



ISSN 2739-0349

## EL IMPACTO DE LA COVID 19 EN EL PERÚ EN LOS SECTORES DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y SALUD

\***Gabriela Gonzales Cuadra**  
[gabrielagonzales349@gmail.com](mailto:gabrielagonzales349@gmail.com)

\***Marcos Ortega Ricaldi**  
[marcosortegaricaldi@gmail.com](mailto:marcosortegaricaldi@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-7609-0810>

\***Mariana Vega Gonzales**  
[Vega324268@gmail.com](mailto:Vega324268@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-2939-355X>

\***Miguel Mendoza Vilca**  
[ma7183569@gmail.com](mailto:ma7183569@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-5240-6905>

La COVID 19 dio la vuelta al mundo y lo cambió todo, afectando millones de vidas y revelando lo poco preparados que estábamos para enfrentarla. El objetivo del siguiente artículo es exponer bajo qué circunstancias la COVID 19 encontró al Perú y cómo impactó en los sectores de salud, economía y educación. Para el siguiente artículo se utilizó la investigación documental de técnica cualitativa que nos permitió recopilar información a través de libros, revistas, documentos, artículos, etc. Concluimos que el Perú tuvo una mala respuesta a la pandemia acumulando miles de contagiados, muertos, personas desempleadas y alumnos sin regresar a las aulas.

**Descriptor:** COVID 19, Perú, Impacto.

### THE IMPACT OF COVID 19 IN PERU ON THE EDUCATION, ECONOMY AND HEALTH SECTORS

#### Abstract

COVID 19 went around the world and changed everything, affecting millions of lives and revealing how unprepared we were to face it. The objective of the following article is to expose under what circumstances COVID 19 found Perú and how it impacted the health, economy and education sectors. For the following article, the documentary research of qualitative technique was used, which allowed us to collect information through books, magazines, documents, articles, etc. We conclude that Perú had a poor response to the pandemic, accumulating thousands of infected, dead, unemployed people and students without returning to the classroom.

**Keywords:** Perú, COVID 19, Impact.

\* Estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú..

Recibido: 29-08-2021  
Revisado: 01.09.2021  
Aceptado: 12-09-2021



## Introducción

El 16 de marzo del 2020, el presidente Martin Vizcarra declara al Perú en estado de emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19, prohibiéndose las reuniones sociales. Ante esto unos de los sectores más golpeados son los de educación, economía y salud.

En el sector educación se puso en relieve las brechas digitales. Los estudiantes que se encuentran en zonas rurales tienen problemas para conectarse a internet, muchos de ellos se vieron obligados a dejar sus estudios y ponerse a trabajar.

A esto se le suma la terrible situación sanitaria en la que la COVID 19 encontró al Perú. A nivel nacional se cuenta con más de 8 mil establecimientos de salud del primer nivel de atención, 55% de los cuales presenta una capacidad instalada inadecuada que se expresa en infraestructura precaria, equipamiento obsoleto, inoperativo o insuficiente a nivel de postas y centros de salud (Informe Anual del Proceso de Descentralización 2020, 2021).

Mientras la pandemia del coronavirus sigue cobrando vidas, los demás países latinoamericanos al igual que Perú, han implementado medidas para frenar el crecimiento de la pandemia; pero lo nefasto de esto es que hay desigualdad para enfrentar al coronavirus, en esta región del mundo no existe el sistema de salud público universal como cuentan otros países del primer mundo como España. Solo Perú y México establecen en su constitución y garantizan el derecho a la salud pública y el resto de los países latinos destinan exiguos recursos para la salud.

De acuerdo al banco interamericano de desarrollo (BID), América Latina esperaba un crecimiento del 1.6% para el 2020 pero, esto ha quedado paralizado con el cierre parcial de la economía y crisis humanitaria; las medidas adoptadas en la región para evitar propagar el contagio del virus, como, el cierre de su economía que lleva a una pérdida de grandes cifras en el PBI por los grandes costos humanos y de los recursos económicos destinados a frenar el avance de la pandemia. (Nuguer & Powell, 2020).



## Desarrollo

### Impacto del covid-19 en el sector salud

El 6 de marzo de 2020 el expresidente Martín Vizcarra confirmó el primer caso de coronavirus (COVID19) en el Perú, desde ese momento el gobierno dispuso el uso obligatorio de mascarillas en espacio públicos. Esta enfermedad que apareció en la ciudad de Wuhan, China en diciembre de 2019, lo cambió todo, poco se sabía de ella e incluso ahora casi dos años después, se siguen haciendo estudios. Hubo muchas especulaciones acerca de su origen, al principio se creía que el virus inició en un mercado donde se vendía animales y mariscos para el consumo de las personas, esto fue luego descartado, y aún no hay respuesta a la pregunta de cuál es el verdadero origen de este virus, “Muchos científicos sostienen que lo más probable es que se produjo tras saltar de un animal a un humano”. (Cueto, 2021).

Según la OMS la COVID 19 es un virus infeccioso que se propaga sobre todo a través de las gotículas de saliva o las secreciones nasales que se producen cuando una persona tose o estornuda. Entre sus principales síntomas están, fiebre, tos seca y cansancio, otras personas también experimentan la pérdida del olfato y gusto, en los casos más graves la dificultad para respirar, dolor o presión en el pecho y la incapacidad para hablar o moverse, es el último caso el más propenso a sucederle a los adultos mayores y a las personas que padecen enfermedades cardiovasculares, diabetes y enfermedades respiratorias crónicas o cáncer.

Ante la peligrosidad eminente de este virus, nueve días después de haberse confirmado el primer caso de coronavirus en el Perú, el exmandatario Martín Vizcarra decretó cuarentena general, lo que también significó el cierre establecimientos, a excepción de los que brinden artículos y servicios de primera necesidad como lo son las tiendas de abarrotes, bancos, farmacias y mercados. Las personas solo podían circular por las vías públicas para adquirir



a servicios y bienes esenciales, así mismo, anunció el cierre de las fronteras, nadie podía ni entrar ni salir del país.

El gobierno prorrogó la cuarentena hasta en cinco ocasiones con el objetivo de evitar que los hospitales del país colapsen ante los posibles contagios masivos de la COVID-19 (Orbegozo, 2020) .Esto significó más problemas para un país en el que el comercio ambulatorio abunda y que incrementó debido a la crisis sanitaria, las personas se vieron obligadas a salir a trabajar en las calles para así poder solventar a sus familias (El comercio, 2020).

“La pandemia provocada por la COVID-19 ha generado el colapso del sistema de salud público peruano, y expuesto la necesidad de una reforma de salud integral” (Ponce de León, 2021, pág. 2), a pesar de todas las medidas tomadas por el gobierno el sistema de salud peruano colapsó, la COVID 19 sacó a la luz nuestra precaria realidad sanitaria, convirtiendo al Perú a fines del mes de agosto del 2020 y en junio de 2021 en el país con mayor tasa de mortalidad en el mundo (Agencia EFE, 2021).

Así mismo la salud mental se vio gravemente afectada debido a la cuarentena, muchas personas perdieron su trabajo, el personal de salud se veía obligado a exponerse al nuevo virus del que en ese entonces no se tenía vacuna, exponiéndose no solo ellos sino también a su familia, los jóvenes y niños aún casi dos años después no van a sus respectivas instituciones educativas de manera presencial. La cifra de violencia familiar en los hogares es siempre lamentable siendo las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar en el 2020 de 503 410, esto revela un promedio de 1651 agresiones, lesiones graves o violaciones diarias (Ministerio Público Fiscalía de la Nación, 2021).

Hace un año y medio veíamos muy lejana la llegada de una vacuna contra la COVID 19, ahora es una realidad, sin embargo, es necesario seguir con los cuidados correspondientes. Las recomendaciones que están vigentes hasta el día de hoy son, el lavado constante de manos, usar mascarilla para circular por las vías públicas, mantener el distanciamiento físico, mantener las habitaciones ventiladas y desinfectarse al llegar a casa. Ahora con la llegada de



las vacunas es nuestro deber como ciudadanos estar pendiente del rango de edad correspondiente y de todos los centros de vacunación a nivel nacional, es igual de importante completar las dos dosis necesarias ya que con solo una dosis no basta para protegerse, uno de los riesgos de no aplicarse la segunda dosis serían “Las mutaciones que presenta esta variante (variante Delta) la vuelven altamente contagiosa y le permiten evadir, en ciertas condiciones, la respuesta inmunitaria”. (Amaya, 2021).

### **Retos y oportunidades postpandemia**

- a) Actualmente, los retos que las organizaciones enfrentan, y que se intensificarán en las siguientes fases, deben ser superados con creatividad, tecnología y adaptabilidad. Por tal razón, Konfío destaca los siguientes aspectos a considerar para impulsar el crecimiento del sector salud:
- b) Acelerar el eCommerce para satisfacer los cambios en los hábitos de compra de los consumidores en internet. Repensar el propósito de sus tiendas ofreciendo experiencias únicas.
- c) Identificar si la marca no es muy conocida o ha tenido un crecimiento limitado y aprovechar esta crisis para ofrecer valor en los productos a nuevos clientes.
- d) Automatizar para ofrecer productos y servicios saludables, seguros y locales. Desde tener presencia con una página de internet o aplicación móvil, por ejemplo, para que el usuario pueda agendar o cancelar citas, así como optar por asesorías o consultas no urgentes a la distancia hasta fortalecer los canales de comunicación vía redes sociales.
- e) Dar valores agregados, pues la caída económica posterior a la crisis probablemente llevará a los consumidores a exigir más valor por su dinero en todos los sectores. Las estrategias de precios y promoción están enfatizando el valor del producto.
- f) Buscar herramientas de financiamiento que provean la liquidez que el negocio requiere para operar.

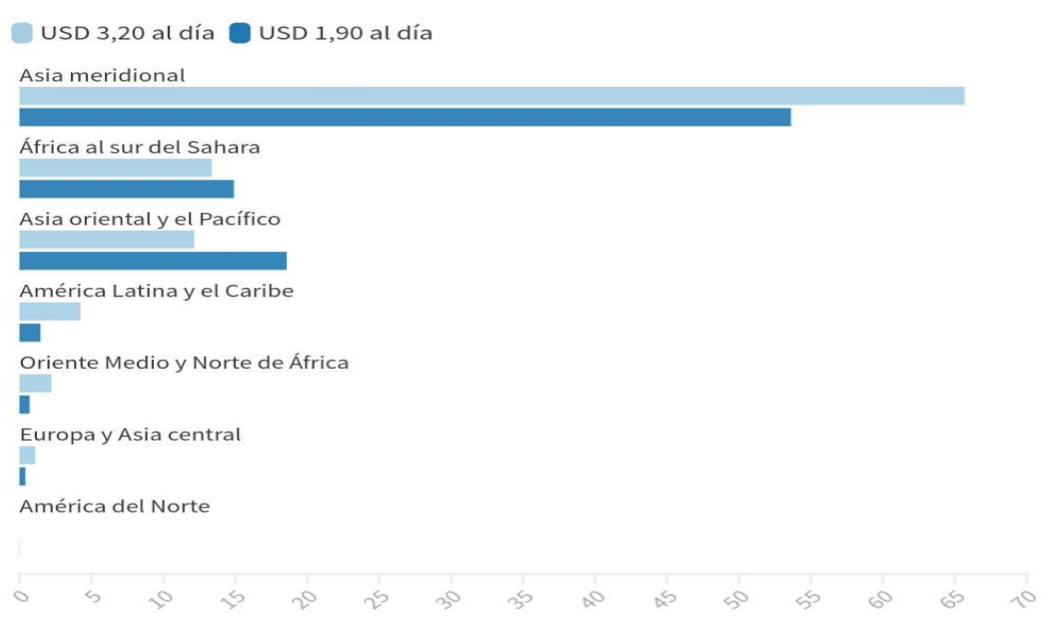
### **El alto costo de la atención médica.**



La pandemia ha resaltado la necesidad de contar con atención médica eficaz, accesible y asequible. Incluso antes de que se desatara la crisis, las personas de los países en desarrollo desembolsaban más de medio billón de dólares en pagos directos por atención médica. Este elevado nivel de gastos genera dificultades financieras para más de 900 millones de personas y todos los años empuja a casi 90 millones de personas a la pobreza extrema, una dinámica que con toda probabilidad se ha visto agravada por la pandemia.

Los gastos en salud están empujando a la pobreza extrema a decenas de millones de personas número de personas empujadas a la pobreza debido a gastos en salud, por línea de pobreza.

**Gráfico 1**



FUENTES: Atlas de los objetivos de los desarrollos sostenibles (2020),(I), Global Monitoring Reporte on financial protection un Heart 2019 (informe de seguimiento mundial sobre la protección financiera en la salud (2019). Publicado por la organización mundial y el banco mundial.

<https://datatopics.worldbank.org/sdcatlas/goal-3-good-health-and-well-being/>



## Impacto del covid-19 en la economía peruana

A pesar de que el Perú es uno de los países que mejor hizo la tarea macroeconómica en las últimas décadas mostrando perfil de crecimiento en el PBI en 2019. Así mismo ser uno de mayores productores de cobre e importadores de materia prima. (Jaramillo M. H., 2020)

Cuando empezó la pandemia a inicios del 2020 la caída del PBI en el Perú fue de un 11,12% respecto al año anterior. (INEI, 2020-2021). Pese a que el Perú fue el primer país en Latinoamérica en dictar cuarentena, para evitar la propagación del COVID-19 labor que fue aplaudida por muchos países en Latinoamérica. No fue suficiente y trajo como consecuencias nefastas.

### *Puestos de trabajo:*

El empleo se redujo en un 39,6% en los meses de abril y junio, es decir, cerca de 6 millones 800 mil puestos laborales. Sin contar que en el Perú la mayoría de peruanos de cada 100 personas que trabajaban, alrededor de 73 son informales y 27 cuentan con un empleo formal.

Según el INEI 2018 indica que el 72,5% de la población se desempeña activamente en empleos informales, los cuales fueron los más vulnerables ante las medidas sanitarias. Y la presencia del Covid -19 en el Perú ha aumentado dicha informalidad.

Unos 34 millones de empleos se perdieron con el coronavirus en América Latina y el Caribe, y con la reactivación económica pospandemia se amplificarán las desigualdades en la región, advirtió este miércoles (30.09.2020) la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Las medidas de confinamiento para contener al coronavirus significaron que “alrededor de 34 millones de trabajadores perdieran su puesto de trabajo en la primera mitad del año” en la región, dijo la OIT.

Por ello, América Latina y el Caribe es “la región más afectada a nivel mundial en términos de horas trabajadas y de ingresos laborales”, precisó la Organización Internacional



del Trabajo (OIT) en su segundo informe sobre el impacto de la pandemia en el mercado laboral regional. “Resulta aún más problemático al considerar que los ocupados informales, mujeres, jóvenes y de menor nivel educativo son los que, en general, han experimentado con mayor intensidad la pérdida de un empleo”, añadió la OIT, que tiene su sede regional en Lima.

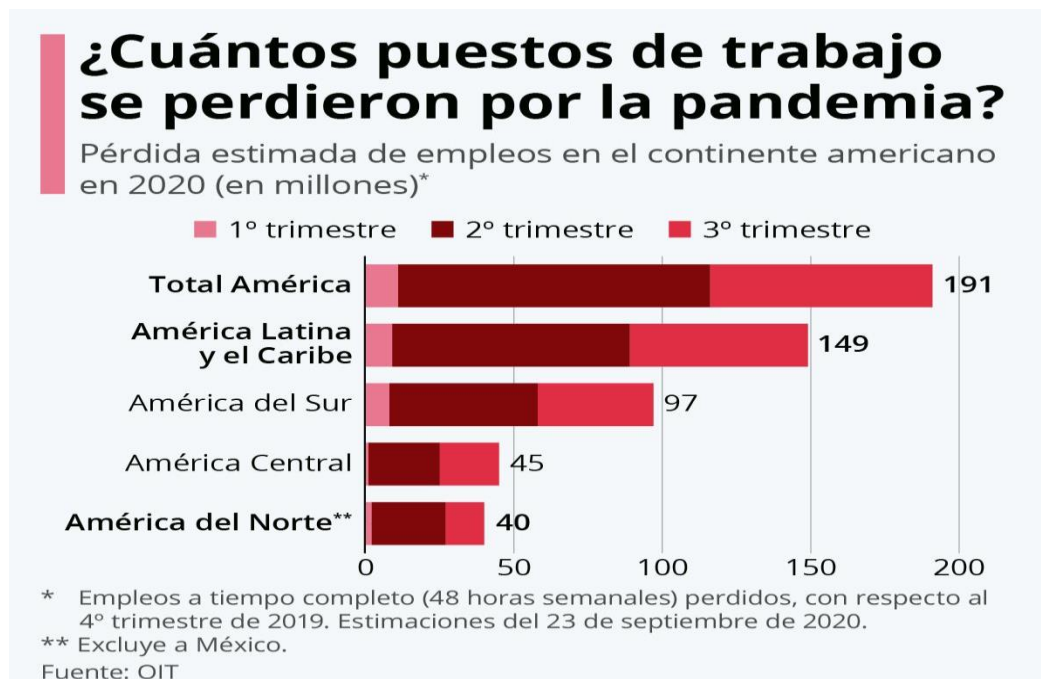
El confinamiento que buscaba reducir el número de contagios por coronavirus fue uno de los principales motivos que implicaron la pérdida masiva de los empleos, según dijo la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Además, la organización advirtió que “el sendero de recuperación, que lentamente se está vislumbrando en la región, podría ir acompañado de una amplificación de brechas laborales y de ingresos entre los diferentes grupos de población”.

El organismo resaltó que las medidas de confinamiento impidieron que los nuevos desempleados se dedicaran al trabajo independiente o “cuentapropismo”, que era un “tradicional mecanismo” para superar la pérdida del empleo. Como los salarios en América Latina son “relativamente bajos”, quienes perdieron sus empleos no contaban con “recursos financieros previos suficientes para sostener niveles de vida adecuados”.



Gráfico 2.



El gráfico anterior muestra las regiones de América con las mayores pérdidas de empleos a causa de la pandemia de coronavirus de enero a septiembre de 2020.

#### **Exportaciones:**

Según el MEF (Ministerio de Economía y Finanzas) las exportaciones peruanas sufrieron un descenso del 25,8% entre los meses de enero y marzo del 2020 debido a una menor demanda internacional, menores precios y la disminución de la producción del país.

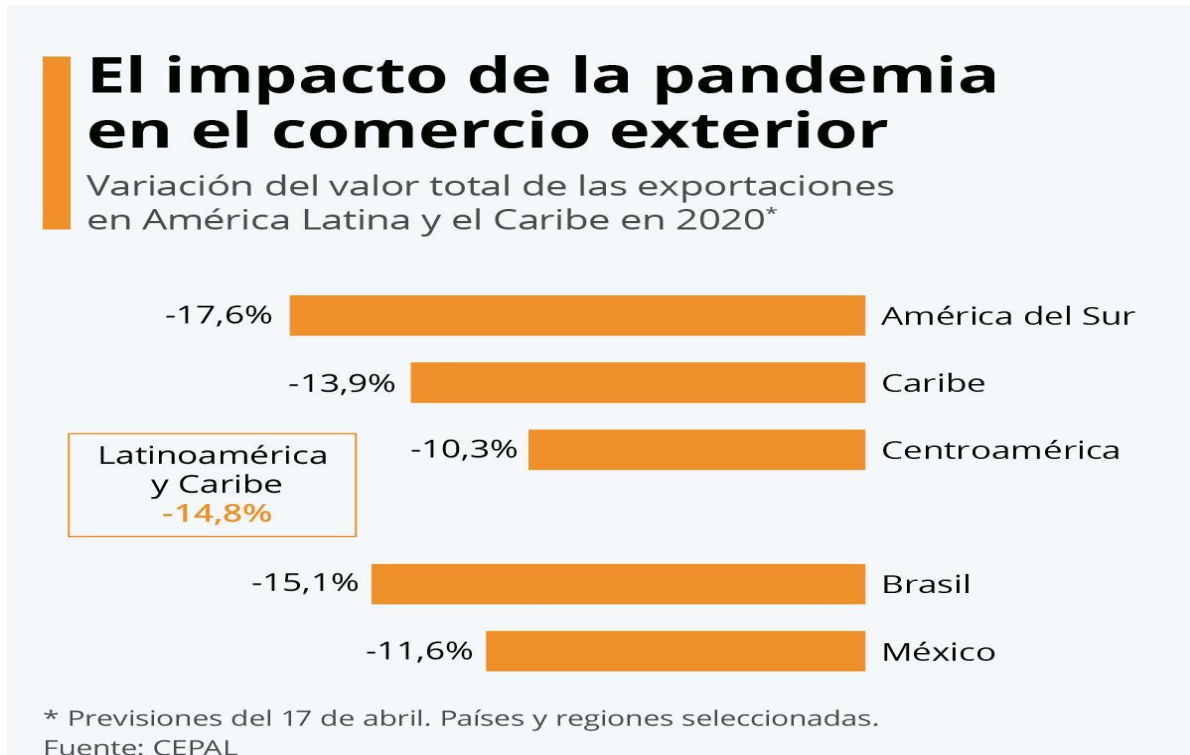
La pandemia del coronavirus ha truncado las perspectivas de crecimiento económico para 2020 en toda Latinoamérica. El descenso de las exportaciones, cuyos ingresos resultan fundamentales para muchos Estados latinoamericanos, será uno de los fenómenos que podrían frenar a las economías de la región.



ISSN 2739-0349

Según las previsiones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), esta región afrontará una disminución de casi 15% en el valor total de sus exportaciones este año. En particular, las ventas internacionales de los países de América del Sur serán las más perjudicadas, ya que se espera una contracción de alrededor del 18% en el valor con respecto al año anterior. Por ejemplo, el organismo estima que Brasil exportará bienes y servicios por un valor un 15% menor al de 2019, mientras que las exportaciones mexicanas sufrirán una caída de casi 12%.

### Gráfico 3



Este gráfico muestra la variación estimada del valor total de las exportaciones de América Latina y el Caribe en 2020.



### **Importaciones:**

También sufrieron un descenso entre abril y mayo 2020, debido al cierre de los puertos y restricciones de intercambio con EEUU y China (como principales proveedores de productos y servicios) Se muestra una cierta recuperación en los meses de julio y agosto 2020 por la reactivación económica dictada por el gobierno. (Barrutia Barreto A. &., 2020).

Según la Organización Mundial del Comercio, ante la pandemia se espera una reducción del comercio mundial del 9.2% en 2020, lo cual se evidencia en el resultado de nuestras importaciones y exportaciones durante el año. Así, en el período enero-setiembre de este año, las importaciones registraron un valor de US\$ 25,791 millones, un 18.7% menos que lo importado en el mismo período de 2019, según cifras de la Sunat. Sin embargo, al analizar los resultados mensuales, en setiembre, la caída fue del 12.1% respecto de 2019 y se importó un valor de US\$ 3,069 millones; así, este fue el mes con menor retroceso desde marzo, cuando las caídas superaron el 19% y llegaron a un máximo del 34.7%.

**Gráfico 4**



Fuente: Sunat. Elaboración: ComexPerú.



## *Ingresos*

Los ingresos de los hogares, asociados a la situación de los trabajadores en el mercado laboral se redujeron debido a que algunas empresas disminuyeron los salarios y otras aplicaron la suspensión perfecta de labores a los trabajadores por estar en bancarrota (Jaramillo & Ñopo, 2020).

En el caso de los hogares de los comerciantes que se dedican al rubro del turismo y gastronomía tuvieron una gran pérdida de ingresos debido a la baja demanda de los hoteles, cines, bares, tragamonedas y restaurantes (Jaramillo & Ñopo, 2020).

El estudio “Impacto de la caída de ingresos de los hogares en indicadores de salud y educación” desarrollado por UNICEF y la evidencia sobre el impacto de la Covid-19 en el sector Educación del Banco Mundial, fueron presentados para dar cuenta de cómo la pandemia ha tenido efectos adversos en la calidad de vida de la niñez y adolescencia en el Perú.

Marianne Fay, Directora del Banco Mundial para Bolivia, Chile, Ecuador y Perú, señaló:

Los estudiantes más vulnerables han sido los más afectados con el cierre de las escuelas. El riesgo es perder el gran potencial de la educación para reducir los efectos de las desigualdades económicas. Por ello, es urgente preparar las condiciones para una reapertura segura de las escuelas para no perder años de progresos del Perú en su capital humano(s.p).

A su turno, Ana de Mendoza, Representante de UNICEF acotó lo siguiente:

La llegada de la COVID-19 ha provocado que muchos hogares enfrenten una caída importante en sus ingresos. Esta situación no solo ha generado un aumento de la pobreza monetaria en el país, sino también está impactando severamente el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y aunque sabemos que este impacto se relaciona



con muchos otros factores, además de los ingresos, queremos llamar la atención sobre este factor en especial, que puede ser abordado a través de medidas de protección social.

De acuerdo con el estudio elaborado por UNICEF, la caída de ingresos en el hogar podría incrementar el porcentaje de niños entre 6 a 35 meses con anemia, en 10.7 puntos porcentuales entre el 2019 y el 2020. Sin embargo, la cifra más dura está en la zona rural con un alza de 15.5, lo que denota la gravedad del tema, considerando los efectos negativos que produce la anemia en el desarrollo integral del niño. El tema de la vacunación es otro aspecto resaltado en el documento: se prevé una reducción en 8.5 puntos porcentuales, a nivel nacional, de los niños menores de 36 meses que lograrían tener sus vacunas completas. Sin embargo, en las zonas rurales la caída podría llegar a 12,9 puntos porcentuales.

### **El covid-19 y la Educación en el Perú**

Evocamos las noticias que se daban con respecto a lo que iba a ser el futuro de la educación con la nueva enfermedad que se propagaba a nivel mundial.

En primer lugar, Minedu (Ministerio de Educación) oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril (2020): Mientras el Perú ya llevaba un mes con esta nueva enfermedad, el sector de la educación se paralizó, las clases que estaban programadas para ese entonces fueron aplazándose semana tras semana esto a un principio no preocupaba ya que aún no éramos conscientes de lo letal es este virus ya que no solo afectaba a la salud sino también afectaba al mecanismo funcional de un país.

El Ministerio de Educación tras ya alcanzar un mes de inactividad laboral, tomaba ya en marcha proyectos para iniciar el año escolar, con influencia de países vecinos, ante esto se toma el proyecto academia “APRENDO EN CASA”.

Fue el 1 de Abril que circulaba esta noticia por los ciudadanos del Perú: El Ministerio de Educación oficializó hoy el inicio del año escolar a partir del 6 de abril de 2020 a través



de la estrategia “Aprendo en casa”. Esto, con el fin de garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones públicas de Educación Básica a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria.

### **El retraso en la educación en tiempo de pandemia**

En el campo educativo, la situación ya presentaba muchos desafíos antes de la pandemia. El estudio de UNICEF muestra, por ejemplo, que, en estudiantes de segundo de primaria la comprensión lectora se reduciría en 5 puntos porcentuales como consecuencia de la reducción en los ingresos familiares. Una situación similar sucedería con los estudiantes de cuarto grado de primaria y de segundo de secundaria, que enfrentarían caídas de 4.5 y 2 puntos porcentuales en este mismo periodo de tiempo, respectivamente. En el ámbito rural, los niveles de aprendizaje ya eran tan bajos, que la afectación económica de las familias no inducen caídas mayores en los indicadores analizados. Del mismo modo, se estima que la deserción escolar entre el 2019 y el 2020 se incrementaría en 6.3 puntos porcentuales como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares por la pandemia. En las zonas rurales esta cifra subiría a 8, es decir más que el promedio nacional.

Pablo Lavado, profesor e investigador de la Universidad del Pacífico y autor del estudio de UNICEF señaló que:

Se debe identificar escuelas donde se den las condiciones para su apertura y en las que se inicien las clases, por ejemplo, con grupos que puedan ir determinados días de la semana y luego otros. La idea es reanudar la escuela para no perjudicar sobre todo a la niñez y adolescencia más desfavorecida. (s.p.).

De otro lado, el Banco Mundial presentó las evidencias encontradas en el sector Educación, producto de su trabajo analítico realizado durante el último año. De acuerdo con ello se precisa que América Latina ha sido la región donde los estudiantes han perdido más días de escuela (un promedio de 159 días lectivos presenciales). Simulaciones del Banco Mundial sugieren que las pérdidas para la región podrían ser dramáticas. La pobreza de



aprendizaje – definida como el porcentaje de niños de 10 años que no pueden leer o comprender un texto básico- podría aumentar de 50.8% a 62.3%.

En el caso de Perú, de acuerdo con el Banco Mundial, existe el riesgo de comprometer dos décadas de avances, sobre todo entre los niños más vulnerables. Por ejemplo, se estima que mientras los niños del quintil más alto perderían 3.5% con respecto a los resultados alcanzados en la prueba Pisa de Matemáticas en 2018 -a raíz de un cierre de escuelas de 10 meses-, los del quintil más bajo estarían perdiendo un 7%.

Según señaló la Viceministra de Gestión Pedagógica del MINEDU, Killa Miranda: Las pruebas Pisa ya mostraban, antes de la pandemia, que no estábamos en un lugar favorable. Nuestra reflexión es que luego de un año de pandemia debemos empezar a construir de manera conjunta una salida para nuestros estudiantes. El año pasado se dijo, por ejemplo, que la educación inicial no era obligatoria, y ese fue un error que debemos enmendar. Necesitamos la educación inicial, porque un niño o niña que la cursa está en un nivel superior respecto de aquel que no lo hace. La educación primaria y secundaria debe estar vinculada con la vida. Debemos darle apoyo a los maestros que también están afectados por la pandemia. Hay un trabajo por delante en el que la colaboración de toda la sociedad es imprescindible.

De acuerdo con el análisis del Banco Mundial y de UNICEF si bien la estrategia integral de aprendizaje a distancia fue una medida inicial de respuesta a la emergencia, la educación es una experiencia social y la interacción real entre estudiantes y profesores no es reemplazable por la internet y la tecnología. En ese sentido ambas organizaciones promueven la reapertura de las escuelas de manera segura, flexible, progresiva y voluntaria. “Desde el Ministerio de Educación hemos identificado que el 20% de instituciones educativas a nivel nacional podrían reabrirse. Sin embargo, esta debe ser una decisión consensuada, segura y voluntaria”, señaló la viceministra Miranda.



## **Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro**

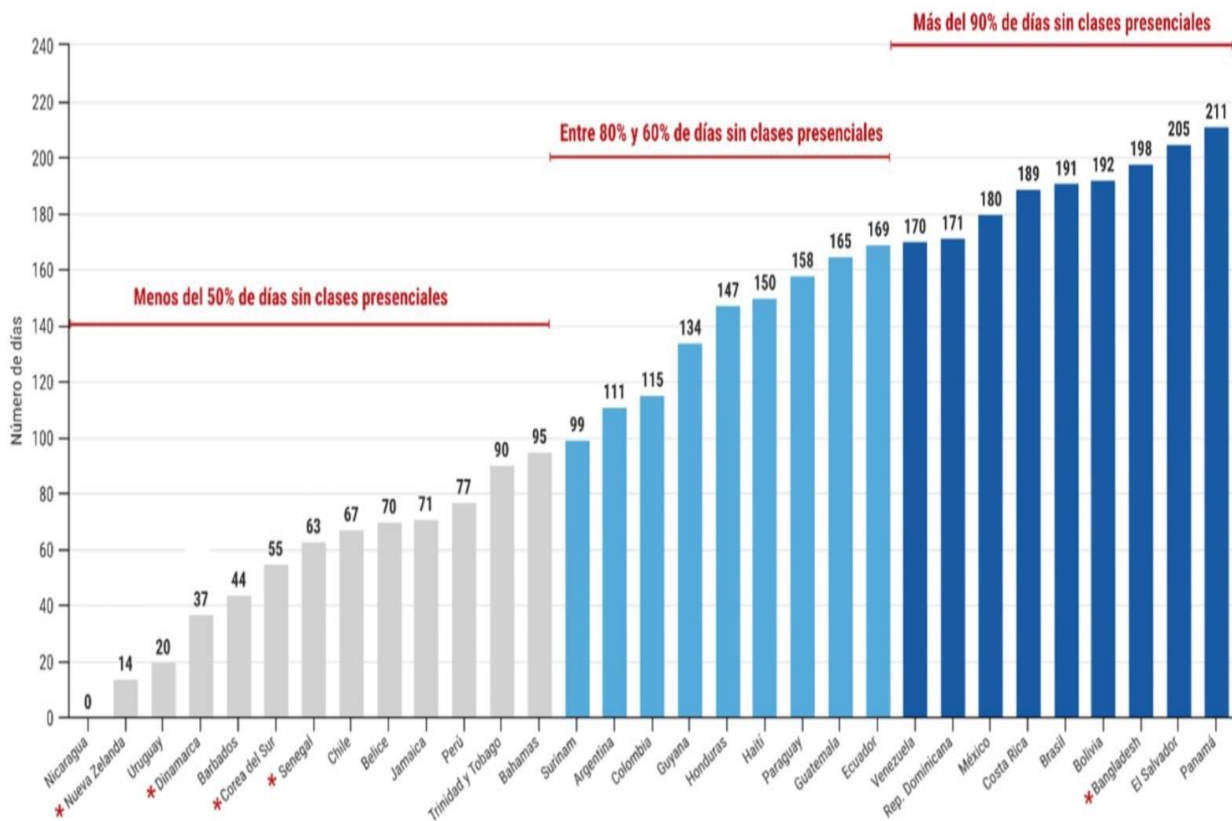
En la actualidad el virus continúa en expansión en la región, con la presencia de nuevas variantes como en el caso de Brasil, nuevos confinamientos como en Perú, y un acceso muy limitado a vacunas en la gran mayoría de países. En esta coyuntura, tan similar al escenario del 2020, la vuelta a clases presenciales se ve muy lejana en gran parte de los países.

En su momento más álgido, más de 165 millones de estudiantes de la región se vieron afectados por la interrupción de clases presenciales por hasta casi 10 meses consecutivos. Los efectos de la pandemia en el ámbito educativo apenas se pueden describir y contabilizar con el paso de los meses. Las estimaciones y presunciones iniciales parecen ser insuficientes frente al duro escenario que viven nuestros países. De lo que no cabe duda es que los efectos de la crisis en educación no se podrán mitigar solo con la reapertura física de las escuelas.



**Gráfico 5.**

**NÚMERO DE DÍAS SIN CLASES PRESENCIALES POR EL CIERRE DE LAS ESCUELAS (Marzo 2020 - Febrero 2021)**



Fuente: Elaboración propia en base a las Bases de Datos Globales de UNICEF. Obtenido de <http://data.unicef.org>

Nota: Países ordenados de mayor a menor según el número de días que las escuelas permanecieron físicamente cerradas entre marzo 2020 y febrero 2021. El porcentaje de días sin clases presenciales se calcula tomando en cuenta el número de días de cierre completo de las escuelas y el total de días de instrucción reportado por los países. Los países de otras regiones se encuentran marcados con una estrella. Información actualizada al 22 de marzo de 2021.

## Conclusiones

Si bien esta pandemia posee características propias en muchos aspectos, pueden extraerse conclusiones útiles sobre crisis económicas anteriores (por ejemplo, la crisis financiera mundial), y otras epidemias (por ejemplo, las gripes aviar y porcina, el síndrome respiratorio agudo severo (SARS), el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) o la



enfermedad del virus del ébola (EVD), con respecto a las cuales cabe destacar la gran importancia que reviste el empleo, la protección social y el diálogo social en el marco de las políticas de mitigación y recuperación.

Nos enfrentamos a una situación nueva a nivel mundial, no se tenía contemplado en ningún sentido la amenaza del COVID-19, lo que generó una crisis sanitaria, política, económica y social, Esta situación hace que revaluemos la forma en la que nos encontramos viviendo. El Gobierno Nacional debe aunar esfuerzos para fortalecer el sistema de salud y asegurar La cobertura de atención con calidad, eficiencia y eficacia, para enfrentar la pandemia actual del COVID-19, por el momento la posibilidad de una vacuna se encuentra en investigación, por lo cual debemos aceptar esta contingencia y aprender a vivir con ella responsablemente sin subestimarla.

Perú es un país que no cuenta con la capacidad económica para mantener un Aislamiento preventivo obligatorio por un periodo mayor a 4 meses, y a pesar de las ayudas del gobierno Nacional especialmente para la población vulnerable se hace necesario que las personas salgan a buscar un sustento para sus hogares. La reactivación económica se debe hacer teniendo en cuenta la situación actual del país en temas económicos, sociales, culturales, ambientales, utilizar los recursos actuales y organizar Estrategias para mitigar el riesgo de contagios, es de resaltar que la responsabilidad de cuidado de este virus viene de lo individual a lo general, no sirve de nada que el gobierno nacional expida medidas si no se cumplen responsablemente desde cada persona. Algunos de los sectores afectados por el COVID-19 deben reinventar su idea de negocio de acuerdo a la contingencia actual, utilizando toda su estructura para generar nuevas oportunidades impulsando la economía del país.

Los peruanos deben ser resilientes frente a la contingencia del COVID-19 buscando oportunidades, innovación, desarrollo con el fin de volver activar el país, así mismo reflexionar y cambiar la forma de pensar y actuar en nuestras vidas, por ejemplo la



importancia de tener un sistema de salud robusto, educación, consumismo, ahorro familiar, cuidado del medio ambiente, ser solidarios.

## Referencias

- Agencia EFE. (1 de Junio de 2021). *Agencia Española de Noticias EFE*. Obtenido de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/peru-vuelve-a-ser-el-pais-con-mayor-tasa-de-mortalidad-del-mundo-por-covid-19/20000013-4550517>
- Amaya, C. C. (7 de Julio de 2021). *OJOPÚBLICO*. Obtenido de <https://ojo-publico.com/2868/los-riesgos-de-no-completar-las-dos-dosis-en-la-vacunacion-covid-19>
- Barrutia Barreto, A. &. (2020). Consecuencias económicas y sociales de la inamovilidad humanabajo COVID-19: caso de estudio Perú. *Revista Lecturas de Economía*, <https://n9.cl/byvszl>.
- Barrutia Barreto, I., Sánchez Sánchez, R. M., & Silva Marchan, H. A. (2020). Consecuencias económicas y sociales de la inamovilidad humana bajo COVID-19: caso de estudio Perú. *Lecturas de Economía*(94), 285-303. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/lecturasdeeconomia/article/view/344397/20804593>
- CHAVEZ AMAYA, C. (2021). Los riesgos de no completar las dos dosis en la vacunación contra la Covid-19. *ojo publico*, <https://ojo-publico.com/2868/los-riesgos-de-no-completar-las-dos-dosis-en-la-vacunacion-covid-19>.
- Cueto, J. C. (1 de 6 de 2021). *BBC NEWS MUNDO*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-57306183>
- El comercio. (12 de Junio de 2020). Obtenido de Portal del Diario El Comercio: <https://elcomercio.pe/videos/ambulantes-en-lima-la-otra-crisis-de-la-pandemia-video-noticia/>
- INEI. (diciembre-febrero de 2020-2021). *ww.inei.gob.pe*. Obtenido de [ww.inei.gob.pe](http://ww.inei.gob.pe): <https://n9.cl/npxjc>



- (2021). *Informe Anual del Proceso de Descentralización 2020*. Lima. Obtenido de <http://www.descentralizacion.gob.pe/wp-content/uploads/2021/06/Informe%20de%20Descentralizacion%202020.pdf?t=1623860037>
- Jaramillo, M. H. (2020). El impacto económico y social de la pandemia COVID-19. *PNUD America Latina y el caribe*, <https://n9.cl/0yow>.
- Jaramillo, M., & Ñopo, H. (2020). *Covid-19 y el shock externo*. Lima: PNUD.
- Jose C. Cueto. (2021). Origen del coronavirus: qué se sabe del laboratorio de Wuhan en China que Estados Unidos investiga como posible fuente de la pandemia. *BBC News Mundo*, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-57306183>.
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (8 de Marzo de 2021). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante>
- Nuguer, V., & Powell, A. (2020). Políticas para combatir la pandemia. *Inter-American Development Bank*, <https://doi.org/10.18235/0002284>.
- Orbegozo, F. A. (23 de Junio de 2020). Coronavirus Perú: se cumplen 100 días de emergencia nacional por el COVID-19. *El Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-en-peru-se-cumplen-100-dias-de-emergencia-nacional-por-el-covid-19-noticia/>
- Ponce de León, Z. (Mayo de 2021). Sistema de Salud en el Perú y el COVID-19. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176598/La%20salud%20en%20tiempos%20de%20covid-VF5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Univerdad Inca Garcilaso De La Vega, O. d. (s.f.).
- Vega Castro, J. (2020). *Crónica de la economía peruana en tiempos de pandemia*. Lima: Departamento de Economía – Pontificia Universidad Católica del Perú.