdo que el nombre y el apellido son parte de la identidad de los hijos, mientras que un 7% indico estar de acuerdo, un 3% indeciso y un 2% en desacuerdo. Lo que significa que la familia es el principal protagonista en la formación de identidad personal del infante, por lo tanto, es necesario que los padres afiancen sus conocimientos en relación a la información que emiten sobre la identidad personal de sus hijos. Al respecto, Palma y Soto (2015) señalan que la identidad se formaría a raíz de las constantes interacciones que se inician en el núcleo familiar.

### Cuadro 3

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Información, Indicador: Importancia de la Identidad Sexual.**

| Ítem              | Descripción  | TDA |    | DA |    | I |    | D |    | TD |   |
|-------------------|--|-----|----|----|----|---|----|---|----|----|---|
|                   |  | f   | %  | F  | %  | f | %  | F | %  | F  | % |
| 5.                | Es importante que el niño identifique su sexo  | 47  | 78 | 12 | 20 | 0 | 0  | 1 | 2  | 0  | 0 |
| 6.                | La madre y el padre son modelos para la identidad sexual de sus hijos  | 44  | 73 | 13 | 22 | 2 | 3  | 1 | 2  | 0  | 0 |
| 7.                | Es importante que la familia oriente al niño sobre sus características sexuales                                | 36  | 60 | 23 | 38 | 0 | 0  | 1 | 2  | 0  | 0 |
| 8.                | Son los padres los responsables de ayudar a sus hijos a afianzar su identidad sexual                           | 42  | 70 | 16 | 26 | 1 | 2  | 1 | 2  | 0  | 0 |
| 9.                | Es natural que los niños exploren su cuerpo para reconocerse como niño o niña                                  | 46  | 77 | 11 | 18 | 2 | 3  | 1 | 2  | 0  | 0 |
| 10.               | La familia es responsable de asignar un nombre al niño y a la niña que lo identifiquen socialmente con su sexo | 39  | 65 | 20 | 33 | 0 | 0  | 0 | 0  | 1  | 2 |
| 11.               | El niño o niña debe jugar con amigos de su propio sexo   | 12  | 20 | 30 | 50 | 6 | 10 | 9 | 15 | 3  | 5 |
| <b>Porcentual</b> |  | 38  | 63 | 17 | 29 | 2 | 3  | 2 | 4  | 1  | 1 |

N= 60

Como se visualiza en el cuadro 3, obtenidos de la dimensión información, en el indicador importancia de la identidad sexual, ítem 5 el 78% de los padres y representantes manifiestan estar totalmente de acuerdo que es importante que el niño identifique su sexo, mientras que un 20% expreso estar de acuerdo, un 2% en desacuerdo. En el ítem 6 el 73% expone estar totalmente de acuerdo que la madre y el padre son modelos para la identidad sexual de sus hijos, mientras que 22% expresa estar de acuerdo, un 3% indeciso, un 2% en desacuerdo. Seguidamente el ítem 7 relata es importante que la familia oriente al niño sobre sus características sexuales, por lo que el 60% estuvo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 38% expreso estar de acuerdo, un 2% en desacuerdo. Con respecto al ítem 8 el 70% expreso estar totalmente de acuerdo los padres son los responsables de ayudar a sus hijos a afianzar su identidad sexual, mientras que el 26% manifestó estar de acuerdo, un 2% indeciso, un 2% en desacuerdo.

En el ítem 9 el 77% expresaron estar totalmente de acuerdo que es natural que los niños exploren su cuerpo para reconocerse como niño o niña, mientras que 18% manifestó estar de acuerdo, un 3% indeciso, un 2% en desacuerdo, en el ítem 10 el 65% expresaron estar totalmente de acuerdo que la familia es responsable de asignar un nombre al niño y a la niña que lo identifiquen socialmente con su sexo, mientras que un 33% manifestó estar de acuerdo, un 2% expreso estar en total desacuerdo, en cuanto al ítem 11 el 20% expuso estar totalmente de acuerdo que el niño y la niña debe jugar con amigos de su propio sexo, el 50% expreso estar de acuerdo, mientras un 10% manifestó estar indeciso, un 15% en desacuerdo, un 5% en total desacuerdo.

Los resultados reflejan que los padres son las figuras principales para transmitir información al niño y a la niña, las respuestas veraces contribuyen al logro de una sana y adecuada identidad sexual. Con base a lo anterior, el documento currículo de educación inicial (2005) destaca los padres y maestros son las personas idóneas para brindar información sexual, sin permitir que otros se adelanten con información tergiversada o mal intencionada. De igual manera, relata que el adulto por su misma condición, debe respetar y proteger a los niños y niñas bajo cualquier circunstancia.

#### **Cuadro 4**

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Información, Indicador: Importancia de la Identidad Social.**

| Ítem              | Descripción  | TDA |    | DA |    | I |   | D |   | TD |   |
|-------------------|--|-----|----|----|----|---|---|---|---|----|---|
|                   |  | f   | %  | f  | %  | f | % | f | % | F  | % |
| 12.               | El niño o niña debe jugar con amigos de otro sexo  | 27  | 44 | 31 | 52 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| 13.               | Es natural que durante el desarrollo el niño y la niña busquen sentirse más identificados con su padre o madre | 26  | 43 | 32 | 54 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| 14.               | Los niños adquieren su identidad personal mediante la socialización con los demás                              | 22  | 36 | 33 | 55 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1  | 2 |
| 15.               | La sociedad establece patrones que ayudan al niño y a la niña a definir su propia identidad personal           | 23  | 37 | 31 | 52 | 4 | 7 | 1 | 2 | 1  | 2 |
| 16.               | Los medios de comunicación juegan un papel importante en la identidad personal de los niños                    | 22  | 36 | 30 | 50 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3  | 5 |
| <b>Porcentual</b> |  | 24  | 39 | 31 | 53 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 2 |

N= 60

El cuadro 4, refleja la opinión de los encuestados en cuanto a la dimensión información, indicador importancia de la identidad social, ítem 12 el 44% de los padres y representantes manifestaron estar totalmente de acuerdo que los niños o niña debe jugar con amigos de otro sexo, mientras que un 52% expreso estar de acuerdo, 2% indeciso, un 2% en desacuerdo, en cuanto al ítem 13 el 43% expreso estar totalmente de acuerdo que es natural que durante el desarrollo del niño y niña busquen sentirse más identificados con sus padre o madre, mientras que un 54% manifestó estar de acuerdo, un 3% expreso estar indeciso, el ítem 14 el 36% de los padres y representantes expresaron estar totalmente de acuerdo que los niños adquieren su identidad personal mediante la socialización con los demás, el 55% manifestó estar de acuerdo, un 2% indeciso, un 5% de acuerdo, un 2% total desacuerdo.

En relación al ítem 15 un 37% expresaron estar totalmente de acuerdo que la sociedad establece patrones que ayudan al niño y a la niña a definir su propia identidad personal, mientras que un 52% manifestó estar de acuerdo, un 7% indeciso, un 2% en desacuerdo, un 2% total desacuerdo, el ítem 16 el 36% manifestó estar totalmente de acuerdo que los medios de comunicación juegan un papel importante en la identidad personal de los niños, mientras que un 50% señala estar de acuerdo, un 2% demostró estar indeciso, un 7% en desacuerdo, un 5% total desacuerdo. Por los resultados reflejados se puede constatar que el desarrollo humano se ve influenciado por el entorno social. En relación a este indicador Hernández (2016) destaca que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello

permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás.

**Cuadro 5**

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Información, Indicador: Importancia de la Identidad Cultural.**

| Ítem              | Descripción   | TDA |    | DA |    | I |   | D |   | TD |   |
|-------------------|---|-----|----|----|----|---|---|---|---|----|---|
|                   |   | f   | %  | f  | %  | f | % | f | % | f  | % |
| 17.               | La identidad cultural le ayuda a los niños sentirse parte de una familia y una nación       | 28  | 47 | 28 | 47 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0  | 0 |
| 18.               | Es importante que los padres enseñen a sus hijos tradiciones populares                      | 26  | 43 | 26 | 43 | 5 | 9 | 3 | 5 | 0  | 0 |
| 19.               | Pedir la Bendición es parte de los valores culturales del niño                              | 40  | 67 | 19 | 31 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| 20.               | Respetar a las personas mayores es parte de los valores culturales del niño                 | 43  | 72 | 16 | 26 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| 21.               | Las celebraciones familiares son parte de la identidad cultural del niño                    | 24  | 40 | 31 | 52 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0  | 0 |
| 22.               | Todos los aspectos sexuales, sociales y culturales conforman la identidad personal del niño | 38  | 63 | 20 | 33 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0  | 0 |
| <b>Porcentual</b> |   | 33  | 55 | 23 | 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0  | 0 |

N= 60

En relación al cuadro 5, grafico 4 dimensión información, indicador importancia de la identidad cultural, el ítem 17 señala que el 47% de los encuestados expresan estar totalmente de acuerdo que la identidad cultural le ayuda a los niños sentirse parte de una familia y una nación, mientras que el otro 47% denota estar de acuerdo, un 2% expresa estar indeciso, un 4% en desacuerdo, con respecto al ítem 18 el 43% manifiesta estar totalmente de acuerdo que es importante que los padres enseñen a sus hijos tradiciones populares, mientras que el otro 43% está de acuerdo, un 9% indeciso, un 5% en desacuerdo, en cuanto al ítem 19 el 67% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo que pedir la bendición es parte de los valores culturales del niño, mientras que un 31% expreso estar de acuerdo, un 2% demostró estar en desacuerdo, el ítem 20 el 72% manifestó estar totalmente de acuerdo que respetar a la personas mayores es parte de los valores culturales del niño, mientras que un 26% estuvo de acuerdo, un 2% en desacuerdo.

En cuanto al ítem 21 el 40% demostró estar totalmente de acuerdo que las celebraciones familiares son parte de la identidad cultural del niño, mientras que un 52% manifestó estar de acuerdo, un 3% indeciso, un 5% en desacuerdo, el ítem 22 el 63% expreso

estar totalmente de acuerdo que todos los aspectos sociales y culturales conforman la identidad personal del niño, el 33% manifestó estar de acuerdo, un 2% indeciso, un 2% en desacuerdo. Los resultados demuestran que la cultura es un factor determinante en la formación de la identidad personal del niño y la niña, siendo la familia el ente trasmisor de información en relación a la diversidad de contextos culturales contribuyendo a la formación ciudadana de acuerdo con las particularidades. Al respecto, el documento currículo de educación inicial (2005) privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

### Cuadro 6

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Acciones, Indicadores: Orientadoras: Sexual.**

| Ítem              | Descripción   | S  |    | AV |    | N  |    |
|-------------------|---|----|----|----|----|----|----|
|                   |   | F  | %  | F  | %  | F  | %  |
| 23.               | ¿Permitiría que su hijo use zarcillos?  | 2  | 3  | 11 | 18 | 47 | 79 |
| 24.               | ¿Le dice usted a su hijo que solo las mujeres lloran?                               | 0  | 0  | 28 | 47 | 32 | 53 |
| 25.               | ¿Permite usted que su hija se bañe con su papa?                                     | 3  | 5  | 26 | 43 | 31 | 52 |
| 26.               | ¿Les compra juegos de niño o niña pensando cual es el indicado para ella o para él? | 36 | 60 | 7  | 12 | 17 | 28 |
| 27.               | ¿Permite que hija se bese en la boca con el papa/hijo con la mama?                  | 0  | 0  | 17 | 28 | 43 | 72 |
| <b>Porcentual</b> |   | 8  | 14 | 18 | 30 | 34 | 56 |

N= 60

Como se puede visualizar el cuadro 6, con relación a la dimensión acciones, indicador orientadoras sexual, el ítem 23 se refiere a que si permitiría que su hijo use zarcillos, el 3% respondió siempre, el 18% expreso algunas veces, mientras que el 79% respondió nunca, en el ítem 24 el 47% respondió algunas veces le dice a su hijo que solo las mujeres lloran, mientras que un 53% expreso nunca, el ítem 25 el 5% expreso siempre permite que su hija se bañe con su papa, mientras que un 43% respondió algunas veces, un 52% expone nunca, en cuanto al ítem 26 el 60% respondieron siempre les compra juegos de niño o niña pensando cual es el indicado para ella o para él, mientras que un 12% expreso algunas veces, un 28% nunca, el ítem 27 el 28% expone algunas veces permite que su hija se bese en la boca con el papa/hijo con la mama, mientras que el 72% expreso nunca.

Esto refleja que los padres y representantes son pieza fundamental para dar respuestas satisfactorias en cuanto a las acciones que orientan los rasgos de la sexualidad, por ello es menester estar preparados. Con respecto a lo planteado, el documento currículo de educación inicial (2005) considera que los padres y otros adultos significativos generalmente sin darse cuenta juegan un papel determinante en este proceso, ya que son testigos de las investigaciones, exploraciones y observaciones sobre el tema. De igual manera, destaca como una tarea muy importante en los primeros años de vida, en el cual el adulto juega un rol importante, ya que a través de la socialización se internalizan los roles que la sociedad exige y espera de cada sexo.

**Cuadro 7**

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Acciones, Indicadores: Orientadoras: Social.**

| Ítem              | Descripción   | S  |    | AV |    | N  |    |
|-------------------|---|----|----|----|----|----|----|
|                   |   | f  | %  | f  | %  | F  | %  |
| 28.               | ¿Deja usted que su hijo se corte el cabello como el prefiera?               | 5  | 8  | 33 | 55 | 22 | 37 |
| 29.               | ¿Deja usted que sus hijos se vistan de la manera en que ellos prefieran?    | 12 | 20 | 35 | 58 | 13 | 22 |
| 30.               | ¿Deja usted que sus hijos se coloquen tatuajes artificiales en sus cuerpos? | 10 | 17 | 12 | 20 | 38 | 63 |
| 31.               | ¿Les permite a sus hijos participar conversaciones de adultos?              | 8  | 13 | 29 | 48 | 23 | 39 |
| <b>Porcentual</b> |   | 9  | 15 | 27 | 45 | 24 | 40 |

N= 60

Con respecto al cuadro 7, referido a la dimensión acciones, indicador orientadora social, el ítem 28 el 8% expreso siempre deja que su hijo se corte el cabello como el prefiera, mientras que el 55% expone algunas veces, un 37% nunca, el ítem 29 el 20% deja que sus hijos se vistan de la manera que ellos prefieran, mientras que un 58% expresa que algunas veces, un 22% expone nunca, el ítem 30 el 17% de los encuestados deja que sus hijos se coloque tatuajes artificiales en sus cuerpos, mientras que un 20% expreso que algunas veces, un 63% nunca, en cuanto al ítem 31 el 13% les permite a sus hijos participar en conversaciones de adultos, mientras que un 48% expreso que algunas veces, un 39% expone nunca. Según los resultados se puede constatar que la sociedad juega un papel esencial en la vida del niño en su formación, una adecuada interacción con la familia y el entorno permite la adquisición de patrones básicos de relación entre lo que cabe destacar la identidad personal. En ese orden de ideas, el documento currículo de educación inicial (2005) considera que todo lo que le

rodea al niño y a la niña lo afecta directa o indirectamente, la familia, los adultos significativos, la comunidad, los medios de comunicación social condicionan su desarrollo.

### Cuadro 8

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Acciones, Indicadores: Orientadoras: Cultural.**

| Ítem              | Descripción   | S  |    | AV |    | N  |    |
|-------------------|---|----|----|----|----|----|----|
|                   |   | f  | %  | f  | %  | f  | %  |
| 32.               | ¿Lleva usted a sus hijos a actividades religiosas?                        | 21 | 35 | 24 | 40 | 15 | 25 |
| 33.               | ¿Lleva usted a sus hijos a participar en actividades políticas?           | 7  | 12 | 5  | 8  | 48 | 80 |
| 34.               | ¿Permite usted que sus hijos utilicen propagandas políticas?              | 7  | 12 | 5  | 8  | 48 | 80 |
| 35.               | ¿Les permite usted a sus hijos que participen en celebraciones escolares? | 46 | 77 | 14 | 23 | 0  | 0  |
| 36.               | ¿Permite que sus hijos imiten conductas de personajes de T.V?             | 10 | 17 | 32 | 53 | 18 | 30 |
| <b>Porcentual</b> |   | 18 | 31 | 16 | 26 | 26 | 43 |

N= 60

En referencia al cuadro 6, dimensiones acciones, indicador orientadora cultural; el ítem 32 el 35% de los encuestados siempre lleva a sus hijos a actividades religiosas, mientras que un 40% expuso que algunas veces, un 25% expone nunca, el ítem 33 el 12% manifestó llevar a sus hijos a participar en actividades políticas, un 8% expuso que algunas veces, mientras un 80% expuso nunca, el ítem 34 el 12% destaca que siempre permite que sus hijos utilicen propagandas políticas, un 8% expresa que algunas veces, mientras que un 80% expone nunca, en cuanto al ítem 35 el 77% expuso siempre les permite a sus hijos que participen el celebraciones escolares, mientras que un 23% manifestó algunas veces, el ítem 36 el 17% respondió siempre permite que sus hijos imiten conductas de personajes de t.v, mientras que un 53% expone que algunas veces, un 30% expuso nunca. Con respecto a ello, el documento currículo de educación inicial (2005) expresa que la cultura refleja patrones de crianza, las creencias y las prácticas cotidianas de los adultos significativos con los cuales el niño y la niña tienen contacto. Lo que significa que la cultural incide de alguna manera en la formación de la identidad personal del niño, por ello, es importante que los padres orienten sus acciones en pro del bienestar del desarrollo infantil.

### Cuadro 9

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Estilos de Crianza, Indicadores: Autoritario.**

| Ítem              | Descripción   | S  |    | AV |    | N  |    |
|-------------------|---|----|----|----|----|----|----|
|                   |   | f  | %  | f  | %  | f  | %  |
| 37.               | ¿Le impone usted a sus hijos límites y reglas?                    | 34 | 57 | 16 | 27 | 10 | 16 |
| 38.               | ¿Le dice usted a sus hijos que no tienen voz ni voto para opinar? | 10 | 17 | 28 | 47 | 22 | 36 |
| 39.               | ¿Obliga a sus hijos a portarse como usted dice?                   | 10 | 17 | 38 | 63 | 12 | 20 |
| <b>Porcentual</b> |   | 18 | 30 | 27 | 46 | 15 | 24 |

N= 60

En relación al cuadro 9, dimensión estilos de crianza, indicador autoritario; el ítem 37 el 57% de los encuestados demostró siempre imponer a sus hijos límites y reglas, mientras que un 27% expuso que algunas veces, un 16% nunca, el ítem 38 el 17% expuso siempre le dice a sus hijos no tienen ni voz ni voto para opinar, 47% expuso algunas veces, mientras que un 36% expuso nunca, en cuanto al ítem 39 el 17% expuso siempre obliga a sus hijos a portarse como usted dice, mientras que un 63% resalto que algunas veces, un 20% expuso nunca. Los datos reflejan que la mayoría de los padres actúan según su propio criterio o por imposición. Sin embargo, Ruiz (2017) plantea que al ponerle límites y reglas a los hijos los padres les proporcionan una estructura comprensible que permitirá comprender lo que sucede a su alrededor, una forma de guía y orientación que les servirá para la vida porque se les indicará el camino que los padres consideran es el más favorable para ellos.

**Cuadro 10**

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Estilos de Crianza, Indicadores: Permisivo.**

| Ítem              | Descripción  | S  |    | AV |    | N  |    |
|-------------------|--|----|----|----|----|----|----|
|                   |  | f  | %  | f  | %  | f  | %  |
| 40.               | ¿Le compra juegos al niño para contentarlo luego de un berrinche?                  | 0  | 0  | 25 | 42 | 35 | 58 |
| 41.               | ¿Deja que sus hijos tomen sus propias decisiones para evitar conflictos con ellos? | 12 | 20 | 28 | 47 | 20 | 33 |
| 42.               | ¿Deja usted que sus hijos se comporten como quieran?                               | 15 | 25 | 10 | 17 | 35 | 58 |
| <b>Porcentual</b> |  | 9  | 15 | 21 | 35 | 30 | 50 |

N= 60

En referencia al cuadro 10, dimensión estilos de crianza, indicador permisivo; el ítem 40 el 42% expuso algunas veces le compra juegos al niño para contentarlo luego de un berrinche, mientras que el 58% expuso nunca, de acuerdo con el ítem 41 el 20% manifestó

siempre deja que sus hijos tomen sus propias decisiones para evitar conflictos con ellos, mientras que un 47% expreso algunas veces, un 33% expuso nunca, el ítem 42 el 25% manifestó siempre deja que sus hijos se comporten como ellos quieran, mientras que un 47% expreso algunas veces, 33% respondió nunca. Se denota en los resultados obtenidos que los padres en su mayoría poseen el control sobre quien toma la iniciativa y quien decide la acción a realizar en relación a las actitudes y comportamiento de sus hijos. A pesar de ello, Ruiz (2017) destaca que este tipo de padres suele ceder gran parte del control a sus hijos, aunque ellos no se encuentren capacitados para tenerlo, cuando pierden el control en una situación determinada, intentan fijar normas o castigos que por lo general no tienen seguimiento, creen todo lo que sus hijos les dicen, no son explícitos en sus límites debido a que no desean limitar su libertad, no hay claridad y definición en los roles de autoridad entre padres e hijos.

### Cuadro 11

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Estilos de Crianza, Indicadores: Negligente.**

| Ítem              | Descripción   | S |   | AV |    | N  |     |
|-------------------|---|---|---|----|----|----|-----|
|                   |   | f | % | f  | %  | f  | %   |
| 43.               | ¿Deja usted que sus hijos salgan solos?                               | 2 | 3 | 31 | 52 | 27 | 45  |
| 44.               | ¿Permite usted que sus hijos salgan a la calle a cualquier hora?      | 0 | 0 | 17 | 28 | 43 | 72  |
| 45.               | ¿Permite usted que su hijo agarre objetos que no son de su propiedad? | 0 | 0 | 0  | 0  | 60 | 100 |
| <b>Porcentual</b> |   | 1 | 1 | 16 | 27 | 43 | 72  |

N= 60

En el cuadro 11, dimensión estilos de crianza, indicador negligente; el ítem 43 el 3% de los encuestados respondieron siempre deja que su hijo salga solo, mientras que el 52% manifestó algunas veces, un 45% expuso nunca, en relación al ítem 44 el 28% expreso algunas veces permite que sus hijos salgan a la calle a cualquier hora, mientras que el 72% manifestó nunca, el ítem 45 el 100% respondió nunca permite que su hijo agarre objetos que no son de su propiedad. Considerando los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres toman algunas previsiones en relación a la independencia que suelen tener los hijos en cuanto a sus propias decisiones. Sin embargo, Ruiz (2017) expresa los padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones, es decir tienden a ser padres ni exigentes ni flexibles.

### Cuadro 12

**Distribución de frecuencia y porcentajes emitida por los Padres y Representantes en relación a la Variable: La Familia en la Formación de la Identidad Personal del niño y la niña. Dimensión: Estilos de Crianza, Indicadores: Democrático.**

| Ítem              | Descripción  | S  |    | AV |    | N  |    |
|-------------------|--|----|----|----|----|----|----|
|                   |  | f  | %  | f  | %  | F  | %  |
| 46.               | ¿Escogen entre usted y sus hijos las figuras con la que desean festejar el cumpleaños? | 19 | 32 | 31 | 51 | 10 | 17 |
| 47.               | ¿Conversa usted con sus hijos para que tome decisiones en lo que el prefiera realizar? | 38 | 63 | 10 | 17 | 12 | 20 |
| <b>Porcentual</b> |  | 29 | 48 | 21 | 34 | 11 | 18 |

N= 60

En referencia al cuadro 12, dimensión estilos de crianza, indicador democrático; en el ítem 46 el 32% de los encuestados respondieron siempre escogen entre usted y sus hijos las figuras con la que desean festejar el cumpleaños, mientras que un 51% expuso algunas veces, un 17% expuso nunca, finalmente en el ítem 47 el 63% respondió siempre conversa usted con sus hijos para que tome decisiones en lo que prefiera realizar, mientras un 17% manifestó algunas veces, un 20% expuso nunca. De acuerdo a los resultados antes planteados se muestra la existencia entre algunos acuerdos entre padres e hijos. De allí, Ruiz (2017) expresa estos padres valoran la individualidad de sus hijos, pero también destacan las limitaciones de tipo social, así como también, confían en su capacidad para orientar y guiar, respetando sus decisiones, opiniones, intereses, y personalidad propia de ellos.

**Conclusiones**

Sobre la base de los objetivos establecidos y del análisis e interpretación de los resultados, se presentan las conclusiones derivadas de las respuestas suministradas por los padres y representantes participantes del estudio adscritos a la U.E.E. “Tulio Febres Cordero”, Barquisimeto, estado Lara.

Con relación al objetivo diagnosticar la información que poseen los padres y representantes sobre la formación de identidad personal de sus hijos, se concluye que un alto porcentaje están totalmente de acuerdo que los padres son los responsables de que el niño desarrolle su identidad, y en ese sentido reconocen ser los encargados del desarrollo sexual, social y cultural de ellos.

Asimismo, un gran porcentaje reconoce que el nombre y el apellido forman parte de la identidad, además aceptan que es importante que el niño identifique su sexo, así como

también que es natural que exploren su cuerpo para identificarse y que además deben jugar con amigos de su propio sexo. Del mismo modo es significativo el alto porcentaje de la población consideró que la madre y el padre son modelos para la identidad sexual y que la familia es responsable de asignar un nombre que los identifique socialmente con su sexo, y así como también de ayudarlos a afianzar su identidad sexual.

Por otra parte, un sustancioso porcentaje resalta que la identidad cultural le ayuda al niño sentirse parte de una familia y una nación, así mismo consideraron que pedir la bendición, respetar a las personas mayores y las celebraciones familiares forman parte de los valores culturales del niño, también manifestaron que es importante que los padres enseñen a sus hijos tradiciones populares.

En el mismo orden, un gran número expuso estar de acuerdo que la sociedad establece patrones que ayudan al niño y a la niña a definir su propia identidad personal, además reconocen que se puede adquirir mediante la socialización con los demás, y que además los medios de comunicación también juegan un papel importante para dicha formación.

En relación al objetivo determinar las acciones empleadas por los padres y representantes en la formación de identidad personal de sus hijos, un alto porcentaje de los padres manifestó que nunca permitiría que su hijo use zarcillos, permitiría que su hija se bañe con su papa, permitiría que su hija se bese en la boca con su papa o el hijo con la mama, permitiría que sus hijos se coloquen tatuajes artificiales en sus cuerpos, así como tampoco permitiría llevarlos a participar y usar propagandas políticas.

Por otra se encontró un importante porcentaje que aplica algunas veces deja usted que su hijo se corte el cabello como el prefiera, deja usted que sus hijos se vistan de la manera que ellos prefieran, permitiría que sus hijos imiten conductas de personajes de T.V, les permite a sus hijos participar en conversaciones de adultos, lleva usted a sus hijos a actividades religiosas. No obstante, se encontró un pequeño porcentaje de padres que expresaron que siempre les compra juegos de niño o niña pensando cual es el indicado para ella o para él, de igual forma les permiten a sus hijos participar en actividades escolares.

Finalmente, en lo que respecta al objetivo indagar los estilos de crianza predominante en los padres y representantes en la formación de identidad personal de sus hijos, un alto

porcentaje manifiesto que siempre les impone a sus hijos límites y reglas, pero que también conversa con sus hijos para que tomen decisiones en lo que prefieran realizar.

Por otra parte, se evidenció un alto porcentaje de padres que expuso algunas veces les dice a sus hijos que no tienen ni voz ni voto para opinar, y que obligan a sus hijos a portarse como ellos dicen, también los padres reconocen que los dejan que salgan solos, que tomen sus propias decisiones para evitar conflictos con ellos, sin embargo, llegan a escoger entre los dos las figuras con las que desean festejar un cumpleaños. Por último un gran porcentaje de padres refleja que nunca le compra juegos al niño para contentarlo luego de un berrinche, ni deja que se comporte como ellos prefieran, tampoco permite que salgan a la calle a cualquier hora, ni permite que su hijo agarre objeto que no de su propiedad.

### Referencias

Bolívar, M. (2014). *Programa de actividades culturales para promover la identidad regional en los niños y niñas de la 2 etapa de educación básica de la Unidad Educativa "Doroteo Centeno"*. Tesis de grado: Puerto Cabello. Estado Carabobo.

Carrero, W. y Giraldot, D. (2015). *La familia, la escuela y la comunidad en la formación de valores*. Tesis de grado. Zulia: Universidad del Zulia.

Guijarro, M. (2014). *De la identidad individual a la identidad colectiva en la obra de DRISS CHRAIBI*. Tesis de grado: Universidad nacional a distancia. Francia.

Hernández, A. Pineda, L. y Rodríguez, L. (2015). *Construcción de identidad social de un niño, hijo de una mujer que ejerció la práctica del trabajo sexual en la ciudad de Bogotá*. Tesis de grado: Universidad de Santo Tomas. Bogotá.

Hernández, M. (2016). *La Acción Orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*. Tesis de grado. Carabobo-Valencia: Universidad de Carabobo.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Iñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad de Valencia.

Martínez, A. (2014). *La identidad de la familia: un reto educativo*. Tesis de grado. España: Universidad de Navarra.

Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Universidad de Valladolid.

Ministerio de Educación y Deporte (2005). *Currículo Básico de Educación Inicial*. Caracas-Venezuela. Edit. Grupo didáctico 2001.

Palma, C. y Soto, S. (2015). *Organización de identidad personal en niños y niñas entre 6 y 11 años. Dimensiones de la identidad*. Tesis de grado. Santiago: Universidad de Chile.

Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Universidad de Valladolid.

Rodríguez, E. (2017). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo*. Madrid.

Rojas, P. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres en la educación de hijos e hijas*. Ministerio de educación. Santiago de Chile.

Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de Investigación educativa*. Barquisimeto.

Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianzas y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Tesis de grado. Los Olivos-Perú: Universidad Cesar Vallejos.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.