

EDITORIAL

La consolidación del conocimiento científico en el siglo XVIII, permitió que los claustros universitarios avanzaran hacia la incorporación de la Investigación como una de sus funciones misionales. Fue el renombrado Wilhelm von Humboldt quien propuso en la Universidad de Berlín, a finales del siglo XVIII y principios del XIX, la creación de unidades de investigación y enseñanza para la relación entre alumnos y profesores, como estrategia para trascender la repetición y el eco recurrente a la crítica de teorías y la asunción de verdades absolutas.

Es así, que se va perfilando la universidad como el espacio generador y divulgador del conocimiento científico en diversas disciplinas mediante el método científico, y más tarde con la emergencia de nuevas metodologías en el campo de las ciencias sociales.

La formación para la ciencia mediante la investigación pasó a constituirse en un componente curricular ineludible en los procesos formativos de la mayoría de las profesiones universitarias, a los fines de fortalecer las competencias del futuro profesional en la creación de conocimientos para el abordaje y solución de las problemáticas vinculadas a la diversidad de temas que conforman los objetos de estudios disciplinares, y con ellos contribuir al desarrollo, progreso y calidad de vida del hombre, de la sociedad y del entorno natural.

* **María Lourdes Piñero M.**

<http://orcid.org/0000-0002-7038-2871>
publicacionesupelib@gmail.com

****Francis Carolina González**

<https://orcid.org/0000-0002-2115-5576>
promocion.difusion.upelib@gmail.com

Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de
Barquisimeto
Venezuela

* Jefa de la Unidad de
Publicaciones de la UPEL IPB

** Coordinadora del Programa de
Promoción y Difusión de la
Investigación UPEL IPB

No es de extrañar que la investigación como práctica y como enseñanza esté presente en los diseños curriculares de las carreras universitarias de Iberoamérica, toda vez que diversos documentos y reuniones internacionales (Banco Mundial, la OCDE, la UNESCO, la IESALC, la CEPAL, la CRES, la OEI, la UDUAL, CINDA) han constatado que en los países latinoamericanos el soporte para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica junto con la de formación profesional, son tarea central de las universidades, lo cual convierte a las instituciones de educación superior y las actividades de posgrado e investigación que en ellas se realizan, en elementos clave para la potenciación de las capacidades en el avance de la Ciencia y la Tecnología como mecanismos estratégicos para el desarrollo en las sociedades de los países de la región .

A pesar de ello, la enseñanza y el aprendizaje de la investigación en el contexto universitario ha sido objeto de debates en el entorno académico, siendo una de las principales críticas orientada al excesivo “metodologicismo” y a la falta de pertinencia y divulgación de los trabajos que generan los estudiantes a las líneas y programas de investigación, así como a redes de problemas del entorno regional o nacional.

Para responder a esta sentida preocupación, y en el entendido que *solo se aprende a investigar, investigando*, en el nuevo diseño curricular de la UPEL, instaurado a partir del año 2015 en todos los Institutos Pedagógicos de Venezuela, la investigación constituye conjuntamente con las TIC y la Práctica Profesional, un Eje Transversal instrumentalizado mediante cuatro (4) momentos investigativos durante el desarrollo de la carrera de formación docente en todas las especialidades. Estos “momentos instruccionales” concentran actividades, experiencias y productos intelectuales que los estudiantes deben acreditar para el desarrollo de competencias orientadas a la asunción de una investigación con sentido ético y social, orientada a construir y divulgar el conocimiento.

Si bien es cierto que todo nuevo diseño curricular es una hipótesis, una de las inquietudes generadas por el equipo docente investigador upelista estaba referida a la pertinencia y divulgación de las experiencias investigativas. Por ello, una de las primeras tareas consistió en involucrar a los investigadores de las líneas y unidades de investigación

en la preparación y actualización de las actividades formales en las que los estudiantes deberían participar, tales como talleres, cursos, conferencias, co-participación en proyectos y redes de investigación, eventos científicos, entre otras. Otro aspecto que generó inquietud, está referido a la “comunicación” de los hallazgos de los trabajos de investigación, y aunque, si bien es cierto que las ponencias en eventos científicos representan una forma de divulgación del saber, en el ámbito científico son las Revistas Científicas los referentes universales en la definición de las fronteras del conocimiento disciplinar.

Como Universidad Formadora de Maestros por excelencia, la UPEL cuenta con un repositorio de más de 20 revistas científicas que visibilizan el hacer científico en distintas disciplinas de la investigación educativa, sin embargo la mayoría concentra la participación a nivel de docentes y estudiantes de postgrado. Por ello, en el año 2018 un grupo de docentes investigadores de la UPEL IPB se animó a presentar una iniciativa inédita en nuestro contexto upelista, al proponer la creación de la **Revista Nacional Científica Estudiantil (ReNaCientE)**, la cual sería la segunda revista de estas características en Venezuela (la primera revista es la Revista Venezolana de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia).

ReNaCientE nace como órgano de divulgación científica, multidisciplinaria, arbitrada y auspiciada por la Dirección del referido Instituto a través de la Unidad de Publicaciones, conjuntamente con la Subdirección de Investigación y Posgrado, a través de la Coordinación de Promoción y Difusión de la Investigación, destinada a difundir a la comunidad científica regional, nacional e internacional los resultados de las investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado (en formación de carrera universitaria) de las Universidades Autónomas, Experimentales, Privadas y los Colegios Universitarios e Institutos Tecnológicos de Venezuela y de otras latitudes.

Se aspira pues que los estudiantes universitarios de la UPEL IPB, de otros institutos y de otras instituciones universitarias encuentren en la **Revista Nacional Científica Estudiantil (ReNaCientE)**, un espacio para la divulgación de los productos intelectuales individuales y grupales que conllevan al fortalecimiento de las competencias científicas de los profesionales en formación, al tiempo de mostrar el estado del arte del avance de la

ciencia en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en los contextos universitarios.

La periodicidad de la revista es anual, por lo que nos sentimos gratamente complacidos al presentar este primer número conformado por siete (7) artículos, realizados por estudiantes de distintas casas de estudios, y algunos de los cuales cuentan con la presencia de un docente investigador responsable. De este modo, el bachiller Moisés Javier Blanco Túa de la Especialidad de Literatura en UPEL IPB, nos presenta una investigación cualitativa, titulada ***LOS MAESTROS NO DEBEN DESAPARECER: UNA HISTORIA DE VIDA***. Seguidamente, el Bachiller Luis Eduardo Ceballos González, cursante de la carrera Desarrollo Humano en la UCLA, expone su investigación cuantitativa ***LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO: VOCES DE LOS JEFES DE HOGAR***.

Siguiendo con las investigaciones cualitativas, la Bachiller Luisana Ceballos de la carrera de Comunicación Social en la UFT, con su tutora Freddytza González reportan los hallazgos del trabajo ***ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LA IMAGEN FOTOGRÁFICA PROYECTADA POR LAS INFLUENCERS EN INSTAGRAM***. Como una experiencia educativa la docente Dra. Ana Hilda Castellón, con sus estudiantes Esly Coronado, María Verónica Carrasco, Yahisky García, María Maldonado e Iris Aguiar del Programa de Educación Inicial de la UPEL IPB, nos muestran el trabajo dedicado a ***CONTAR PARA APRENDER: ACTIVIDAD DE EXTENSION DE LAS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL***.

El Bachiller Oscar García de la Universidad Simón Rodríguez junto a la Dra. Any Montero de la UPEL IPB, nos presentan el estudio sobre ***EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL COLEGIO "PABLO VI" EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS COGNITIVOS***. Y como una investigación documental Ángel C. Prince T., estudiante de la especialidad de Inglés como Lengua Extranjera en la UPEL IPB, reporta su trabajo ***HACIA UN MODELO DE MEDIACIÓN EDUCATIVA HOLÍSTICA PARA EL ABORDAJE CONSTRUCTIVO DEL CONFLICTO EN LA ESCUELA***.

Finalmente, en la modalidad de ensayo, la docente Dra. Olid Pernalette con los estudiantes de la especialidad de Educación Comercial, del Programa de Educación Técnica de la UPEL IPB, Andrés A. Cordovés M., Cristóbal A. de Jesús Liscano y Marlyn C. Gómez, disertan ***UNA APROXIMACIÓN A LA ESCUELA DE PAZ.***

Con esta iniciativa de divulgación científica, se pretende romper el paradigma que concibe a la ciencia como una práctica de “sabios”, a los fines de promover el desarrollo de profesionales en donde la investigación sea su método de formación; formación que da sentido a la investigación. Y aún más, investigadores en formación capaces de asumir los retos de un quehacer investigativo que responde a los retos del contexto y requiere la divulgación de los saberes generados.

Aspiramos que **ReNaCiente** se constituya en una motivación para *renacer* en docentes y estudiantes el compromiso por entender el papel curricular de la investigación como una estrategia epistémica que permite la creación, recreación y transformación permanente del conocimiento “desde y en” el hacer científico disciplinar; así como una forma de enriquecer educativamente al futuro profesional, preparándolo con competencias para indagar, crear alternativas para entender y solucionar problemas, y asumir los retos de la ciencia y de nuestras sociedades en contextos con una visión cada vez más global y planetaria. ¡Desde ya, están invitados a participar en nuestro próximo número!