

Número Extraordinaria mayo 2022

Bravo Palacios Melva Clementina
<https://orcid.org/0000-0001-9986-392X>

Giniebra Urra Ricardo
<https://orcid.org/0000-0002-6102-8205>
Universidad Técnica de Manabí

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUACTICA FISCAL “EL PALMAR”.

DIDACTIC STRATEGY FOR THE LINGUISTIC DEVELOPMENT OF THE 4-YEAR-OLD CHILDREN

Resumen

Este artículo reporta los resultados de un estudio que tuvo como propósito el diseño de una estrategia didáctica basada en la lectoescritura que permita el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar” en edad promedio de 4 años. Los referentes teóricos están determinados por Colonna (2002) sobre la conducta lingüística de los niños y niñas y la necesidad de conocer las características del lenguaje del niño de 4 años. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo a través de la recolección de datos y su respectivo análisis y el enfoque cualitativo, bajo el paradigma científico con un diseño de investigación acción participativa fundamentado en las fases citadas por Berrocal, Esposito (2011). El grupo objeto de estudio estuvo conformado por ciento trece (113) niños y niñas y cuatro (04) docentes, la directora y ciento ocho (108) padres y madres. Las técnicas de recolección de datos son la observación participante, además, de entrevista semiestructurada que se aplicó a la Directora del centro junto con cuestionarios a los padres y madres de la institución. Los resultados alcanzados demuestran que la aplicación de la estrategia didáctica, contribuyó significativamente en la mejora y desarrollo lingüístico de los niños y niñas del centro educativo objeto de estudio.

Descriptores: Estrategia didáctica, desarrollo lingüístico, destreza.

Abstract

This article reports the results of a study whose purpose was the design of a didactic strategy based on literacy that allows the linguistic development of the children of the "El Palmar" Fiscal Educational Unit with an average age of 4 years. The theoretical references are determined by Colonna (2002) on the linguistic behavior of children and the need to know the characteristics of the language of the 4-year-old child. Methodologically, the research was framed in a quantitative approach through data collection and its respective analysis and qualitative approach, under the scientific paradigm with a participatory action research design based on the phases cited by Berrocal, Esposito (2011). The group under study was made up of one hundred and thirteen (113) boys and girls and four (04) teachers, the director and one hundred and eight (108) fathers and mothers. The data collection techniques are participant observation, in addition, semi-structured interview that was applied to the Director of the center together with questionnaires to the parents of the institution. The results achieved show that the application of the didactic strategy contributed significantly to the improvement and linguistic development of the children of the educational center under study.

Keywords: didactic strategy, language development, skill.

Introducción

Una de las cualidades más importantes que diferencia al ser humano de los demás seres vivos, es la facultad de hablar, que a su vez, permite expresar pensamientos, ideas, entre otros; generando una relación que brinda el desarrollo psíquico del mismo, en donde está incluido el lenguaje como forma de interacción con los demás por medio de campo cognoscitivo y afectivo.

El desarrollo del lenguaje es un elemento fundamental del desarrollo humano, objeto de diversos estudios y explicaciones teóricas psicológicas, como capacidad específicamente humana e instrumento de comunicación, estructuración del pensamiento y transmisión de información. El lenguaje socializado es el destinado al intercambio y a la comunicación interpersonal. Al utilizarlo el niño reconoce la presencia del otro como oyente y trata de acomodar, el discurso, siendo fundamental en el desarrollo psíquico y lingüístico porque le permite organizar y verbalizar sus propias ideas, socializar las imágenes y símbolos mentales, ampliar su repertorio, perfeccionar la escucha y diferir la intervención, codificar sus ideas y expresarlas verbalmente.

Cuando los niños y niñas ingresan a la escuela, ya traen consigo el lenguaje que utilizan en sus actividades cotidianas con sus padres y familia, el cual puede ser errado producto del contexto familiar en el que crecen, tomando la escuela un rol importante en el desarrollo del lenguaje, pues debe existir en un principio un diagnóstico significativo en cuanto a las deficiencias físicas o a las dificultades que puedan presentar los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral, lo que a su vez permitirá a los docentes la adecuada utilización de las estrategias metodológicas que produzcan interés en los alumnos para desarrollar de forma correcta su lenguaje oral y a su vez el desarrollo eficiente de la lecto-escritura, que tendrá incidencia directa en el resto del proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

A través del lenguaje satisfacemos la necesidad de comunicarnos y esta comunicación puede que sea la actividad que más intervenga en el comportamiento del ser humano. Debido a esta importancia, la enseñanza del lenguaje es una de las tareas esenciales del sistema educativo. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma.

Existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos, eventos y sus relaciones; generando un instrumento fundamental de comunicación para manifestar sus sentimientos, emociones y establecer las relaciones con sus pares, padres, docentes y demás familiares. La relación del niño

con el contexto socio-cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso largo y complejo por el que el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social para poder interactuar en él. Tiene lugar en muy poco tiempo y a una edad muy temprana.

Los criterios para atender la situación que se plantea en la presente investigación, se concretan teniendo en cuenta la pluridimensionalidad de la competencia lingüístico-comunicativa y el carácter solidario e integrador de la comunicación; pero también considerando el condicionante que estos rasgos confieren al tratamiento didáctico del área del lenguaje.

Estructura teórica

La comunicación es el rasgo más característico de la vida en sociedad, ya que nos permite interactuar entre sus miembros diferentes motivaciones, pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresarnos. El lenguaje es una facultad esencialmente humana que permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. (Edurne, 1994). El lenguaje incluye distintas formas de comunicación entre ellas el habla.

El dominio de las formas de comunicación y de los recursos expresivos favorece el desarrollo integral del alumnado en aspectos cognitivos, afectivos y sociales, permitiendo la representación interna de los deseos, vivencias, sentimientos, pensamientos y la comunicación con otras personas. Podemos afirmar que el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno dentro de los que están la escuela y la familia.

Una consideración pedagógica importante, para Meléndez (2003) en el aprendizaje de los niños y las niñas, es el contacto humano sano y afectuoso. De esta manera, se desarrollan sus capacidades de exploración e interacción en el medio que les rodea y la reafirma, cuando señala que los estudios del pensamiento y comportamiento humano son claros en determinar que los infantes, desde que nacen, prefieren a las personas y el contacto humano y responden con mayor expresividad al rostro y a la voz maternos, que a los objetos como móviles o juguetes con sonidos.

Ahora bien, la lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas. Esta es la etapa más rica en el desarrollo del lenguaje, ya que comienza el primer año y culmina a los cinco años de edad, y es en este momento, cuando el niño va adquiriendo el contenido y la forma de los objetos. En esta etapa, el niño dispone ya de un lenguaje bastante comprensible y que irá aumentando paulatinamente.

El desarrollo lingüístico es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no literales.

El lenguaje es concebido como una sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011). El lenguaje de los niños de 4 años según Colonna (2002), se desarrolla de la siguiente manera: primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y a hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

Para explicar el desarrollo del lenguaje se establecen períodos de tiempo aproximados, pero no todos los niños tardan lo mismo en alcanzar los diferentes estadios de desarrollo. Considerando que el niño de 4 años se encuentra ubicado en el período pre operacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años, caracterizado por la función simbólica y por la aparición del lenguaje. Este surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo. Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo, a menudo asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando,

lo que debemos hacer es escuchárselas antes de regresar al objetivo que se desea. El niño de cuatro años tiende a verbalizar todas las situaciones incluso las de construcción de cubos, juegos con bloques o de correspondencia de las formas, por citar algunos ejemplos.

Mencionando la Ley Orgánica de Educación, en su Capítulo II, sobre la estructura del sistema nacional de educación indica, que la Educación Inicial es el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años, cuya finalidad es asegurar un desarrollo infantil integral; garantizar y respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, desarrollo integral; y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas. Se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de padres, madres, representantes y comunidad con la atención de los programas estatales relacionados con protección de la primera infancia.

Se puede afirmar que el desarrollo cognitivo y el lingüístico se encuentran unidos, a partir de la elaboración del lenguaje, es imposible objetivar aspectos o características específicas de cada uno de ellos. Esta posición teórica, intermedia, corresponde con la perspectiva de Bruner (1986), para quien la realización de las capacidades humanas infantiles y disposiciones biológicas, y su desarrollo dependen de la cultura.

Sin duda, el problema lingüístico en los estudiantes conforma varios factores que repercuten en el desempeño educativo de los mismos, generando bajos resultados y por ello las dificultades lingüísticas influyen en la lectura comprensiva y muestran su evidencia desde las primeras etapas de la Educación Primaria. Así mismo, se comprueba que la naturaleza léxica, sintáctica o mixta del retraso lingüístico influye de diferentes maneras en los procesos de compresión y asimilación del texto que contrarresten el aprendizaje continuo de los estudiantes. (García y et alius, 2014, p. 264).

En diversos estudios centrados en el desarrollo lingüístico, se han encontrado básicamente descripciones que tratan de establecer las etapas por las que pasa el niño en su evolución lingüística. Con las aportaciones de Chomsky y sus ideas de facultades innatas o capacidades genéticamente determinadas, cambia la forma de estudiar y enfocar este proceso. Otros estudios, como J. Piaget, aportan nuevas ideas, como la necesidad de una capacidad cognitiva general o la utilización de símbolos para el desarrollo del lenguaje.

Para Vygotsky (1979) el pensamiento del niño, hasta los dos años funciona sin ayuda del

lenguaje, después, se vuelve verbal y el habla racional. El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje. El origen de la inteligencia y del lenguaje no es el mismo, hay una fase intelectual pre lingüística y otra lingüística pre intelectual, aunque muy pronto lenguaje e inteligencia se unen e influyen mutuamente.

La conducta lingüística de un sujeto depende de variables propias ligadas al desarrollo cognitivo, y de variables ambientales, como las conductas lingüísticas propias y ajenas, a través del refuerzo, la imitación o la interacción comunicativa. Por ello podemos mencionar los siguientes factores:

a) *El factor lingüístico o psicolingüístico*: incorporado a la dotación genética del individuo le capacita para dominar la estructura del sistema lingüístico. Según la teoría generativa transformacional de Chomsky (1959) el niño abstrae del habla que oye lo necesario para empezar a hablar, y aprende con rapidez lo esencial del sistema. Por otro lado Chomsky (1980) defiende la existencia de un órgano mental para el lenguaje que se caracterizaría por su autonomía (singularidad de los procesos psicológicos específicamente lingüísticos), por su modularidad (aislamiento de otros procesos y estructuras cognitivas) y su organización en tres niveles interrelacionados: representaciones mentales, procesos psicológicos y estructuras neurales.

b) *Factores cognitivos*. Las estructuras y los procesos cognitivos son previos y determinantes de la aparición y desarrollo del lenguaje (Piaget); el niño está constantemente elaborando hipótesis y comprobando esas hipótesis en el habla y la comprensión, a medida que el lenguaje se desarrolla, esas hipótesis son revisadas, reformadas o abandonadas. Vygotsky señala la interdependencia del desarrollo cognitivo y lingüístico. Slobin (1979) propone estrategias a medias cognitivas y a medias lingüísticas. El computacionalismo, los modelos conexiónistas de la mente. Según el modelo de Proceso de Distribución en Paralelo (PDP), la comprensión de una frase sería la consecuencia de miles de conexiones fonológicas, léxicas semánticas, sintácticas, discursivas, estratégicas. Rumelhart, Mac Clelland, (1992).

c) *Factores propios de la experiencia el refuerzo y la imitación*. Para Skinner (1957) la conducta verbal depende del refuerzo. Estudia tres tipos de respuesta verbal: La ecoica, que resulta de recompensar la imitación de sonidos producidos por los adultos. El mand, secuencia de sonidos que provoca una respuesta de los padres dirigida a satisfacer una necesidad del niño, por lo que

tiende a repetirse. Y el tact, que se produce al reforzar la asociación de una secuencia de sonidos a un particular estímulo, por lo que al aparecer el estímulo se repite dicha secuencia. La adquisición del lenguaje se produce por imitación; los niños al hablar imitan lo que oyen. El niño imita sonidos, imita las expresiones de enunciados que producen los padres e imita el vocabulario; es un proceso indispensable en las condiciones del aprendizaje lingüístico en el aula.

d) *La interacción comunicativa.* La teoría sociocultural y la culturalista o neovigotskiana, en donde Vygotsky (1934) consideraba el lenguaje un instrumento social de comunicación entre las personas que deriva en una forma privada o interior del habla, en pensamiento. El dominio del lenguaje, como el desarrollo intelectual, es fruto de la experiencia social que tiene el niño, que es organizada por los cuidadores, guiándole e interviniendo en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), o espacio de actividad que permite al niño avanzar, sirviéndose del lenguaje, aprender a hablar, saludar y otras expresiones lingüísticas convencionales. Para el enfoque socio-cultural los seres humanos interactúan para crear y transformar los significados, apoderándose de ellos y compartiéndolos; para el enfoque culturalista la comunidad, la cultura, crea, comparte, conserva, elabora y transmite los significados, manteniendo la identidad y las formas de vida del grupo. No hay conocimiento fuera de ella y el significado se define en la ocasión, en el contexto.

Señalando los factores que inciden en la conducta lingüística de los niños y niñas, es necesario conocer las características del lenguaje del niño de 4 años, que para Colonna (2002), se presentan de la siguiente forma:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

En virtud de la situación objeto de estudio y los lineamientos emanados dentro del currículo de educación inicial en Ecuador, en donde se muestra la relación directa que tienen los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus correspondientes ámbitos identificados para la Educación Inicial, orientan sobre los requisitos que deben cumplir los estudiantes en el momento de promoción a primer grado y que deben ser consolidados en el proceso de formación que los niños y niñas del centro de estudio.

Tabla 1
Articulación entre educación inicial y primer grado de Educación General Básica.
Tomado de “Currículo de Educación Inicial” por Mineduc, 2014

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	3-5 Años	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	
	Relaciones lógico/matemáticas	
Expresión y Comunicación	Comprensión y Expresión del lenguaje	
	Expresión artística	
	Expresión corporal y motricidad	

Adaptado por Bravo, M (2022).

A continuación, se explican los ámbitos de desarrollo y aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial por Mineduc (2014).

Identidad y autonomía: aquí se incluyen una correcta construcción de la imagen personal de sí mismo, para que con el tiempo dependa en menor medida de un adulto.

Convivencia: se pretende alcanzar relaciones cada vez más amplias, basadas en el conocimiento de normas de convivencia sana, valores y obligaciones.

Relaciones con el medio natural y cultural: Convivencia con el entorno natural, para que sea lo suficientemente hábil para descubrirlo, protegerlo y mantenerlo.

Relaciones lógico/matemáticas: Adquisición de nociones básicas como el tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.

Comprensión y expresión del lenguaje: Fomentar el desarrollo del lenguaje, que servirá como base para la lectura y escritura en años posteriores.

Expresión artística: Se define como la expresión de sentimientos a través del arte y permite el desarrollo de la creatividad.

Expresión corporal y motricidad: Se pretende alcanzar coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Por lo mencionado anteriormente, afirmamos que los materiales y recursos didácticos son de suma importancia para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, en el proceso de la compresión de las palabras por medio de la construcción de sílabas y fonemas, ya que este es un proceso de construcción a través de sonidos, sílaba, rimas entre otros ayudando a la comunicación y socialización en el aula, por lo que esta requiere de una capacidad madurativa en los niños/as, fortaleciendo el léxico del mismo; debe ser de manera autodidacta y motivadora por lo tanto da relevancia al proceso de aprendizaje para fortalecer sus destrezas y habilidades dando un avance positivo.

Método

Con el propósito de conocer las percepciones acerca de principios y prácticas pertinentes para niños y niñas con edad de cuatro años, desde la perspectiva de la directora, docentes, padres y madres se utiliza la investigación empírica, en la que Rodríguez, Pérez y Alipio (2017) refieren al uso de los sentidos, tanto en la observación de los objetos y fenómenos como en la experimentación o manipulación física de ellos. Es decir, es aquella búsqueda de información basada en los hechos de las personas. Cabe mencionar que por medio de la observación participativa en la experiencia de aprendizaje con el grupo de niños y niñas de 4 años de edad, mediante la interacción, se pudo evidenciar la poca estimulación del lenguaje oral, provocando con esto falencias en el desarrollo lingüístico de los mismos.

De igual manera se trabaja con la investigación descriptiva, en la que Hernández (2006) menciona que “Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados” (p. 58).

Es necesario complementar la información obtenida en campo para relacionarla con el proceso educativo, en virtud de las diferentes teorías que existen y que amplían el carácter de la investigación con sustento formal y a su vez, brindará calidad al resultado final porque tendrá la teoría y la práctica en un mismo escenario contribuyendo al desarrollo del pensamiento práctico, utilizando la reflexión y el diálogo para cambiar ideas y ampliar la comprensión, por medio del desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

En el desarrollo de esta propuesta se utiliza la investigación-acción y Colás y Buendía (citado por Berrocal, Esposito 2011) mencionan 5 fases de este método, las cuales son: Identificación de necesidades, diagnóstico, desarrollo de un plan de acción, acción, reflexión-evaluación; las cuales tomaremos como referencia para el desarrollo de la propuesta de solución a la temática de estudio.

Tabla 2. Fases de la investigación acción ajustado al trabajo.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES	Identificar la problemática que se presenta en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”, con respecto al desarrollo lingüístico.
DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES	Mediante la observación dentro del desarrollo de las actividades, se evidenció que los niños y niñas tenían poca estimulación y herramientas adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
DESARROLLO DE UN PLAN DE ACCIÓN	Se generará una planificación con las estrategias diseñadas que permitan el desarrollo de los niños y niñas; que servirán como estimulante para el desarrollo de su lenguaje oral y escrito.
ACCIÓN	Se aplicarán las estrategias didácticas con actividades lúdicas que puedan realizarse tanto en el aula como en sus hogares.
REFLEXIÓN-EVALUACIÓN	Mediante la evaluación que cuenta con las destrezas del currículo de Educación Inicial con el grupo de 4 a 5 años se pretende analizar los alcances de nuestra la propuesta.

Fuente: Elaboración propia.

Por medio de las fases mencionadas se pretende ampliar el conocimiento y proporcionar herramientas efectivas que permitan solucionar los problemas existentes en la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”. El autor Flick, U (2015) plantea que al hacer investigación cualitativa: Los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde el de sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aportan al rol que desempeñan, pues son miembros del campo que es objeto de estudio (p. 13).

Población y Muestra

La Unidad Educativa Fiscal “El Palmar” de la Ciudad de Manta cuenta con 113 estudiantes con promedio de edad de 4 años, y con un total de 108 padres de familia, 4 docentes y el Directivo del Centro Educacional, para esta investigación se ha tomado como muestra el total de la población objeto de estudio cuyo fin es conformar una investigación a profundidad de las problemáticas ya antes mencionadas en el desarrollo de este documento. Es importante señalar que la realización de

este trabajo es por medio de muestreo no probabilístico en el que se efectúan los cálculos en base a toda la población que engloba el centro educativo, asimismo como los padres de familia de los estudiantes y el total de docentes del mismo.

Técnicas de recolección de información

Una de las técnicas utilizadas en el transcurso del desarrollo de la investigación es la observación participante, según Martínez (2007) “nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77). Así mismo acumula hechos que permiten identificar algún problema y descubre pautas para solucionarlo, ayudando a tener objetivos claros y concretos de acuerdo con lo requerido en el objeto de estudio, por medio de la obtención y análisis de datos.

También se utilizó la entrevista, que para Ramos (2016) es una técnica de recopilación de información mediante una conversación directa entre el investigador y la persona involucrada en el estudio. En este caso la entrevista se realizará a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”, ya que nos servirá para tener su opinión en relación con el desarrollo lingüístico en los infantes.

Por otro lado se utilizó la encuesta como procedimiento o método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la recogida de los datos de la investigación, pero en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación. Según Tamayo y Tamayo (2007), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (28). Es importante señalar, que esta técnica estuvo dirigida hacia los padres y madres de los alumnos de 4 años de edad en promedio de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”

Instrumentos, análisis y presentación de datos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son: guía de observación, guía de entrevista y cuestionario los cuales se detallan a continuación.

Tabla 3. Técnicas de recolección de información

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
<i>Observación</i>	Guía de observación fundamentada en las destrezas del Currículo de Educación Inicial Minecu.	Se logró conocer las destrezas que necesitan mayor refuerzo y así enfocar las actividades a desarrollar en la propuesta.
<i>Entrevista</i>	Guía de entrevista	Se conoció la forma de trabajo del centro educativo con respecto al trabajo y desarrollo lingüístico.
<i>Encuesta</i>	Cuestionario	Se conocieron las dificultades que presentaban los infantes desde la perspectiva de los padres y madres, relacionando el apoyo que dan, la opinión sobre el trabajo en clase y el desempeño de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

La guía de observación es un instrumento que “permitirá al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, y según Bonilla y Rodríguez (1997), puede ser especialmente útil (...) al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129). Este instrumento se utilizó en los encuentros con los niños y niñas, dentro del aula de clase por un período de dos (02) semanas de acuerdo con las destrezas señaladas en el Currículo de Educación Inicial del Minecu 2014.

Tabla 4. Guía de observación fundamentada en las destrezas del Currículo de Educación Inicial Minecu (2014), adaptada por Bravo, M (2022).

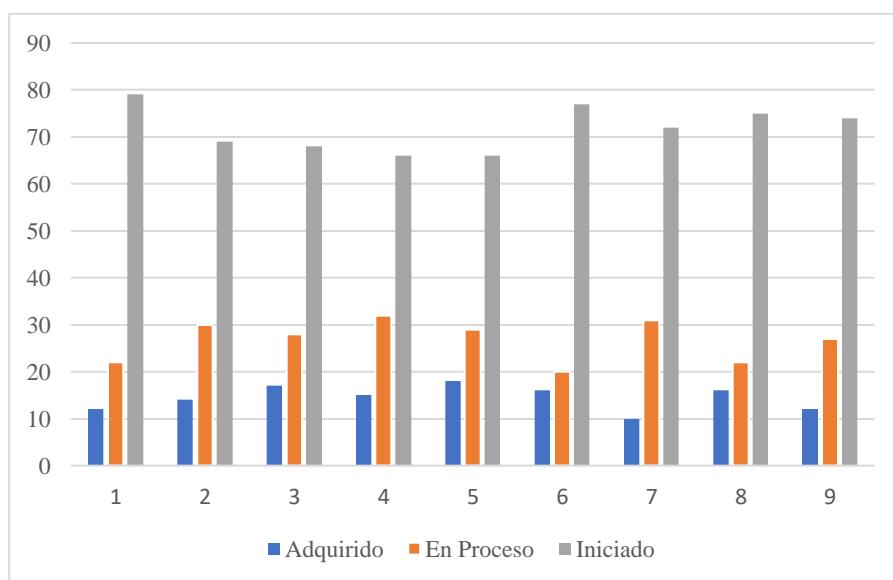
No.	Destreza	Adquirido (A)	En Proceso (EP)	Iniciado (I)
1	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	12	22	79
2	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	14	30	69
3	Sabe preguntar correctamente y estructura de manera adecuada la oración	17	28	68
4	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	15	32	66

5	Reproduce canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.	18	29	66
6	Reproduce trábalenguas sencillos, adivinanzas mejorando su pronunciación.	16	20	77
7	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	10	31	72
8	Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia.	16	22	75
9	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	12	27	74

Fuente: Elaboración propia.

Luego de evaluar el estado de los niños y niñas con respecto a las destrezas que deben desarrollar de acuerdo al Currículo se determina la gran necesidad de generar estrategias que ayuden a solventar los problemas identificados en las aulas de clase, ya que los estudiantes no logran pronunciar bien las palabras, se les dificulta comunicarse de manera clara; así mismo, su vocabulario es muy limitado al momento de relatar cuentos, utilizar imágenes pictografías e incluso al cantar su pronunciación es escasa. No se logra entender ya que la comunicación es poco efectiva y gráficamente necesitan identificar los fonemas iniciando con el refuerzo de las vocales.

Gráfico 1. Destrezas en niños y niñas de 4 a 5 años en uso de vocabulario, ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, Eje de desarrollo y aprendizaje. Expresión y comunicación.



Fuente: Elaboración propia.

De forma gráfica observamos que existe alto porcentaje de alumnos que se encuentran en la fase de iniciación del desarrollo de las destrezas estimadas en el Currículo para la edad de 4

años, dentro del centro educativo objeto de estudio, por ello se refuerza la necesidad planteada a través de la investigación acción. El cuadro muestra 9 destrezas y el número de niños y niñas que están en iniciado, en proceso y adquirido. El criterio “I” existe un porcentaje alto, en el criterio “EP” el porcentaje es medio y el criterio adquirido es bajo. Por esto se consideró las destrezas del ámbito de comprensión y expresión de lenguaje para la elaboración de la propuesta, donde se reconocen las dificultades que presentan los alumnos.

Continuando con los instrumentos de recolección de información se realizó la guía de entrevista semiestructurada que para Blasco y Otero (2008), trata de llevar a cabo una serie de preguntas que ayudan a la investigación, pero tiene libertad de realizar nuevos cuestionamientos para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante; se aplicará a la directora del centro educativo para conocer las dificultades que presentan los niños y niñas con relación al desarrollo lingüístico. La guía de entrevista semi-estructurada estuvo conformada por doce (6) ítems), los cuales versaron sobre la situación de los niños y niñas, bajo la óptica de la directora de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”

El cuestionario según el autor Tamayo y Tamayo (2007), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 24). El cuestionario estuvo estructurado por 9 preguntas cerradas con las opciones de respuesta sí, no, a veces, realizadas a los padres y madres en tres partes, la primera engloba la información general de su representado; la segunda corresponde a las gestiones que se realizan dentro del aula junto a la docente y; la tercera se refiere al refuerzo que se brinda en el hogar. Los resultados estuvieron conformados por las ciento dos (108) personas que respondieron, de la población de padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”

Tabla 5. Triangulación de perspectivas de análisis: Directora, Padres y Madres sobre el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”

CRITERIO	DIRECTORA	PADRES Y MADRES
Desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 años	Enfoque constructivista con un énfasis en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 años.	El cuestionario de la encuesta se realizó a los padres de familia para recabar información pertinente acerca de sus hijos e hijas, el desarrollo dentro del aula, estrategias de la docente y el trabajo que realizan en casa. Para

ejecutar esta encuesta se elaboraron 5 preguntas con relación a las dificultades del desarrollo lingüístico.

Aprendizajes prioritarios en esta edad	Desarrollo de la lectura y la escritura de los niños y las niñas, y el contexto integral.	Conocimientos sobre las costumbres y aspectos sociales y familiares propios e individuales de cada niño o niña.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta

La propuesta es un recurso para mejorar las prácticas educativas profesionales que surge desde una necesidad o problemática presentada en el campo de estudio, el objetivo de esta es estimular el desarrollo del lenguaje oral, logrando con esto generar un cambio creativo e innovador en la cual las docentes, padres de familia y los niños y niñas participen de manera activa en la construcción de conocimientos, las cuales ayudan a brindar posibles soluciones de las dificultades identificadas anteriormente.

En cuanto a la relación y la dependencia de la lectura y la escritura Fons (2004) nos dice que tradicionalmente se han distinguido los procesos de lectura y escritura pero siempre considerando que la lectura era una fase previa a la escritura. Actualmente, se sabe que esta afirmación ya no es estrictamente cierta, pues conocemos más sobre la relación de estas dos actividades, que implican unos procesos y conocimientos distintos cuando se ejecutan. Esta autora enfatiza el cambio progresivo en la forma de entender el aprendizaje de la lectura y la escritura, debido a las contribuciones de la psicología cognitiva, de la lingüística y de la psicolingüística.

En este sentido Diez (1999) nos muestra que tanto la lectura como la escritura son dos actividades que exigen de grandes operaciones mentales necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. Ambas son procesos interpretativos a través de los cuales se construyen significados, es decir, que son actividades con las que construimos y ampliamos el mundo que nos rodea. Se considera a la lectura y la escritura dos procesos muy relacionados que, en situaciones educativas tienen que abordarse de manera global para garantizar el significado. El objetivo básico en la adquisición de la lectoescritura es propiciar nuevos y más efectivos canales de comunicación entre los niños y su entorno social y cultural.

Una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, (Mansilla y Beltrán, 2013) la definen de la siguiente manera: “La

estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p.29).

Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia y como parte fundamental del diseño e implementación de las fases de la investigación-acción correspondientes al plan de acción.

Tabla 6. ESTRATEGIA: *Voy leyendo, descubriendo y escribiendo, con felicidad aprendo.*

NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO	OBSERVACIONES
CREANDO UN CUENTO DIVERTIDO	Para realizar esta actividad se requiere que la docente o el adulto, coloque diferentes imágenes en la mesa o en el piso, el niño o niña mediante la observación de las imágenes creará un cuento de acuerdo a su creatividad e imaginación. Puede ser un cuento conocido y que modifique algunas partes o puede crear un cuento sencillo de acuerdo a las acciones de los personajes que estén en las imágenes. Finalmente, el niño o niña tendrá que relatar su cuento modificado o elaborado para todo el grupo o miembros de la familia.	Dibujos/ pictogramas sobre el tema escogido	30 min Grupos de 12 alumnos	Realización en el aula y también en el hogar. Promover la lectura de cuentos infantiles sobre la base de los gustos e intereses del niño o la niña.
JUEGO, JUEGO, CON MIS PALABRAS APRENDO	Se entrega una paleta al niño o niña y se le indica que debe colocarla en sus labios y repetir los trabalenguas que el adulto dice, intentando vocalizar de manera correcta cada palabra. Luego de algunas repeticiones con la paleta en los labios, pedir que la retiren y repitan los trabalenguas sin la paleta.	Trabalenguas Paletas	30 min Grupos de 12 alumnos	Al finalizar la actividad los niños y niñas expresarán las dificultades que hayan tenido al trabajar con los trabalenguas. Practicar en el hogar.
VEO, LEO Y COMPLETO	Elaborar fichas con imágenes y palabras en donde esté el nombre de dicha imagen con letra oculta que se entregarán al niño o la niña para que complete la palabra.	Fichas con imágenes	15 min Para 10 fichas.	Esta actividad puede ser realizada en el hogar, variando las fichas constantemente.
ESCRIBO JUNTO A LA A,E,I,O,U	Trazar y aprender las vocales por medio de fichas en las que tengan las vocales y puedan imitar y repetir su escritura	Fichas de lectoescritura	20 min	Se debe incentivar la grafomotricidad en el hogar constantemente.

Fuente: Elaboración propia.

La actividad denominada: ***Creando un cuento divertido*** ha sido diseñada para dar énfasis en el desarrollo de las habilidades de expresión oral, integrando la expresión de sentimientos, la

convivencia, la escritura, el incremento de vocabulario y el desarrollo de la conciencia fonológica. Para un adecuado desarrollo de las actividades propuestas para esta actividad, es importante que cada docente genere un clima cálido y acogedor que favorezca el diálogo, el trabajo colaborativo, escuchar y hablar, en un ambiente de respeto y confianza que estimule una sana convivencia en el aula de clase.

Juego, juego con mis palabras aprendo, se realizó con trabajos de lenguas, que desde la parte lúdica, son juegos de palabras presentados en una frase comúnmente breve, empleando fonemas similares y rimas. El objetivo del trabajos de lenguas es dificultar la dicción de la frase en voz alta, siendo una útil herramienta del aprendizaje, fomentando las habilidades de lectura y dicción. Es un juego ideal para adquirir rapidez del habla, con precisión y sin equivocarse. La práctica constante mejora la comunicación y elimina posibles vicios del lenguaje que pueden verse a lo largo del crecimiento de los infantes.

A través de la tercera actividad llamada **Veo, leo y completo**, utilizando fichas de imágenes variadas. Estas actividades educativas de lectoescritura ayudan a los niños y niñas en su preparación y refuerzo de trazos y escritura de vocales, la letra oculta activó su pensamiento crítico y uniendo con la fonética permitió trabajo conjunto.

Por último, se desarrolló la actividad denominada **Escribo junto a la a, e, i, o, u** que permitió ejercitarse con fichas o planas con material de grafomotricidad, ideales antes de trabajar la escritura, consolidando de esta forma la conceptualización de cada vocal, quedando reforzado el conocimiento que se verá reflejado en todo el proceso de lecto-escritura.

Propósito

A través de estas estrategias, se propone el desarrollo de experiencias de aprendizaje, entendidas como un conjunto de oportunidades en las cuales niñas y niños son protagonistas de sus aprendizajes, es decir, aprenden haciendo, reflexionando, hablando, leyendo, interactuando, creando y dando sentido a lo que hacen, a través de un contexto afectivo y lúdico, en un espacio educativo armónico que ofrezca oportunidades para explorar y hacer partiendo de las pictografías, fichas y otros materiales dadas junto a su imaginación.

Discusión

La visión actual es integradora, la adquisición y desarrollo del lenguaje, se debe a aspectos relacionados con la cognición, (el conocimiento general del mundo y los mecanismos que intervienen); el carácter innato, (lenguaje, ondas sonoras); y los procesos interactivos entre el niño

y el adulto. Ya desde el primer año de vida el niño, como lo dicen Acosta y et alius, comienza a desarrollar la competencia comunicativa, siendo relevante en su evolución el soporte contextual que brindan las interacciones no verbales con los adultos, lo que explica la adquisición de habilidades comunicativas pragmáticas.

A medida que progresas el desarrollo lingüístico, el niño usa correctamente formas más complejas, evidenciando una mayor sensibilidad a la propia gramaticalidad y convencionalidad del lenguaje. El niño utiliza inicialmente las reglas gramaticales simples que logra aprender, después aplica instintivamente esa construcción hasta que aprende otra norma y así sucesivamente. Aquí radica la necesidad de implementar la estrategia didáctica para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”

El papel del adulto es fundamental, ya que proporcionan los modelos narrativos a los niños, y ayudan en el proceso de la construcción de la narración. Por esto los niños antes de construir discursos como la narración por sí mismos, cuentan con una experiencia lingüística que consiste en su participación en la conversación con el adulto quien proporcionará un contexto lingüístico, y le guiará con el fin de mantener la conversación y comunicar sus intenciones.

Podemos afirmar que la época actual permite definir nuevos enfoques y romper paradigmas, en los cuales el desarrollo humano ya no se concibe solamente desde una visión biológica, sino también, desde una dimensión social, fundamentalmente afectiva. La necesidad de estimular el desarrollo de los niños y las niñas supone la integración de todas las ciencias del quehacer humano para comprender integralmente el desenvolvimiento de la persona y sus procesos de maduración y crecimiento en interacción con el ambiente.

A razón de la situación objeto de estudio, se tomaron las acciones respectivas para resolver la problemática por medio del diseño de la estrategia *Voy leyendo, descubriendo y escribiendo, con felicidad aprendo*, para lograr el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de edad por medio de 4 actividades a realizar en casa, recomendando ser reforzadas en el hogar para promover el crecimiento en lecto escritura.

Por lo tanto, este trabajo tiene como finalidad relacionar la teoría con la práctica a manera de ayudar en el del lenguaje oral, lo cual. Es un proceso de reflexión en acción con la situación problemática, se trata de construir a través del diálogo y la interacción con los estudiantes, lo que brinda una dimensión para la enseñanza del conocimiento social.

Referencias

- Acosta, A., Mancilla, L. y Moreau, J.: Enfoque Pragmático: Adquisición de Habilidades Comunicativas Básicas en niños de tres a seis años. Tesis para optar al título de Psicólogo. Universidad de Tarapacá, Arica, 1993.
- Berrocal, E., y Esposito J. (2011). *El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción. Innovación docente e investigación educativa*, 35-50. Obtenido de https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
- Blasco, T., y Otero, L. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: la entrevista*. nure investigación (33). Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Editorial Norma.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Chomsky, N. (1959). A Review of B. F. Skinner's *Verbal Behavior*. *Language*, 35, (1), 26-58
- Chomsky, N (1980) *Sintáctica y se intica en la gramática generativa* (2. a impresión)
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Diez, A. (1999). *Pausas en el aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Barcelona: Graó, de Serveis Pedagògics.
- Edurne, F. (1994). *Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis*. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- García J. y otros *Psicología evolutiva y educación infantil*. Santillana Madrid.
- Hernández, R. (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. En Metodología de la investigación (págs. 57-68). McGraw-Hill. Obtenido de https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap_4.pdf
- Karmiloff, & Smith, A. K. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

- Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. Perfiles educativos, 139(35).
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Revista perfiles libertadores, 73-80.
- Meléndez, L. (27 de mayo de 2003). *Nuevas ideas acerca de la estimulación del desarrollo integral en los infantes*. Charla de apertura presentada en la celebración del 15 Aniversario del INEINA. Heredia, Costa Rica: Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y Adolescencia, Universidad Nacional. Recuperado de <http://66.160.203.127/CMS/images/stories/variospdfs/ladyestimulacion2003.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) (2014). *Curriculum de Educación Inicial* Quito. Ecuador. Recuperado de www.educacion.gob.ec
- Ramos, E. (2016). *Métodos y técnicas de investigación*. GestioPolis, 1-37. Obtenido de https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacionGestioPolis.pdf?1471477388=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf&Expires=1612820683&Signature=fE6~xTJrsZVHGTO3Tq9JRMPj
- Rumelhart et al. (1992): *Introducción al procesamiento distribuido en paralelo*, Alianza: Madrid
- Rodríguez, A., Pérez, J., y Alipio, O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista escuela de administración de negocios (82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. New York: Appleton Century Crofts.
- Slobin, J. (1979). *Introducción a la psicolingüística*. Ed. Paidós Arg. Cap.: Introducción
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidos
- Tamayo y Tamayo, m. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4a. Ed.). Guadalajara: Limusa.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica