



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado

Edición **25**
Aniversario



EDITORIAL

Norelvis Saturnini

<https://orcid.org/0000-0001-6420-9354>

Secretaria del *Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VENEZUELA

En esta oportunidad, el volumen 26 N° número 3 de la revista científica EDUCARE, nombre que proviene de la palabra educar y lleva la raíz de la palabra latina ducere(educare-educere). Ducere viene de una raíz indoeuropea deuk que significa guiar. Con lo que educar sería “guiar o conducir” en el conocimiento. Idéntico significado tiene la palabra griega “pedagogo”. Desde esta visión la edición que estamos publicando, la hemos querido dedicar al 62 aniversario del *Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”* creado por el presidente Rómulo Betancourt el 06 de noviembre de 1959, cómo Instituto Experimental, hoy Instituto Pedagógico de Barquisimeto, el cual nació en los árboles de una democracia donde para una educación de calidad, era necesario diseñar políticas educativas con sentido de responsabilidad social para elevar el nivel de vida de los venezolanos.

El Ministro de Educación Rafael Pizani, lo inaugura bajo la firme convicción de que sería el punto de partida para la experiencia central para fortalecer en el profesorado nacional, la conciencia de su propia responsabilidad es que el estudiantado que aquí venga a frecuentar las aulas va a llevar como punto de partida y como punto de llegada la conciencia de su propia seriedad profesional, que es la conciencia de responsabilidad con la cultura del país. Se abría, la primera institución de Educación Superior en Barquisimeto para la universalización del conocimiento, el fortalecimiento de la latinoamericanidad y la socialización de los saberes institucionales, estuvo inicialmente conformada por especialistas venezolanos, argentinos, colombianos, peruano, ecuatorianos.

Se institucionalizó una cultura, un comportamiento un compromiso con la universalización del arte y la ciencia de enseñar, en el primer espacio geográfico fue el palacio de Gobierno, donde cambia de faceta gubernamental, a fin de convertirse en escenario de controversia creativa para la educación de calidad, científica y democrática para todos. Años después la residencia estudiantil de la Educación Técnica cede sus espacios para el albergue definitivo del crecimiento institucional, asumiendo la responsabilidad de formar docentes para las escuelas técnicas agrícolas, comerciales e industriales del país, estableciendo la visión y misión de la educación técnica y la ética relacional entre la organización y funcionamiento del Instituto Pedagógico emergiendo el departamento de Educación Técnica

Manteniendo su filosofía institucional vinculada a la institucionalidad de organización en

Así mismo Yirgalem Girma de Ethiopia, nos presenta su artículo en inglés titulado *The effectiveness of differentiated instructional approach on efl students english grammar learning achievement in Ethiopia*. Por su parte José Luis Escalante y Solanlly Martínez ambos de República Dominicana han realizado un estudio titulado *causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación: percepción docente de una universidad dominicana*. También tenemos la producción realizado por Jhon Herminson Arias-Rueda y Rubén Darío

Por su parte Pablo Emilio Cruz Picón de Colombia hizo una revisión la cual tituló *El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social*. De igual manera, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jenniffer Sobeida Moreira Choez y Johanna María Zambrano Sornoza de Ecuador, realizaron su investigación la cual han titulado *Mirada hacia una sociolingüística como corriente de pensamiento filosófico, epistemológico y sociológico: Nociones fundamentales*. En esta misma modalidad Pablo Alejandro Curay Carrera de Ecuador indagó sobre *El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales*. Y por último en esta modalidad Luis Felipe García-Rosado de República Dominicana realizó su producción la cual tituló *Las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Universidades de San Juan de la Maguana*.

En lo que respecta al artículo en la modalidad Propuestas Educativas, Lourdes Díaz Blanca de Venezuela realizó su producción y la tituló *Escritura de la reseña académica: Secuencia didáctica desde la pedagogía de género*. Asimismo, del mismo país Venezuela Keila Diamon, junto a Víctor Castillo y Dexalith Parra, titularon su aporte *Formación de mujeres con valores tradicionales: curso de vinculación sociocomunitaria “Maestras Edificadoras”*. Y para finalizar en esta modalidad, Dora Muñoz Contreras de Colombia, realizó su producción intelectual titulada *Propuesta didáctica de un EVA para la enseñanza de los números racionales a estudiantes con discalculia, en una Aula Hospitalaria*.

En cuanto a la modalidad de ensayo, Freddy Díaz Morillo de Venezuela nos presenta su producto intelectual titulado *La educación musical y las TIC: La práctica docente en los conservatorios de música*.

Finalmente, esperamos que el material aquí presentado contribuya a enriquecer los conocimientos y prácticas pedagógicas, así como el quehacer investigativo en los diferentes niveles y modalidades educativas como lo es y ha sido la misión del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, pues el desarrollo humano fruto de la formación es un continuo que se pliega y repliega para el bienestar y la convivencia social, tan necesaria en estos tiempos, ante los cuales nuestra respuesta sigue siendo educar.

Dra. Norelvis Saturnini
Secretaria del Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela