



VISIÓN PROSPECTIVA DE LOS DISEÑOS CURRICULARES DE POSTGRADO EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR EN SU INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

*PROSPECTIVE VISION OF THE
POSTGRADUATE CURRICULAR DESIGNS IN
THE CONTEXT OF THE UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR IN ITS INSTITUTE FOR
PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF
TEACHERS*

Nilva Liuval Moreno de Tovar
<https://orcid.org/0000-0002-3894-1055>
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Gladys Coromoto Rangel Orellana
<https://orcid.org/0000-0003-3498-9913>
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Norelvis Cecilia Saturnini Pacheco
<https://orcid.org/0000-0001-6420-9354>
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

VISIÓN PROSPECTIVA DE LOS DISEÑOS CURRICULARES DE POSTGRADO EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR EN SU INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

*PROSPECTIVE VISION OF THE
POSTGRADUATE CURRICULAR
DESIGNS IN THE CONTEXT OF
THE UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR IN ITS INSTITUTE
FOR PROFESSIONAL
IMPROVEMENT OF TEACHERS*

Resumen

El presente artículo de modalidad tipo ensayo tiene como propósito conocer la visión prospectiva de los diseños curriculares de postgrado en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL IMPM), de enfoque cuantitativo, paradigma positivista, producto de una revisión de diseños curriculares donde se asumió una metodología documental, de carácter descriptivo, apoyada en la técnica de la lectura, revisión e interpretación del lenguaje escrito, los cimientos teóricos Godet (2009), Gimeno (2008), Arellano (2005) y Viaña (2018); autores que permitieron consolidar la postura de las autoras al fin de la visión prospectiva viabilizando la entrada a lo desconocido de la gestión del conocimiento que requiere de innata creatividad para la imaginación e inventiva de la gestión de los diversos diseños curriculares de postgrado donde la gerencia es la disciplina del conocimiento que incrementa los procesos de diseño, ejecución y evaluación de estos.

Descriptor: Visión prospectiva, diseños curriculares, postgrado

Abstract

The purpose of this essay-type article is to know the prospective vision of postgraduate curricular designs in the context of the Libertador Experimental Pedagogical University in its Institute for Professional Improvement of Teaching (UPEL IMPM), with a quantitative approach, positivist paradigm, product a review of curricular designs where a descriptive documentary methodology was assumed, supported by the technique of reading, reviewing and interpreting written language, the theoretical foundations Godet (2009), Gimeno (2008), Arellano (2005) and Viaña (2018); authors that allowed to consolidate the position of the authors at the end of the prospective vision, making possible the entry into the unknown of knowledge management that requires innate creativity for the imagination and inventiveness of the management of the various postgraduate curricular designs where management is the discipline of knowledge that increases the processes of design, execution and evaluation of these.

Keyword: Prospective vision, curricular designs, postgraduate

Introducción

El presente artículo es modalidad tipo ensayo tiene como propósito conocer la visión prospectiva de los diseños curriculares de postgrado en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL IMPM), de enfoque cuantitativo de paradigma positivista lo cual Díaz y Luna (2015), “consideran que bajo un enfoque cuantitativo surge una metodología cuantitativa en las investigaciones del área educativa, y la definen como aquella que parte de una idea donde el procedimiento son pasos secuenciales rigurosos del método científico” (p.11), así mismo Monje (2011) plantea en sus enunciados que “las investigaciones cuantitativas se sustentan en una raíz positivista.” (s/n)

El estudio es producto de una revisión de diseños curriculares donde se asumió una metodología documental, de carácter descriptivo, apoyada en Tancara (1993), quien afirma “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia”. (p.2)

Se aplicó la técnica de la lectura, revisión e interpretación del lenguaje, donde según Hernández, Fernández y Baptista (1998) “la revisión de los documentos consiste en detectar, obtener y consultar materiales que pueden ser útiles para el propósito del estudio”. (p.23)

Todos los procedimientos aplicados conllevan a la identificación, recogida y análisis de los diseños curriculares donde la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) es una entidad educativa social no exenta de los procesos de cambios tecnológicos, económicos, culturales, sociales y ambientales que la dinámica local, regional, nacional y mundial desarrolla en estos tiempos particulares que le permiten abordar nuevos retos, posibilidades de gestionar el conocimiento e incorporar enfoques transformadores de las directrices educativas y gerenciales para enfrentar las diferentes necesidades del contexto.

En su devenir histórico la UPEL, constituida por ocho (8) institutos y uno asociado, se ha caracterizado por ser líder en la formación inicial y permanente de docentes, altamente preparados para desempeñarse en los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo venezolano, tanto en ambientes convencionales, como no convencionales, reconoce la complejidad del hecho educativo y la necesidad de propiciar saberes plurales que vinculen los conocimientos generados desde diversas disciplinas, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, éticos, solidarios,

comprometidos con la consolidación de los derechos sociales, políticos, culturales y educativos del venezolano y latinoamericano.

Además, la UPEL es una institución educativa en y para la educación con criterios de amplitud, flexibilidad y autorregulación curricular para dar respuestas a las diferentes demandas profesionales y académicas en estos tiempos complejos y de incertidumbre. Entre los institutos que la constituyen, se encuentra el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) creado por el Ministerio de Educación Nacional según Resolución 2.237 del 01/12/1950; desde entonces, se ha caracterizado por impartir sus programas dentro de una modalidad mixta (presencial y a distancia).

En este contexto y de acuerdo con la administración y resultados mostrados en los Estudios de Postgrado en el IMPM se ve reflejado lo expuesto por Izarra y Escobar (2007), al plantear la necesidad de “organizar el funcionamiento, en los subprogramas de postgrado, de líneas y centros de investigación que sirvan de instancias para organizar los esfuerzos que hacen los estudiantes para realizar sus trabajos de grado” (p.162), situación que fue abordada por los entes responsables desde una postura humanizadora de la gerencia con el fin de avanzar en la resolución de las debilidades observadas.

Asimismo, la visión prospectiva aplicada en la gestión de los estudios de postgrado ha permitido avanzar en estos momentos donde la complejidad entreteje la pandemia y un futuro postpandemico incierto donde los instrumentos y herramientas se anticipan en la consolidación de plataformas, con esto pretendemos anticipar estrategias que enriquezcan nuestros diseños curriculares de postgrado, proyectando una perspectiva favorable para la UPEL-IMPM, ser prospectivo es prever, mirar con futuro, es analizar estrategias para minimizar lo incierto y apoyarse en el gran escenario tanto nacional e internacional que ofrecen los estudios de postgrado tal como lo afirma Godet y Durance (2009) “...existen dos dimensiones para poder asumir una postura prospectiva, una es arriesgarse para modificar las acciones que deben adaptarse a las circunstancias nuevas. La segunda dimensión permite aclarar, lo que pudiese suceder, sino lo que los hombres quisieran que sucediera.” (p.22)

De esta manera se abre el camino a una verdadera construcción del futuro con el abordaje de la propuesta desde un plano epistemológico de la educación por ser un espacio natural de la universidad y posteriormente, la gerencia que debe ser ejercida en el contexto de los estudios de

postgrado con un enfoque de la educación bajo la postura de la UNESCO citada por Gimeno (2008)

En el que advierte la necesidad de abordar los requerimientos de una nueva situación social, las consecuencias del desarrollo científico y tecnológico y de la conveniencia de configurar las ciudades como entes educadores y solidarios..., cambios sustanciales en la educación para desarrollar un aprendizaje de calidad en los sistemas escolares, ..., rasgos de un sistema educativo más humanizado, democrático y solidario, ..., y, reflexionar sobre cómo educar para un futuro sostenible. (p.19)

En cuanto a esta postura de una educación humanizada dentro de un ámbito sostenible, se puede señalar que la educación es un proceso en el que el ser humano en su transitar por la vida se reconoce a sí mismo; en este sentido, se debe desarrollar bajo parámetros de la heterogeneidad, diversidad y especificidades de acuerdo con el contexto; es así como Arellano (2005) asegura que el ser humano “es posibilitado para el descubrimiento y el despliegue de lo que le corresponde: su mismidad, introduciendo con ello, asuntos profundos de la vida, inéditos en la cultura”. (p.101)

De allí que quienes dirigen las organizaciones requieren de una gestión prospectiva y de herramientas que les permitan fortalecer su capacidad para aprender, analizar, adaptar e implementar alternativas de solución a situaciones cambiantes, competitivas y complejas que se les presenten respetando las interrelaciones personales; por lo tanto, es importante considerar que la gerencia según Viaña (2018)

Es una disciplina cuya epistemología ha evolucionado por la necesidad de transformación que las organizaciones han afrontado, ante los cambios complejos del entorno y de sus propias complejidades, lo que ha requerido la búsqueda de diferentes enfoques que permiten la flexibilidad organizacional, para someterse a exigencias cada vez más cambiantes en los ambientes de incertidumbre, caracterizados por la presencia de cambios tecnológicos y socioculturales, que ha impuesto el entorno. (p.55)

De igual manera, generar espacios en los cuales prevalezca una actitud abierta al cambio y a nuevos paradigmas en el área gerencial, observar el entorno para favorecer el intercambio de información entre los diferentes actores con el fin de direccionar las acciones hacia la obtención de una organización con visión prospectiva más fluida y continua, promover los cambios y

transformaciones para coadyuvar al desenvolvimiento de las relaciones, sinergias, complementariedades y convergencias entre las diferentes corrientes dirigidas a tender puentes hacia el futuro desde una visión futurista de lo programado en los diseños donde los contenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza se adaptan a los tiempos inciertos de los escenarios de investigación y postgrado, la visión prospectiva permite conocer lo interno y las necesidades de adaptación que aseguren el éxito y la supervivencia de la organización.

En síntesis, desde el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio se presenta un contexto emergente en los diseños curriculares de los programas de postgrado, se aspira fortalecer la formación ciudadana de futuros docentes que logren visionar estrategias, herramientas que les permitan comprender que la transformación exige un pensamiento crítico, reflexivo, inclusivo, participativo e innovador con el fin de asumir los escenarios inciertos y complejos pandémicos y prospectar la postpandemia la cual se visiona en la complejidad de relaciones tecnológicas y que de algún modo logre establecer una conectividad social y educativa basada en la pertinencia social como interés emancipatorio para trascender de una formación tradicional a la formación crítico reflexiva.

Camino Epistémico

Visionando desde la Prospectiva los Estudios de Postgrado

Los diseños de los estudios de postgrado son en los momentos de interdisciplinariedad, complejidad y necesidades sociales en la formación de profesionales en la generación de conocimientos, desarrollo de competencias en el campo de la investigación con un alto nivel académico, rigor científico y metodológico, su socialización en el contexto de la filosofía y las políticas educativas requeridas en la transformación del país y el fortalecimiento de potencialidades en el ámbito nacional e internacional.

Para prospectar los proyectos se debe anticipar la acción razón por la cual la Real Academia de la Lengua Española define la prospectiva como el término “proviene del lat. Tardío prospectivus, der. del latín Prospicere “mirar adelante”, “prever”. Es un adjetivo. Que se refiere al futuro, conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o de predecir el futuro.”(p.119), de allí que la prospectiva y la estrategia son indisolubles, por lo tanto toda estrategia es prospectiva o prospectiva estratégica.

Sin embargo los diseños curriculares en el escenario de la UPEL-IMPM dentro del entramado de relaciones donde se desarrollan lleva a la necesidad de plantearlos colectiva y participativamente para que sean reconocidos los escenarios probables y de oportunidades para minimizar las amenazas donde la gestión de estos programas debe animar desde la razón y la intuición para mediar las ideas hacia la complementariedad de los cambios en la complicación de lo complejo y de la especificidad de los diseños para tal fin se da la consulta a la colectividad universitaria como espacio público, según Fernández (2010)

el diseño curricular como proyecto social de amplio ámbito para la realización pública de sus funciones, bajo el amparo de la normativa legal vigente y el conjunto de valores propios de cada institución en la que la libertad, la responsabilidad, el diálogo y el respeto sean las dimensiones éticas que impregnen la definición de los perfiles como conjunto de rasgos distintivos (s/n)

Para ser efectivo el currículo debe dar una verdadera participación de la inteligencia colectiva, a través de la apropiación por todos los actores. La UPEL-IMPM ha tenido dentro de sus planes curriculares el principio de flexibilidad se hace presente cuando ante los cambios los pensum son contextualizados y proyectados bajo la visión preactiva y proactiva tal como lo define (Gastón Berger, citado por Astigarraga 2016), “la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él”. (p.14). Es la ciencia que se dedica al estudio de las causas técnicas, científicas, económicas y sociales que aceleran la evolución del mundo moderno, y la previsión de las situaciones que podrían derivarse de sus influencias conjugadas en una determinada materia.

En la planificación curricular, se corresponde con la prospectiva al proveer ¿Qué puede ocurrir? en los procesos académicos administrativos, la UPEL-IMPM como organización se pregunta ¿Qué podemos hacer? ante los cambios complejos que se desprenden de escenarios políticos, económicos, sociales, el Curriculum en sus principios de flexibilidad, pertinencia entre otros, el visionar un diseño curricular están en la práctica ligados la prospectiva y el Curriculum cada uno de ellos conlleva el otro y se entremezclan.

Al respecto, el Instituto de Prospectiva Estratégica de España (1999) señala:

La prospectiva es una disciplina con visión global, sistémica, dinámica y abierta que explica los posibles futuros, no sólo por los datos del pasado sino fundamentalmente

teniendo en cuenta las evoluciones futuras de las variables (cuantitativas y sobretudo cualitativas) así como los comportamientos de los actores implicados, de manera que reduce la incertidumbre, ilumina la acción presente y aporta mecanismos que conducen al futuro aceptable, conveniente o deseado. (p.22)

Al aplicar la Prospectiva en los diseños curriculares de postgrado es necesario partir del principio lógico e indispensable que el futuro aún no existe y es concebido como un ejecutar variado que depende únicamente de la gestión de los responsables de hacer que los diseños curriculares sean aplicados de acuerdo a las políticas y fundamentaciones con las que fueron planificados, al tomar las decisiones adecuadas en el instante oportuno, por lo que concurren varios futuros posibles.

En colofón la visión prospectiva en la planificación curricular son aliadas para visionar escenarios futuros, a partir del aquí y ahora, que permiten desarrollar reflexiones prospectivas, donde la prudencia y el buen sentido común se impongan para no limitar la comprensión de las causas y el accionar de las estrategias que trasciendan las barreras que son débiles de materializar. Asumir los diseños curriculares desde la perspectiva de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad, donde las tecnologías sean las acciones emergentes para generar beneficios económicos y sociales.

Diseños Curriculares de Postgrado en el Contexto de la UPEL IMPM

En el ámbito de precisar este abordaje, se hace necesario destacar que la UPEL desde su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) se desenvuelve desde una visión prospectiva por cuanto, su ejecución en los procesos curriculares, académicos y administrativos se ajusta a la postura de Kemmis citado por Malagón, Rodríguez y Nández (2019) al referir que el currículo se “constituye en el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la universidad y el contexto y por supuesto también, entre la teoría y la práctica” (p.50); ya que, de acuerdo a los avances desarrollados y ejecutados en esta organización educativa desde el 2005 se circunscriben a esta concepción y por ende, se identifican al considerar la importancia que reviste para el diseño y administración de los programas de postgrado desde la visión de que el diseño curricular es entendido y asumido como lo plantean Malagón, Rodríguez y Nández (ob cit):

a través de procesos dinámicos, continuos y participativos, estructura y organiza los elementos y los procesos orientados a construir y establecer una propuesta curricular, ...surge de las necesidades particulares y en coherencia y correspondencia con los Proyectos Educativos de las instituciones educativas, el cual no únicamente orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también, lo pedagógico, la gestión del currículo, el desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y administrativo. (p.90)

Es así como se participó en el año 2005 en la creación e implementación del Proyecto Piloto de Especializaciones Innovadoras (Propei) con el fin insoslayable de diversificar la oferta de postgrado a nivel de especializaciones, dar respuestas a las demandas no satisfechas de formación continua de sus egresados y los profesionales de la docencia a partir de gestionar un currículum basado en una enseñanza flexible, a la incorporación de cambios estructurales rápidos y profundos que se requerían en el ámbito educativo, la dificultad evidente en la apropiación pedagógica de tecnologías exigidas para instrumentar ambientes de aprendizaje y, entre otros, el reconocimiento realizado por el Ministerio de Educación y Deportes a los docentes en servicio para su ascenso dentro del escalafón.

Estas especializaciones fueron cuatro (4) administradas en algunos de los institutos que constituyen la UPEL y específicamente en el IMPM, a saber: Educación Inicial, Educación para la Gestión Comunitaria, Educación para la Integración de las Personas con Discapacidades y Procesos Básicos del nivel Básico, las cuales se desarrollaron atendiendo a los criterios de calidad establecidos por el Consejo Consultivo de Postgrado del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y las dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia propuestos por la UNESCO para un programa educativo.

Posteriormente, desde el año 2009 el IMPM por medio de la Subdirección de Investigación y Postgrado, como parte de la articulación de la relación universidad-contexto, participó en la creación de diseños curriculares de Maestrías y Doctorado atendiendo a las orientaciones sobre el proceso de Transformación Curricular (CNU, 2010; UPEL, 2011, 2012, 2015); al *Modelo de Desarrollo Curricular de Postgrado* (UPEL, mayo 2012, 9a. ed.) que reza: “los estudios de postgrado que se diseñen o se rediseñan en el contexto de un proceso de transformación deben estar en correspondencia con lo establecido en la misión y visión de la UPEL” (p. 22); los preceptos contemplados en los Reglamentos de Estudios de Postgrado y de Investigación e Innovación y la

propuesta de Fernández (2008) quien concibe el currículo como un espacio público y bien social que permite ubicarse en la cotidianidad de los actores responsables y corresponsables de la formación ciudadana.

Es así como la UPEL y específicamente el IMPM logra que el CNU le apruebe los diseños curriculares por competencias de las Maestrías: Educación, Ambiente y Desarrollo, Educación Básica, Educación Inicial, Gerencia Educacional, Gerencia Deportiva, Innovaciones Educativas, Orientación Educativa, Pedagogía Social, Políticas Públicas Educativas y Recreación. Igualmente, los Doctorados en: Educación y en Ciencias de la Educación.

Desde la gerencia del postgrado en el IMPM se busca en la administración de los diferentes programas responder a la propuesta realizada por la UNESCO (2015) en la que

hace un llamamiento concreto a la acción en favor de la humanidad, el planeta y la prosperidad. Nos insta a adoptar medidas enérgicas y transformadoras que se requieren con urgencia para que el mundo tome un nuevo rumbo hacia la sostenibilidad y resiliencia. (p.s/c)

Partiendo de los criterios señalados y la necesidad de orientar los diseños curriculares de los estudios de postgrado en el IMPM desde una visión humanista, académica y profesional con acciones sustentadas en criterios de flexibilidad, calidad, creatividad, innovación, equidad, justicia, autonomía, libertad, amplitud curricular y amparada en el precepto de que la universidad es un espacio para la generación de conocimientos en el cual se contempla significativamente los pensamientos, emociones y conductas de los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de las necesidades, objetivos e intereses que los direccionan hacia una meta común atendiendo al contexto en el que se desenvuelven; de igual manera, considerando lo expuesto por Rivero (2006) quien refiere la importancia de propiciar espacios cargados de valores altruistas concebidos como la “disposición a compartir el propio conocimiento, compromiso con el trabajo bien hecho, interés por el éxito del trabajo realizado en común, interés en saber” (p.98).

Complementando lo anterior, se asume el reconocimiento y el respeto del individuo en correspondencia con su diferencia, lo cual emerge como parte de la heterogeneidad política, religiosa y cultural, que a criterio de Moreno de Tovar (2013) señala que la “convivencia es producto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad, sin importar los disensos

ni el rol que desempeñan dentro de un sistema social” (p.107). En este contexto, se puede señalar que en los nuevos tiempos la enseñanza y el aprendizaje emerge necesariamente como producto de las acciones de lo humano, de la sensibilidad, la forma de pensar y entender que forma parte de un universo donde la diversidad es la norma y en el cual existen diferentes formas de vida. Entonces es incontrovertible, como razón de ser, incorporar y ajustarse a las recomendaciones planteadas en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para garantizar un desarrollo humano sostenible en y para la transformación del país y las universidades direccionadas hacia el fortalecimiento de potencialidades en el ámbito nacional e internacional.

Experiencias de Postgrado en las Sedes del IMPM

Dentro de las experiencias desarrolladas en algunas de las Extensiones Académicas del IMPM se pueden expresar las siguientes:

En lo que respecta a las Especializaciones Innovadoras identificadas como Propei se efectuó al egresar la primera promoción de Especialistas en los cuatro programas, Müller de González, Rangel y Rubino (2009) en el informe final presentado al Vicerrectorado de Investigación y Postgrado se concluyó que más del 70% de los egresados, de una muestra de 72, reconocieron que estaban satisfechos con la formación recibida para realizar investigaciones en el aula y el nivel de exigencia del subprograma, las expectativas que tenían y las necesidades educativas consideradas en las instituciones en las que laboraban. Igualmente, los 36 Docentes manifestaron que los contenidos de los programas estaban en concordancia con el perfil del egresado y que hay concordancia entre las competencias y los objetivos planteados en los diseños curriculares de las referidas especializaciones.

Por otra parte, con las Maestrías y Doctorados aprobados, en su administración, se partió de la incorporación de innovaciones educativas para fortalecer los procesos de investigación con el fin de apoyar a los Estudiantes desde el inicio de sus estudios de postgrado con la identificación de su intención de investigación apoyada en una línea de investigación. Además, se efectuaron reuniones de trabajo con los Coordinadores Locales de Investigación y Postgrado de las entidades desconcentradas del IMPM e investigadores desde las diferentes líneas de investigación cuya direccionalidad fue la concreción de las experiencias exitosas obtenidas en la administración de los programas de Especializaciones; la planificación e implementación de propuestas de acción y

considerando el ajuste de estos planteamientos con lo expuesto por Vidal (2020) cuando asegura que:

La innovación educativa es un reto grande donde la innovación curricular y docente constituye una agenda necesaria y componentes claves para la transformación universitaria en un contexto social, político, económico, cultural; tecnológico y ambiental de la sociedad del siglo XXI. (p.6)

En consonancia con lo anterior, también es esencial resaltar que parte de la innovación educativa, fundamento para la administración de los programas de postgrado, apoyada en una educación basada en competencias fue asumida, generalmente, en la ejecución de actividades académicas y de investigación desde una visión práctica con preeminencia de los conocimientos, habilidades, actitudes, necesidades e intereses de los Estudiantes relacionadas con el ámbito laboral de desempeño con el fin de promover propuestas innovadoras a los problemas detectados y/o hacer aportes directos a la organización educativa; es decir, que la intención imperante consistió en direccionar la formación de estos profesionales con experticia en los procesos de la investigación para conformar equipos de investigadores, redes académicas de docentes y estudiantes para generar procesos de empoderamiento que impactaran los aspectos sociales y educativos en la institución donde laboran y además, en pro de los propósitos planteados en la universidad.

Es así como desde el inicio de los programas de Maestría y Doctorado en el IMPM desde el año 2015, manteniendo la credibilidad de los programas de postgrado que administra desde una postura centrada en la calidad educativa determinada por los procesos de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de metodologías y diseños basados en competencias que garantizan la prosecución académica y de investigación de nuestros estudiantes.

En este sentido, se partió con la instrumentación en el periodo académico de nivelación o introductorio la administración de las unidades curriculares con la particularidad de que el acompañamiento docente fue direccionado para que los estudiantes pudieran identificar el posible objeto de estudio y a la vez, posibilitar estrategias y herramientas que contribuyen a la búsqueda de información de acuerdo a cada programa, línea de investigación y temática a abordar en la futura investigación y lograr la consolidación de un primer “papel de trabajo de investigación”. En los periodos académicos siguientes se desarrolló con el apoyo de las líneas de investigación y los

Tutores o Directores de Investigación una serie de Encuentros de Saberes que permitían presentar los avances generados, propiciando el intercambio de pares y las orientaciones o sugerencias pertinentes. Estas actividades de investigación también sirvieron de sustento al desarrollo de las diferentes unidades curriculares contextualizadas que fortalecen los referidos programas y se contemplan en los respectivos planes de estudios.

Hasta la fecha se han obtenido resultados en cuanto a un 85% de egreso en los diferentes programas de postgrado en el tiempo estimado en la normativa venezolana para el egreso en estos programas; una mayor disposición de los estudiantes para participar en los diferentes eventos de investigación, que aún con la pandemia que se vive a nivel mundial desde el 2020, se ejecutan virtualmente.

Conclusiones

En la administración de los programas de postgrado se pretende consolidar la formación de investigadores del más alto nivel académico, técnico científico y humanístico, capaces de generar conocimiento, investigar y evaluar situaciones en el contexto educativo, desarrollando competencias dirigidas a brindar apoyo a las comunidades mediante el asesoramiento e investigación sobre las prácticas sociales, transformar realidades sociales (organizacionales, gerenciales, familiares, educativas, comunitarias, turísticas, entre otras), generar respuestas que expliquen los procesos gerenciales en las organizaciones con el fin de atender las políticas públicas en el contexto venezolano y latinoamericano desde la innovación.

En este contexto, la importancia de los programas de postgrado radica en que se fortalecen las competencias para afrontar la diversidad de las relaciones de los equipos de trabajo en las organizaciones rompiendo los esquemas tradicionales de trabajo; así como generar discusiones de orden epistemológico, ontológico, axiológico, teleológico, entre otros, que permitan diagnosticar, interpretar, comprender, actuar, teorizar y transformar las realidades intentando trascender de la dicotomía existente entre la teoría y la práctica que requieren ser abordadas, en pro de la generación de conocimientos pertinentes en el ámbito educativo.

Resignificando la universidad en tiempos de complejidad biológica ante los cambios sociales y culturales, producto de la aparición de la emergencia creada por la pandemia del COVID-19, ha obligado a cambiar de paradigma y formas de enseñar, pero, más allá de diseños curriculares que

acuden a la presencialidad, es visionar la tecnología como paradigma telemático en el prospectar de la UPEL-IMPMP en la gestión de los diseños curriculares de postgrado.

En el mismo orden de ideas, la administración de los programas de postgrado se enmarca en una visión fundamentada en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), gestionada hacia el abordaje efectivo de problemáticas mundiales actuales; el sentido de responsabilidad en los planos local y latinoamericano, el pensamiento crítico con visión de futuro ante panoramas complejos; trascender del conocimiento tradicional al generado mediante la interacción de medios virtuales, el reconocimiento de nuevos estilos de vida que combinen bienestar, calidad de vida, las relaciones interpersonales y el respeto por la naturaleza y las personas.

Referencias

- Díaz, A. y Luna, A. (2015). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. [Libro en línea] Ediciones Díaz de Santos. México. ISBN: 978-84-9052-023-9. Disponible en: www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf. Consultado: 15/05/2019 [Consulta:2021, Mayo 20]
- Godet, M. y Durance P. (2009). La prospectiva estratégica para las empresas y los Territorios. Traducido por Karel García Cortina. Serie de investigación Nro. 10 abril 2009. Cuadernos del Lipsor
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. Interamericana de Editores, S.A. de C.V. México
- Gimeno, J. (2008). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las Competencias en Educación. En Gimeno, J. (Comp.) *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Izarra, D. y Escobar, F. (2007). Pertinencia de la investigación en los estudios de postgrado de la UPEL-IMPMP. *Investigación y Postgrado* [online]. vol.22, n.2 [citado 2021-05-06], pp. 147-163. Disponible en: <http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-0087.

- Malagón, L., Rodríguez, L. y Nández, J. (2019). El Currículo: Fundamentos teóricos y prácticos. Primera Edición. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Müller de González, G.; Rangel, G. y Rubino, N. (2009). Evaluación de los Subprogramas de Postgrado del Proyecto Piloto de Especializaciones Innovadoras. Informe final. Coordinación Nacional de Postgrado, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mimeo no publicado.
- Rivero R., S. (2006). La gestión del potencial intelectual, como estrategia competitiva. Madrid, España: Human Management Systems Editores.
- UNESCO (2015). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible: https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_kcsd_primer-spanish.pdf
- Vidal, M. (2020). La Innovación Curricular y Docente: Claves para el desarrollo universitario. 2º Congreso Internacional de Innovación Educativa 2021. INDTEC, Abril 2021.