

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NATURALEZA HUMANA

### SCHOOL ORGANIZATION FROM THE HUMAN NATURE PERSPECTIVE

Elena Bravo de Bravo\*

Livia Hernández de Macías\*\*

Glenda Rodríguez\*\*\*

Núcleo de Investigación en Comportamiento Organizacional  
UPEL – IPB

Recibido: 05-11-07

Aceptado: 27-02-08

#### RESUMEN

Este artículo analiza la organización escolar desde la perspectiva de la naturaleza humana. Es una investigación documental, fundamentada en el análisis crítico de literatura especializada, apoyada por reflexiones emanadas de la experiencia educativa de las autoras. Como producto de la literatura analizada, se concluye que la organización escolar es una entidad real, con misión, visión, valores, significados compartidos, metas y objetivos que cumplir, inmersa en una cultura escolar que constituye el motor de las actitudes de los empleados y de la efectividad y rendimiento de la organización. Desde la perspectiva de la experiencia de las autoras se concluye que la organización requiere del compromiso de las personas dentro y fuera de ella, para valorar su misión de forjadores del talento humano y alcanzar así la transformación de la

#### ABSTRACT

This article analyzes the school organization from the human nature perspective. This documental investigation is based on the critical analysis of specialized literature, supported by the authors' reflections of their educational experience. As a result, it is concluded that the school organization is a real entity, with mission, vision, values, shared meanings, goals and objectives to fulfill. Immersed in a school culture that constitutes the core of employee's attitudes and effectiveness and yield of the organization. From the experience perspective of the authors, it is concluded that the organization requires the commitment of people inside and outside of it, to value its humans' value forging mission so that it reaches its transformation and that of the society it is in.

sociedad.

**Keywords:** school organization, school culture, human nature

**Descriptores:** organización escolar, cultura escolar, naturaleza humana

#### INTRODUCCIÓN

Una organización escolar es una estructura administrativa y funcional, en la cual interactúan personas, quienes orientadas por un fin común y sustentados en sus creencias, valores, necesidades e intereses, unen esfuerzos, para lograr objetivos propuestos, en tal sentido, previa división de funciones y de trabajo pueden llevar a cabo sus responsabilidades con miras a su desarrollo y satisfacción personal, así como al equilibrio y transformación de la organización.

En este orden de ideas, se hace necesario reflexionar sobre la forma de analizar sus elementos naturales, materiales y funcionales, como también, sus elementos como: características, cultura y clima, para poder comprender su complejidad, variedad y diversidad de manera holística, con el fin de definir sus metas y orientar sus actividades, hacia el logro de su integración armónica con el entorno, desde un punto de vista más humano.

En atención a los planteamientos anteriores, es pertinente estudiar científicamente la escuela, como organización, ya que en la misma interacciona una colectividad formada por docentes, alumnos, personal administrativo y obrero, padres y representantes y comunidad en general, quienes requieren unir esfuerzos con vistas a la prosecución de metas de calidad, para lo que deben realizar actividades estratégicas efectivas en conjunto, que les permita llevar a cabo los procesos de cambio, que de manera continua se producen dentro de la organización educativa.

De allí, que al estudiar la organización escolar se pretenda, desde la perspectiva de la naturaleza humana realizar un análisis de la interacción entre las personas, sus fines, objetivos, propósitos, cultura, clima, visión, misión y valores, así como los intereses y actitudes de los miembros que la conforman, para facilitar la búsqueda conjunta de una escuela más humana, racional y efectiva, para la realización de un mejor proyecto educativo, como un compromiso real y verdadero con los objetivos sociales y las demandas de la comunidad.

\* Profesora en Educación Integral Mención Lengua, egresada de la UPEL IPB, MsC en Supervisión Educativa, Egresada de la Universidad "Rafael Urdaneta" Profesora Instructor contratada del Postgrado en Educación, Subprograma Educación Superior y Gerencia Educacional, Doctorando de la V corte del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación PIDE UPEL IPB. [elenajbravo@hotmail.com](mailto:elenajbravo@hotmail.com)

\*\* Profesora en Educación Integral Mención Educación Estética, egresada de la UPEL IUMP, MsC en Supervisión Educativa, Egresada de la Universidad "Rafael Urdaneta" Profesora Instructor contratada del Postgrado en Educación, Subprograma Educación Superior y Gerencia Educacional, Doctorando de la V corte del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación PIDE UPEL IPB. [liviahmacias@hotmail.com](mailto:liviahmacias@hotmail.com)

\*\*\*Profesora En Dificultad del Aprendizaje, egresada de UPEL IUMP. Msc en Orientación de Conducta. Directora encargada del CENDA Instituto Especial. Doctorando de la V corte del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación PIDE UPEL IPB. [glenda\\_rodriguez04@yahoo.com](mailto:glenda_rodriguez04@yahoo.com)

Desde esta óptica, se realizó una investigación documental de la temática planteada con el fin de comprender y trascender su naturaleza a partir de su conceptualización, el alcance de su misión, visión y valores; sus aspectos estructurales que incluyen: objeto de estudio, características, funciones, interacción con el contexto a través de la cultura y su personalidad o tono desde el clima escolar.

De la misma manera, el análisis permite valorar en un amplio sentido el significado y naturaleza de la organización escolar con el fin de poder asumir su dimensión social y la importancia de su funcionamiento, para lograr su emancipación con vistas a transformar la realidad