



EDITORIAL

Norelvis Saturnini

<https://orcid.org/0000-0001-6420-9354>

Secretaria del *Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto*

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VENEZUELA*

En esta oportunidad, el volumen 26 N° número 3 de la revista científica EDUCARE, nombre que proviene de la palabra educar y lleva la raíz de la palabra latina ducere(educare-educere). Ducere viene de una raíz indoeruopea deuk que significa guiar. Con lo que educar sería “guiar o conducir” en el conocimiento. Idéntico significado tiene la palabra griega “pedagogo”. Desde esta visión la edición que estamos publicando, la hemos querido dedicar al 62 aniversario del *Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”* creado por el presidente Rómulo Betancourt el 06 de noviembre de 1959, cómo Instituto Experimental, hoy Instituto Pedagógico de Barquisimeto, el cual nació en los arboles de una democracia donde para una educación de calidad, era necesario diseñar políticas educacionales con sentido de responsabilidad social para elevar el nivel de vida de los venezolanos.

El Ministro de Educación Rafael Pizani, lo inaugura bajo la firme convicción de que sería el punto de partida para la experiencia central para fortalecer en el profesorado nacional, la conciencia de su propia responsabilidad es que el estudiantado que aquí venga a frecuentar las aulas va a llevar como punto de partida y como punto de llegada la conciencia de su propia seriedad profesional, que es la conciencia de responsabilidad con la cultura del país. Se abría, la primera institución de Educación Superior en Barquisimeto para la universalización del conocimiento, el fortalecimiento de la latinoamericanidad y la socialización de los saberes institucionales, estuvo inicialmente conformada por especialistas venezolanos, argentinos, colombianos, peruano, ecuatorianos.

Se institucionalizó una cultura, un comportamiento un compromiso con la universalización del arte y la ciencia de enseñar, en el primer espacio geográfico fue el palacio de Gobierno, donde cambia de faceta gubernamental, a fin de convertirse en escenario de controversia creativa para la educación de calidad, científica y democrática para todos. Años después la residencia estudiantil de la Educación Técnica cede sus espacios para el albergue definitivo del crecimiento institucional, asumiendo la responsabilidad de formar docentes para las escuelas técnicas agrícolas, comerciales e industriales del país, estableciendo la visión y misión de la educación técnica y la ética relacional entre la organización y funcionamiento del Instituto Pedagógico emergiendo el departamento de Educación Técnica

Manteniendo su filosofía institucional vinculada a la institucionalidad de organización en

la construcción de la visión y misión, la pedagogía como conjunción de principios, conceptos y procedimientos para la ciencia arte de enseñar de los docentes a nivel superior, la experimentalidad científica y educacional para innovar procesos educacionales, administrativos y supervisorios, al servicio de la modernización innovación y expresión del sistema educativo nacional. El 21 de febrero de 1995 se realizó el cambio de nombre del Instituto Pedagógico de Barquisimeto por Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de Barquisimeto.

En 1983 mediante Decreto presidencial y Ministerial de Educación se creó la universidad pedagógica Experimental Libertador donde se incorpora el instituto pedagógico de Barquisimeto con su talento humano, capital institucional, intelectual expresado desde sus valores éticos y morales en la consolidación que lo acredita como ente de calidad educativa, bienestar comunitario, expresado en sus egresados en perfiles profesiográficos de alto nivel y compromiso social, ético, espiritual de servicio ante los grupos sociales a los cuales están llamados a conformar.

Con base a este recorrido histórico, hacemos pública esta edición con la cual honramos la labor de nuestro instituto, éste que junto con otros institutos conforman a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, misma que se galardona de formar los docentes en todas las modalidades y especialidades que requiere el país. En este sentido, para este tercer número del año 2022 nos complace dar a conocer las producciones intelectuales de investigadores nacionales e internacionales que han elegido a la Revista Educare como ventana para visibilizar el conocimiento generado y con ello aportar a nuevas producciones.

A nivel de Informes de Investigación Cuantitativa o Cualitativa, tenemos el trabajo presentado por investigadores venezolanos y ecuatorianos entre ellos Ramón Antonio Abancín Ospina, Andrés Eloy Salazar Domínguez, Zenaida Natividad Castillo Marrero, Leida Coromoto Pérez Contreras, cuya producción la han titulado *enigmas en torno a la profesión docente: esclareciendo los mitos*.

Así mismo Yirgalem Girma de Ethiopia, nos presenta su artículo en inglés titulado *The effectiveness of differentiated instructional approach on efl students english grammar learning achievement in Ethiopia*. Por su parte José Luis Escalante y Solanly Martínez ambos de República Dominicana han realizado un estudio titulado *causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación: percepción docente de una universidad dominicana*. También tenemos la producción realizado por Jhon Herminson Arias-Rueda y Rubén Darío

Bracho Velásquez de Ecuador titulada *ambiente virtual de aprendizaje como recurso evaluador: una experiencia en álgebra lineal*

Siguiendo en la misma modalidad de investigación, las autoras Eva Lidmila Pasek de Pinto y Judith Coromoto Mejía Ramos de Venezuela realizaron su estudio sobre *apreciaciones descriptivas del docente presentes en los reportes de evaluación*. De Ecuador Rosalyn Cevallos Molina y Hernán Patricio Vargas Nolivos realizaron un estudio el cual titularon *las tic y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa Espíritu Santo, Portoviejo*.

Igualmente, de Ecuador Anoldo Nicolas Farfan Astudillo y Anicia Katherine Tarazona realizaron un estudio sobre los *factores resilientes en docentes como recurso psicoemocional para afrontar las adversidades del entorno educativo actual*. Y por último en esta modalidad de artículo Juana Monserrate Bravo Macías, Jisson Oswaldo Vega Intriago realizó un estudio sobre la *adicción a los estupefacientes y su incidencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de bachillerato técnico de la u.e. albertina rivas medina*

En cuanto a la modalidad de Revisiones Documentales, tenemos la producción intelectual titulada *Research as a transversal axis in the master's degrees of Atlantis University*, realizada por realizada por Mercedes Inciarte Rodríguez y María Lourdes Piñero Martín de los Estados Unidos de Norte América. Asimismo, Benjamin Baron Velandia junto a***** de Colombia realizaron una revisión en torno al Rol docente investigador en programas de licenciatura en lenguas extranjeras: Una mirada desde la praxeología. En este mismo sentido Nellys Marisol Castillo de Venezuela centro su producción en *Las competencias: eje dinamizador de la transversalidad curricular en la formación integral de profesionales universitario*.

Por su parte Pablo Emilio Cruz Picón de Colombia hizo una revisión la cual tituló *El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social*. De igual manera, Tibisay Milene Lamus de Rodriguez, Jenniffer Sobeida Moreira Choez y Johanna María Zambrano Sornoza de Ecuador, realizaron su investigación la cual han titulado *Mirada hacia una sociolingüística como corriente de pensamiento filosófico, epistemológico y sociológico: Nociones fundamentales*. En esta misma modalidad Pablo Alejandro Curay Carrera de Ecuador indagó sobre *El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales*. Y por último en esta modalidad Luis Felipe García-Rosado de República Dominicana realizó su producción la cual tituló Las TIC en la enseñanza de la Educación Fisca en Universidades de San Juan de la Maguana.

En lo que respecta al artículo en la modalidad Propuestas Educativas, Lourdes Díaz Blanca de Venezuela realizó su producción y la tituló *Escritura de la reseña académica: Secuencia didáctica desde la pedagogía de género*. Asimismo, del mismo país Venezuela Keila Diamon, junto a Víctor Castillo y Dexalith Parra, titularon su aporte *Formación de mujeres con valores tradicionales: curso de vinculación sociocomunitaria “Maestras Edificadoras”*. Y para finalizar en esta modalidad, Dora Muñoz Contreras de Colombia, realizó su producción intelectual titulada *Propuesta didáctica de un EVA para la enseñanza de los números racionales a estudiantes con discalculia, en una Aula Hospitalaria*.

En cuanto a la modalidad de ensayo, Freddy Díaz Morillo de Venezuela nos presenta su producto intelectual titulado La educación musical y las TIC: La práctica docente en los conservatorios de música.

Finalmente, esperamos que el material aquí presentado contribuya a enriquecer los conocimientos y prácticas pedagógicas, así como el quehacer investigativo en los diferentes niveles y modalidades educativas como lo es y ha sido la misión del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, pues el desarrollo humano fruto de la formación es un continuo que se pliega y repliega para el bienestar y la convivencia social, tan necesaria en estos tiempos, ante los cuales nuestra respuesta sigue siendo educar.

Dra. Norelvis Saturnini
Secretaria del Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela