



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



melICA



redalyc.org

LIDERAZGO GERENCIAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN ESCUELAS PARA EL EMPRENDIMIENTO DEL ESTADO LARA

MANAGERIAL LEADERSHIP IN ADULT EDUCATION IN SCHOOLS FOR ENTREPRENEURSHIP IN THE LARA STATE

Autora:

Mirla Josefina Moreno de Pulgar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1441-1233>
Ministerio del Poder Popular para la Educación

Lara, Venezuela

Resumen

El liderazgo gerencial en las escuelas para el emprendimiento del estado Lara, se convierte en una alternativa para gestionar un proceso educativo relacionado con la educación andragógica que se le brinda a hombres y mujeres adultos, brindándole la oportunidad para aprender un oficio que les ayude a convertirse en emprendedores exitosos; por ello, estas instituciones requieren de gerentes capacitados para asumir ese liderazgo con éxito en este tipo de organizaciones. De allí que el presente ensayo es una reflexión sobre la importancia que tiene el liderazgo gerencial en la Educación de Adultos en Escuelas para el Emprendimiento del estado Lara, en el contexto donde se encuentra enmarcada, correspondiente a las prácticas educativas que desarrollan en este tipo de organizaciones para generar estudiantes interesados en fortalecer su calidad de vida, donde el personal docente en funciones directivas, forma parte de ese proceso creador e innovador y para la formación de adultos como capacitados en un oficio. Fue desarrollado bajo la revisión documental, el análisis de las fuentes bibliográficas y tecnológicas, enfocado en el significado de la gerencia educativa ejecutada en las escuelas de artes y oficios del estado Lara, así su relación con el emprendimiento y la innovación, destacando la importancia que tienen estos procesos para la formación de los jóvenes y adultos, y del personal docente de estos centros a través de un aprendizaje transformador.

Descriptor: Liderazgo gerencial, educación de adultos, emprendimiento.

Abstract

Managerial leadership in the entrepreneurship schools of the state of Lara becomes an alternative to manage an educational process related to andragogical education that is provided to adult men and women, giving them the opportunity to learn a trade that helps them become successful entrepreneurs; Therefore, these institutions require trained managers to assume leadership successfully in this type of organization. Hence, this essay is a reflection on the importance of managerial leadership in Adult Education in Entrepreneurship Schools in the state of Lara, in the context where it is framed, corresponding to the educational practices developed in this type of organizations. To generate students interested in strengthening their quality of life, where teaching staff in managerial functions are part of that creative and innovative process and for the training of adults as trained in a trade. It was developed under the documentary review, the analysis of bibliographic and technological sources, focused on the meaning of educational management carried out in the arts and crafts schools of the Lara state, as well as its relationship with entrepreneurship and innovation, highlighting the importance that They have these processes for the training of young people and adults, and the teaching staff of these centers through transformative learning.

Descriptor: Management leadership, adult education, entrepreneurship.

LIDERAZGO GERENCIAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN ESCUELAS PARA EL EMPRENDIMIENTO DEL ESTADO LARA

*MANAGERIAL
LEADERSHIP IN ADULT
EDUCATION IN
SCHOOLS FOR
ENTREPRENEURSHIP IN
THE LARA STATE*

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

Introducción

La dinámica de la educación de adultos en el estado Lara a través de las escuelas para el emprendimiento, está caracterizada por los cambios permanentes que exige la sociedad en la actualidad; ya que la concepción de la formación de emprendedores, se ha convertido en un elemento importante para los adultos que hoy en día necesitan poner en práctica sus conocimientos y creatividad como emprendedores, acción que les permite mayor calidad de vida, y para ello, se crean escuelas para el emprendimiento, donde los participantes, reciben capacitación para ser emprendedores y generar proyectos donde pongan en práctica lo aprendido y cumplan los propósitos de vida relacionados con el emprendimiento.

En este contexto, la gerencia es un elemento fundamental para que estas instituciones orientadas hacia la educación de adultos puedan lograr con éxito el propósito para lo cual fueron creadas. Desde esta perspectiva, los procesos gerenciales desarrollados en las escuelas para adultos, deben ser conducidos con efectividad y liderazgo por un docente en funciones directivas, que esté capacitado para dirigir estos centros.

De allí que, al observar con atención estas organizaciones de formación de adultos emprendedores, se hace necesario mencionar que el docente en funciones directivas debe estar altamente comprometido con la organización educativa y con las personas que ponen su confianza en ellas. Esto se logra, cuando se crean las condiciones para alcanzar las metas trazadas desde sus inicios. Por ello, el liderazgo gerencial desarrollado en las escuelas para el emprendimiento, estará ligado a la calidad humana, la preparación académica que tenga el personal y las metas para ejercer un liderazgo gerencial exitoso.

Al respecto, Mirabal (2020) señala que: “El líder educativo debe apoyar a su equipo, motivarlo, despertar el interés que puedan tener por un fin común, responsabilizar a ese grupo, por el logro, sea personal o compartido, sin olvidar sus estados de ánimo, sentimientos o necesidades” (p. 3).

De lo anterior se infiere que, el docente con funciones directivas debe desarrollar un liderazgo que le permita la orientación, control, organización y seguimiento de las actividades que se realizan en la institución donde este ejecuta su gerencia, propiciando el acercamiento de sus pares hacia el logro de los objetivos propuestos, especialmente en las Escuelas para el Emprendimiento en donde se busca motivar en los participantes el empoderamiento experiencial

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

para la creación de acciones que transformen su vida y la de su entorno.

En relación con lo anterior, el gerente educativo, debe tener claro dos grandes dimensiones: calidad y educación. Según Mangsch (2005) esto implica eficacia, relevancia social y medios para brindar una formación, lo cual se logra a través de un liderazgo gerencial efectivo, emprendedor e innovador. En este contexto, los retos que enfrentan los gerentes de las escuelas para el emprendimiento para adultos en el estado Lara son complejos, porque requieren de su capacidad para cumplir con efectividad sus funciones gerenciales en las instituciones a las cuales pertenecen.

Sobre este particular, Rosas (2023) plantea que las organizaciones educativas requieren ser más competitivas, ya que, necesitan dar respuestas asertivas a los retos que se le presentan en la cotidianidad, con la finalidad de generar cambios significativos en todos sus ámbitos: procesos, cultura, misión, valores, políticas, conductas de sus miembros, estrategias aplicables en los diferentes espacios, en la medida que adquieren nuevos saberes.

Sin embargo, a nivel gerencial se requiere especial atención, porque será el docente con funciones directivas quien tendrá la responsabilidad de guiar todas las acciones que se desarrollen para garantizar el cumplimiento de la misión, visión y los objetivos propuestos, así como también las directrices emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación orientadas hacia la búsqueda constante de esa calidad que las escuelas de educación de adultos emprendedores requieren.

Por consiguiente, necesitan gerentes que sean líderes con visión de futuro y cambio, que no tengan miedo a enfrentar lo desconocido, ni a innovar, que puedan ejercer un liderazgo efectivo y desarrollar estrategias claras en materia educativas adaptadas al grupo, garantizando de esta manera el éxito de las escuelas para el emprendimiento. Por ello, este artículo tipo ensayo, tiene como propósito analizar el liderazgo gerencial en la educación de adultos de estos centros en el estado Lara.

Gerencia Educativa

En las organizaciones educativas la gerencia, ejerce funciones importantes, ya que debe responder a las exigencias de la sociedad en la cual está inmersa; especialmente aquellas instituciones donde se forma a los adultos. De allí que, la persona que asuma este cargo debe

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

estar preparada para ejercer su rol con la efectividad, eficacia y eficiencia necesaria, porque gerenciar no solo es ejercer funciones de mando, sino trabajar con seres humanos que poseen diferentes maneras de pensar, actuar y sentir, además de tener buenas relaciones con los miembros de la comunidad en donde prestan un servicio.

Por lo tanto, la gerencia, además de gestionar procesos de planificación, dirección, control, y evaluación, también debe tener conocimiento pleno del ámbito educativo donde se encuentra inmerso, además debe tener conocimiento en el manejo del personal, ser emocionalmente inteligente, como un líder capaz de ejercer un liderazgo efectivo que motive a las personas hacia la búsqueda de la excelencia en el ejercicio de su cargo.

En este sentido, en las escuelas para el emprendimiento, es necesario que la persona encargada para este proceso tenga conocimientos acerca de este tipo de centros educativos, cuál es su función, el propósito para lo cual fueron creadas, tener iniciativa y autonomía, tal como los describe Reyes y Farfán (2017) cuando señala que los:

La gestión educativa mediante el emprendimiento, es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas (p. 5).

En esta concepción representa la caracterización del gerente de una escuela para el emprendimiento, como una persona que posee una serie de características significativas, es decir, que tienen cierta autonomía, responsabilidad, de incorporar en sus acciones a los organismos gubernamentales o privados, estar en esa búsqueda de soluciones a sus problemas, es decir, toma iniciativas para lograr un fin, y no solo esto, sino también, fortalecer las acciones educativas que llevan a cabo el personal a su cargo a través de la participación activa de sus miembros.

En fin, el gerente debe saber motivar al personal, prepararse en todo conocimiento, tanto a nivel académico y gerencial, comprender cuáles son funciones, además del trabajo con el personal administrativo y de servicio. Por lo tanto, se tiene que un buen gerente se moviliza para que su personal esté al día con los cambios educativos, tecnológicos, administrativos que se vienen desarrollando en las organizaciones educativas para del adulto que asiste a estos centros,

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

en relación con el emprendimiento.

Por otro lado, a través de la gerencia que se desarrolla en las escuelas para el emprendimiento, están presente en una serie de desafíos para el gerente como líder, que según Ramírez citado en Martínez (2020, p. 15) es aquella acción gerencial que lleva a: desarrollar en el ser humano, características que le permitan realizar acciones pertinentes con las habilidades, capacidades y destrezas signadas con la responsabilidad y aplicabilidad de valores morales, profesionales e institucionales como docentes con funciones directivas que tienen en sus manos el reto de transformar el mundo y la sociedad en este caso a través del emprendimiento.

Esta concepción de la gerencia educativa, es significativa porque representa la función que el gerente desarrolla en la institución conjuntamente con el personal bajo su dirección, quienes son personas importantes en la organización, así como también los estudiantes y la comunidad, porque además enfrentan las situaciones que requieren de su capacidad gerencial para cambiar la realidad institucional.

Así pues, este liderazgo gerencial, hace que el docente en funciones directivas esté consciente de su responsabilidad, ya que tiene claro cuál es su deber con las personas que ponen su confianza en la institución donde van a recibir capacitación. Por consiguiente, la gerencia en las organizaciones orientadas a la formación del adulto, a través del emprendimiento, tiene como figura principal a un gerente innovador, considerado como la persona idónea que ejerce un liderazgo efectivo, en especial en aquellas instituciones que forman la creatividad.

Liderazgo Gerencial en la Educación de Adultos

El liderazgo del gerente en la educación de adultos en Venezuela, en especial en las escuelas para el emprendimiento del estado Lara, cobra importancia en la actualidad, porque, los adultos tienen el interés y el deseo de aprender para mejorar no solo sus condiciones económicas, sino para formarse en todo conocimiento, que a través de ese aprendizaje le permita obtener beneficios personales, sociales y económicos.

Por ello, el liderazgo gerencial de estos centros, como menciona Morillo (2012) “debe anticiparse a los cambios y promover de forma positiva cada situación que se le presenta, visualizando y percibiendo cada innovación como una oportunidad y un reto ante los cambios” (p. 87), esto significa que, la persona que asume la gerencia, debe anticiparse a las situaciones

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

que se presentan en su quehacer diario, para generar los cambios necesarios que den respuestas a las necesidades de los adultos que se forman en sus centros, además innovar en sus acciones y ejecutar aquellas que le son necesarias para lograr la eficiencia y eficacia requerida. En consecuencia, el liderazgo gerencial está presente en la oportunidad para enfrentar el desafío y retos educativos en las escuelas para el emprendimiento.

Ahora bien, Mendoza (2020) expresa que el líder posee habilidades que se complementan con su praxis educativa, como la capacidad de identificar los problemas y su orientación para minimizar su repitencia en el futuro; guiando situaciones que permitan crecer al tiempo que motiva a los miembros del personal y estudiantes a la construcción de aprendizajes y experiencias como ocurre en las Escuelas para el Emprendimiento ubicadas en Barquisimeto estado Lara.

Asimismo, el liderazgo del gerente también está presente en el conocimiento que tiene de la organización, cuando genera los cambios que necesitan; convirtiéndose en el líder que asume los retos que se le presentan sin dudar; de manera que a nivel organizacional los aprovecha para cambiar los proceso gerenciales, administrativos y educativos en la organización orientada hacia la formación de adultos que así lo requieran.

Desde esta perspectiva, el liderazgo del docente con funciones directivas en el actual escenario de la educación de adultos en el estado Lara, necesita estar en constante cambio, porque es necesario que la persona que ejerce este cargo logre redimensionar los propósitos de la organización, para que las funciones que desarrollan, lleguen a trascender independientemente de sus funciones gerenciales básicas, considerando su rol como líderes, asesores y agentes de cambio a través del emprendimiento. En este caso, se convierte en una relación positiva entre el liderazgo gerencial y el emprendimiento que debe no solo conocer, sino aplicar en el centro.

Liderazgo Gerencial y emprendimiento

El gerente de las organizaciones educativas requiere tener conocimientos acerca del emprendimiento y en este sentido, comprender cuál es su misión y visión como gerente en este tipo de centros; por lo tanto, requiere ser apto para ejercer su cargo con esa visión creativa e innovadora con la finalidad de poder comprender su razón de ser de este proceso educativo.

En relación con lo anterior, la educación o formación andragógica, que es la que se desarrolla

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

con la persona adulta, como mencionan Aldana et. al., (2020)

Orienta su atención en la formación individual y social, porque todo proceso educativo necesariamente contempla al ser humano, para que no solo sea capaz de conocer y saber, sino también apto para transformar, cambiar su entorno, mediante la implementación de proyectos innovadores y a la vez, transformarse a sí mismo y en busca de su auto superación (p. 5).

Esta concepción, de Aldana et. al., (ob. cit.) se centra en esa persona que aprende y también la que enseña, esto incluye al que dirige y gerencia la organización, ya que la formación gerencial es individual y social, por consiguiente, aquel que ejerce funciones directivas debe poseer conocimientos y saber qué hacer a través de ese conocimiento para cambiar la realidad de su entorno laboral y cultural, con el desarrollo de proyectos innovadores, donde el emprendimiento y la innovación, transformen la organización en un centro proactivo, para logra un cambio significativo en su manera de gerenciar la organización, porque como emprendedor, sabe lo que se requiere para que el personal a su cargo genere acciones efectivas orientadas hacia el objetivo principal del centro como lo es la educación del adulto a través del emprendimiento innovador.

De acuerdo con lo anterior, Hidalgo (2014) define el emprendimiento, como aquel que está orientado a “tomar acciones humanas, creativas para construir algo de valor a partir de prácticamente nada” (p. 47). Esta concepción lleva a entender la importancia que tiene ese gerente emprendedor, para las organizaciones educativas donde se forman adultos, ya que no solo requiere ser creativo e innovador, sino tener visión más transformadora y participativa, por ende, al momento de tomar sus decisiones, estas deben estar orientadas hacia el desarrollo de una iniciativa que forma a personas además de creativas, proactivas, entusiastas, convirtiéndose en líderes capaces de cambiar la realidad de la organización, con sentido de pertenencia, siempre en la búsqueda de mejoras y utilizando de manera efectiva el concepto de espíritu empresarial en la práctica.

En fin, un gerente como menciona Paños (2017) será aquel que con habilidades, cualidades y comportamientos innovadores, que aplica con efectividad desde su perspectiva gerencial acorde con el propósito del centro que dirige; por lo tanto, la creatividad e innovación, son constante y están presentes en sus acciones, porque cuando genera emprendimientos complementa la innovación, estimula la creatividad, genera valor en la organización y en consecuencia, desarrolla un liderazgo gerencial participativo, que busca el desarrollo y la transformación,

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

asignándole valor a la organización.

Liderazgo Gerencial innovación

El gerente de este siglo, como se viene desarrollando en este análisis, debe tener en cuenta que todo conocimiento es bueno, en especial cuando sus acciones están orientadas a cumplir con misión y visión del centro educativo donde ejerce sus funciones en el caso de los centros de formación de adultos en el estado Lara, están orientados hacia la formación del ser humano, hombres y mujeres para el desarrollo de emprendimientos, por eso en la formación de adultos comprometidos con la innovación como un elemento clave para el éxito de esta gestión.

En este contexto, Dehter (2001, p. 65) menciona que, el “emprendimiento es inseparable a la esencia del ser; la incesante búsqueda de transformar y mejorar las condiciones de vida está signada por el emprendimiento como atributo humano”, este atributo humano, como menciona el autor, va a transformar y mejorar las condiciones de vida del adulto que recibe la formación, porque como atributo humano, esta formación les permite entender su realidad, por lo tanto, aprender a ser emprendedores y llevar a la práctica lo aprendido; asimismo, van innovando y cambiando su realidad.

Con respecto a la innovación Multé (2008), la define como un “todo cambio basado en conocimiento que genera valor para la organización y que depende de los intereses de las personas que lo promueven sobre el producto, servicio o proceso de trabajo” (p. 12), por lo tanto, desde el punto de vista del emprendimiento que se desarrolla a través de la gerencia y del personal docente de los centros de educación de adultos, a la innovación, en primer lugar, se le asigna la importancia que tiene en la generación del conocimiento; y a nivel gerencial, se convierte en el elemento necesario para el éxito de la organización.

En segundo lugar, estas actividades de emprendimiento, forman parte del desarrollo de actividades de investigación y reforzamiento del conocimiento que poseen los miembros encargados de la organización, docentes, gerentes, administrativos, que son ejecutados en las actividades formativas, en especial, con mayor efectividad en las actividades orientadas hacia el aprendizaje del emprendimiento en los adultos que asisten a recibir esta capacitación, lo cual es importante tanto para este proceso formativo como para la acción gerencial que realiza la persona encargada de este proceso: el gerente; y la tercera, tiene relación con la innovación, el

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

cual es elemento relevante, porque le asigna pertinencia y beneficios para los emprendedores, docentes y gerentes de la organización, por lo que la dinámica representada en la innovación según Hopenhayn (2002), constituye

Un cambio y un aprendizaje que da paso a una visión amplia del mundo sobre cómo gestionar recursos; enriquecimiento en las relaciones interpersonales; cohesión de grupo; superación de fatalismos respecto de la realidad circundante; mayores capacidades para enfrentar nuevos problemas y mayores herramientas para combinar en la resolución de los mismos. En este sentido, unas de las condiciones estrictamente necesarias para la generación de procesos de innovación, es la generación de ideas con valor, definidas como emprendimiento (p. 132).

En relación con lo antes mencionado, la innovación es fundamental para generar ideas con valor, es decir, el emprendimiento conjuntamente con la innovación, se transforman las ideas, en algo tangible, que aporta beneficios para las personas, cambia su manera de ver el mundo de las cosas y el mundo de los demás, obteniendo herramientas para resolver sus problemas, esto ocurre con la gerencia de las instituciones educativas para la formación de adultos emprendedores, este personal tiene claro el concepto de emprendimiento, porque lo practican y más cuando en él está presente la innovación, porque ambos conceptos, constituyen uno de los más importantes desafíos de las escuelas para el emprendimiento del estado Lara.

Reflexiones Finales

El liderazgo gerencial que se desarrolla en las escuelas para el emprendimiento del estado Lara, tiene como base la combinación de dos elementos importante; en primer lugar liderar y en segundo lugar gerenciar; ya que estos dos factores son fundamentales dentro de entornos educativos andragógicos para el logro de los objetivos establecidos en la formación de los adultos que asisten a estos centros; hombres y mujeres, con una visión de vida basada en el emprendimiento, que le lleve no solo a mejorar su condición económica, sino también a crecer como persona desde el punto de vista emocional, motivacional y creativo.

Por consiguiente, el gerente se convierte en líder que se desarrolla dentro y fuera del entorno formativo acciones inteligentes, busca el bien de las personas que están a su cargo y de los participantes de los cursos, y además de ellos responde a los retos establecidos para el éxito en este tipo de gestión; esto implica aprender a vencer obstáculos que se presentan en la

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

organización.

En este sentido, el liderazgo gerencial del directivo de las escuelas para el emprendimiento del estado Lara, debe ser motivador, que inspire no solo al personal a su cargo, sino también a los participantes de los cursos, que motive y construya una organización exitosa, logrando de manera efectiva los objetivos esperados. Además de aprender a conocer como ejercerlo, puesto que este gerente como líder tiene la capacidad de guiar al personal para que cumplan con la mayor efectividad posible sus actividades.

De este modo, el gerente como líder, planifica, motiva, implementar nuevas alternativas, aprende a evitar los problemas con éxito y cumple con las metas propuestas en la búsqueda de la calidad educativa. Asimismo, a través del liderazgo gerencial, que se requiere en estas escuelas de emprendimiento, el gerente debe tener conocimientos gerenciales actualizados, con visión de cambio, emprendimiento y valoración hacia el ser humano en su etapa adulta. Acciones que le ayudan como líder a delegar, motivar, gestionar, tomar decisiones acertadas e iniciativas que lleven al éxito de su gestión; además de aceptar cuando se equivoca asumiendo las consecuencias de sus actos y buscar las alternativas apropiadas para solventar los problemas que se puedan presentar en este tipo de escuelas para el emprendimiento.

Igualmente, el liderazgo gerencial que se desarrolla en las escuelas para el emprendimiento del estado Lara, implica trabajar no solo con los adultos que requieren de esta capacitación que le permiten tener una visión de vida diferente, sino que necesitan de gerentes preparados académicamente, que también tenga claro cuál es la función que le corresponde asumir, además de un conocimiento pleno de lo que significa el emprendimiento; y llevar a la práctica directiva su liderazgo gerencial; en consecuencia, debe propiciar esa unión y búsqueda del conocimiento emprendedor, incorporando empresas que colaboren con los emprendedores, mantener contacto con las organizaciones gubernamentales y las comunidades hacia la cual va dirigida la capacitación.

Por ello, la idea es propiciar una formación para el desarrollo educativo, económico y social para el adulto en las Escuelas para el Emprendimiento del estado Lara, por lo tanto, el liderazgo gerencial que desarrolla el gerente le llevará a tener claro la importancia de sus funciones, su realidad y la necesidad de insertar al adulto en el ámbito laboral, a través de la formación de adultos emprendedores, y el apoyo que requiere para que esto sea viable y sostenible.

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

Esto implica el desarrollo de un proceso gerencial que guie a la organización hacia el cumplimiento de sus propósitos con la mayor efectividad posible, para que, el docente a su cargo proporcione a los adultos participantes, la capacitación requerida para convertirse en emprendedores; que lleven a la práctica sus emprendimientos, que estos sean auto generadores de beneficios sociales, económicos y educativo, siempre en la búsqueda de soluciones económicas, para mejorar su situación de desempleo, proporcionado valor agregado a su vida, satisfaciendo de esta manera sus necesidades individuales y colectivas, pero también como parte de su crecimiento personal y motivación, que les lleve a arriesgarse, generar emprendimientos exitosos.

Finalmente, el ejercicio de un liderazgo gerencial, debe ser efectivo emprendedor e innovador en la educación de adultos en Escuelas para el Emprendimiento del estado Lara, debe estar orientado a generar cambios, en primer lugar en la vida de las personas que pasan por el centro, en segundo lugar en el docente que está a su cargo, y en tercer lugar, formando a un gerente innovador, motivador, con visión de triunfo, que sabe aprovechar las oportunidades y convierte las debilidades en fortalezas, y además no debe temer al fracaso, sino considerarlo un aprendizaje de vida.

Referencias

- Aldana, E., Gil, I., Ortiz, M., Tafur, J. y Castañeda, P. (2020). Gestión educativa hacia el desarrollo de competencias de emprendimiento en estudiantes universitario. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Sciences / PPX200502ZU1935 / ISSN 1856-1594 / By Fundación Unamuno. Documento en línea. Disponible: www.revistaorbis.org / núm. ESPECIAL (año 16) 85-95
- Dehter, A. (2001). Emprendimiento y gestión escolar. Ministerio de Educación. Caracas.
- Hidalgo, L. (2014). La cultura del emprendimiento y su formación. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, ecuador. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5599803.pdf>. Disponible: <https://rieoei.org/RIE/article/view/946/1794>
- Hopenhayn, M. (2002). Educar para la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana. Revista Iberoamericana de Educación. N° 30 (2002), pp. 187-217

Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara
Mirla Josefina Moreno de Pulsar

- Mangsch, G. (2005). Evaluación continua. Disponible: [HTTP://www.Calidateducativa.org/archivos/ponencias/Gustavo_Carlos-mangisch.pdf](http://www.Calidateducativa.org/archivos/ponencias/Gustavo_Carlos-mangisch.pdf).
- Martínez, K. (2020). Competencias gerenciales de los docentes con funciones directivas para fortalecer la calidad educativa. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez: Venezuela.
- Mendoza, N. (2020). Aproximación teórica al significado del liderazgo resiliente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 6–27. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1224>
- Mirabal, N. (2020). Gerencia Educativa: Transformación e innovación. Revista EDUCARE - UPEL-IPB. Segunda nueva Etapa 2.0. 2(2073-292). Volumen 24 N° 2 Mayo-Agosto2020. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1330/1300>
- Morillo, N. (2012). Liderazgo y motivación en la gestión gerencial a nivel de educación primaria. Entretemas, 17, 85-101. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/2233/2788-7204-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mulet, J. (2008). La innovación, concepto e importancia económica. Sexto Congreso de Economía de Navarra, España.
- Paños, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(3), 33-48. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217052050003>
- Ramírez, L. (2004). Los nuevos desafíos de la gerencia educativa educación y educadores, núm. 7, 2004, pp. 113-136 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400709>
- Reyes, M. y Farfán, B. (2017). Tipos de liderazgo utilizados los docentes con funciones directivas en las escuelas de artes y oficios del estado Miranda. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Documento en línea. Disponible: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/BNQ6445.pdf>.
- Rosas, A. (2023). Trascendencia productiva de la mujer venezolana. Tesis de grado sin publicar. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez: Venezuela.