

Número Extraordinaria mayo 2022

Diana Verónica Mejía Naranjo
<https://orcid.org/-0002-9449-1319>
María Verónica Arroyo Cobeña
<https://orcid.org/0000-0002-1097-4744>
Universidad Técnica de Manabí

**EL ENTORNO FAMILIAR EN PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL: CASO ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DANIEL
VILLACRESES AGUILAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO**

*THE FAMILY ENVIRONMENT IN LEARNING PROCESSES IN CHILDREN OF INITIAL
EDUCATION: CASE OF THE DANIEL VILLACRESES AGUILAR BASIC EDUCATION
SCHOOL OF THE PORTOVIEJO CANTON*

Resumen

El siguiente artículo es producto de una investigación, la cual tuvo como propósito analizar el entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo, Ecuador. Este estudio se llevó a cabo desde el paradigma positivista lo cual permitió abordar la realidad educativa como objetiva, a través de la aplicación del método científico. Además, se apoyó en una investigación de campo con carácter descriptivo. El nivel de la investigación, se trata de un estudio descriptivo de carácter correlacional. Las unidades de análisis estuvieron conformadas sesenta (60) padres y representante de la mencionada institución, y 6 docentes especialistas en educación inicial. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, y se diseñó un cuestionario de 45 ítems con escalas de repuestas tipo Likert. Para el análisis y recolección de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Las conclusiones del estudio permiten inferir que el entorno familiar ha tenido gran incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial de la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí en el año 2021.

Descriptores: Entorno familiar; educación familiar; proceso de aprendizaje

Abstract

The following article is the product of an investigation, which aimed to analyze the family environment and its influence on the learning process of children in sublevel 2 of Initial Education of the Daniel Villacreses Aguilar School of Basic Education in Portoviejo Canton, Ecuador. This study was carried out from the positivist paradigm which allowed to approach the educational reality as objective, through the application of the scientific method. In addition, it was based on a descriptive field research. The level of the research is a descriptive study of a correlational nature. Sixty (60) parents and representatives of the aforementioned institution were made up of sixty (60) parents and 6 teachers specialized in initial education. For the collection of the data, the survey technique was used, and a questionnaire of 45 items was designed with Likert response scales. For the analysis and collection of information, descriptive and inferential statistics were used, the conclusions of the study allow us to infer that the family environment has had a great impact on the learning process of students of sublevel 2 of initial education of the Daniel Villacreses Aguilar basic education school of the Portoviejo canton of the province of Manabí in 2021.

Keywords: Family environment; family education; learning process

Introducción

La familia, representa el contexto idóneo por excelencia para la formación humana, es el núcleo social y el primer sistema que genera de manera elemental la garantía, el bienestar y la seguridad a las personas; además se constituye como el instrumento principal en la formación educativa de los niños. Desde su seno se trasmite los valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias entre otros aspectos que son esenciales para vida en sociedad. Y aunque la familia se establezca de diferentes maneras, al final de su proceso sigue siendo siempre el eje central en la formación de un hogar, ya que además de atender, acompañar y satisfacer las necesidades de sus integrantes, también se considera como el lugar más propicio para un desarrollo armónico e integral a nivel general.

En palabras de Sánchez, (2011) “La familia constituye un elemento fundamental en la construcción de la persona, es la urdimbre de la existencia” (p32). Es en la familia donde se genera el tejido principal para la formación de sus integrantes, en ella nacen las expectativas que tiene la persona, en cuánto a la moral, su forma de sentir, su manera de ser, en toda su personalidad. Dicho en otras palabras, la familia representa el escenario natural y primordial de crecimiento integral del individuo y se fundamenta de acuerdo a pensamientos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y políticos como la base de toda sociedad, a la cual se le asigna de acuerdo a Hernández (2015) el deber de velar por el bienestar de todos sus integrantes y cumplir con sus necesidades básicas entre las que destaca la educación específicamente desde la niñez hasta que este se convierte en un ser independiente.

Lo anterior permite inferir que el contexto familiar es factor clave en la formación humana y esta comienza a incidir desde los primeros años de vida del niño. Los padres junto con la madre conforman un binomio que si bien pueden sumar o restar en el proceso de formación del infante. Un contexto familiar sano basado en el amor y principios de solidaridad y respeto son fundamentales para un desarrollo emocional óptimo el cual repercute en todas las demás áreas del ser como o es lo cognitivo, lo socio afectivo y lo moral.

Todo ello implica que la familia juega un papel significativo en la vida del niño, es un ente que conduce a la socialización y orientación en el proceso educativo de los infantes; por tal motivo, desde ella se debe generar lazos que le permita vincularse con el contexto escolar de tal manera que se logre crear una sinergia entre lo aprendido en la familia y los procesos que se generan en la escuela. Sobre este aspecto, la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), hace énfasis en la articulación entre el contexto familiar y escolar como una necesidad y la fundamenta en tres razones:

1. El reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas.
2. El impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
3. La familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Con estos argumentos, se reconoce la importancia de la participación de los padres y representantes y la familia en general para coadyuvar en el proceso de formación integral del estudiante en edad preescolar, esta aseveración tiene sus bases en el Código de la Niñez y Adolescencia Ley N° 100 de Ecuador el cual en el Art. 9 expresa que el estado reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Por su parte la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 44 hace alusión de que “las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Lo señalado deja claro la importancia del contexto familiar y escolar para la formación del estudiante específicamente en edad inicial. De allí que, la dinámica familiar, la atención, y el afecto que la familia imprime a sus hijos es garantía de una formación integral sana. Al respecto la UNESCO (2018) reconoce que las madres y los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose que esa atención educativa temprana puede generar un impacto positivo de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños niñas. Asimismo, señala la organización que la familia es el espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y

esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Romagnoli, y Cortese, 2015. p 5)

Si bien es cierto lo anterior señalado es lo natural que debe existir en la familia, establecer vínculos con las instituciones educativas para apoyar en el proceso de formación del niño, pero la realidad que circunda a los estudiantes del subnivel preescolar de la Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses, del Cantón Portoviejo de la provincia de Manabí, es totalmente contradictoria, las docentes exponen que la integración y colaboración de las familias para apoyar y acompañar a los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje es casi nula, situación que con la aparición del covid 19 se ha tornado más crítica. El llamado que las docentes han hecho a los padres y/o representantes para que se involucren de manera directa con sus representados no le ha tenido éxito, situación que repercute en el estado emocional del estudiante y no ende en el logro de los objetivos académicos.

Para la escuela, y de modo particular para el docente es importante conocer de cerca qué se enseña y aprende en la familia y cómo desde lo cotidiano se derivan mediaciones posibles para este proceso. Uno de los compromisos de la escuela es acercarse y comprender la vida familiar de sus estudiantes, valorar los aprendizajes que tienen y han construido en el escenario cotidiano familiar para instalarlos y proyectarlos en sus competencias académicas y de formación. (Rodríguez, 2018).

En tal sentido el presente artículo científico tiene como propósito dar a conocer los resultados de una investigación, la cual tuvo como objetivo general analizar el entorno familiar de los estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial de la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí en el año 2021 y como éste repercute en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de este nivel educativo.

Por ello se hizo necesario comprobar las siguientes hipótesis de modo general

- H-1 El entorno familiar incide y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial.
- H-0 El entorno familiar no incide y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial

Y a nivel específico se consideraron las siguientes:

- H-2 El tipo o de unión familiar incide procesos de aprendizajes del niño
- H-0 El tipo de unión familiar no incide procesos de aprendizajes del niño

- H-3 Las interacciones de los padres para educar a los hijos inciden el proceso de aprendizajes del niño
- H-0 Las interacciones de los padres para educar a los hijos no inciden el proceso de aprendizajes del niño
- H-4 Clima familiar incide proceso de aprendizaje del niño
- H-0 Clima familiar no incide proceso de aprendizaje del niño
- H-5 La Tipología de estilos educativos parentales inciden en el proceso de aprendizaje del niño
- H-0 La Tipología de estilos educativos no parentales inciden en el proceso de aprendizaje del niño.

Fundamentación Teórico Conceptual

Contexto Familiar

La familia es el lugar donde el niño y la niña adquieren experiencias significativas muy valiosas que de alguna manera influyen en el desarrollo de la personalidad, por ende de la propia identidad personal, desde allí obtienen todos los aprendizajes que se necesitan y posteriormente se van adquiriendo a través de la práctica diaria en el convivir con las personas que los rodean, gestos, actitudes, costumbres, comportamientos, conocimientos y otros aspectos que serán de gran utilidad en el futuro. De allí, Carrero y Giraldoth (2015), la definen como “la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en el que se inicia la verdadera educación, y se aprenden los hábitos esenciales que se van a desempeñar por el resto de la vida” (p.5).

Al respecto, Mata, (2014) resalta que “la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños” (p.20). Lo que significa que los padres son los principales educadores en el desarrollo de sus hijos en todos los aspectos. En definitiva, la constancia que mantenga la familia en el desarrollo de sus integrantes marcará a estos por el resto de sus vidas, ya que son las personas que ejercen el rol más importante y tiende a ser la primera influencia educativa dentro del hogar.

Lo que implica que el contexto familiar es el espacio propicio e ideal para el desarrollo integral del niño. Es en el abrigo familiar donde él comienza a desarrollar las habilidades y capacidades pro-sociales, aspecto que más adelante facilitará su integración al mundo social. En

este sentido Zapata Ospina et. al (2013) señala que en el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En virtud de lo referido es el contexto familiar donde se dan todas las relaciones de convivencia entendiéndose, ésta como el contiguo de relaciones entre los integrantes del núcleo familiar, cuyos objetivos en común son la unión, la colaboración, cooperación, respeto, tolerancia y honestidad, que generan ambiente de amor y unión, basada en el respeto de cada uno de sus miembros. Por lo tanto, en relación a lo anterior se plantean como factores que asisten la convivencia familiar de una manera positiva o negativa: (a) Los tipos de familia y sus características; (b) los estilos educativos parentales que rigen la convivencia entre padres e hijos; y (c) los factores de las interacciones entre ellos. Los cuales, se describen seguidamente (Salcido y Vírseda, 2018)

Tipos de Familia

Los tipos de unión familiar responden a criterios de estructura, funciones y relaciones, pautas de comunicación, roles entre otros, que pueden cambiar con el tiempo. Para, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (2004), han surgido nuevos tipos de familias, según su unión, tales como:

De parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes. (p. 12)

En tal sentido, de infiere una transformación sustantiva y progresiva en el comportamiento familiar. Estos cambios abarcan una multitud de procesos que van desde la formación de la familia hasta las formas de vivir en ellas. Por tal motivo, se presenta en el siguiente cuadro su clasificación y características, según Sánchez (2011 p 45):

Cuadro 1

Tipo de unión familiar y sus características

Tipo	Características
Nuclear biparental	- Formada por la madre, el padre y uno o más hijos. - Establece límites más estrechos y definidos que incluye padres e hijos. - Comparte un proyecto de vida en común.

Monoparental	- Compuestas por un solo progenitor. - Por lo general, son mujeres separadas, divorciadas o viudas a cargo de casa y crianza de hijos chicos y/o adolescentes. - Sus causas son el divisorio o la separación. - Al progenitor responsable le corresponde sobrecarga de tensiones. El otro puede o no tener contacto con los hijos. - Uno de los hijos asume rol de figura maternal.
Reconstituida, mixta o ensamblada	- Los adultos forman una nueva familia, uno o ambos miembros de la pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. - El otro puede o no tener contacto con los hijos. - Relaciones complejas porque interactúan más personas, con vidas pasadas diferentes.
Con parientes próximos	- A una familia de padre e hijos se le incorpora un pariente, como hecho esporádico. - El pariente puede ser: abuelo, tíos, sobrinos, hermanos.
Ampliada	- A una familia completa se le incorpora un nuevo miembro, pariente o no, de carácter permanente.
De complementación o suplencia	- Grupos familiares con o sin hijos conviven, se ocupan del niño o adolescente sin ningún vínculo parental. - Nacen de figuras jurídicas del amparo familiar y adopción. - Atienden a niños con diversas relaciones legales y educativas con el adulto. - Solo por adopción pueden tener un contacto más o menos intenso con la familia de origen del menor.
Homonoparental	- Pareja de un mismo sexo, hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niño. - Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. - Con o sin hijos adoptados. - Son minoría, pero tienden a incrementar.
Extensa	- Incluye a otros parientes, además de padres e hijos. como: abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines. - Desbordan los límites del hogar. Mínimo incluye tres generaciones. - En el ambiente existen continuos choques de poder entre padres y abuelos

Estilos educativos parentales de crianza

La palabra crianza procede de creare que representa alimentar al niño, orientar, enseñar y dirigir. La crianza, es responsabilidad de la familia indiferentemente del tipo de unión que les determine, ello involucra conocimientos, creencias y actitudes que los padres asumen con relación a la salud, nutrición, hogar y educación (Gallegos, (2012) Por lo tanto, es un asunto de interacción inicial, de forma dinámica y variable, donde los padres busca la socialización desde la infancia incluyendo en ello, su integración cultural, social e inmediata, por medio de normas previamente establecidas y acorde a parámetros sociales transmitidos en orden generacional.

En ese proceso de crianza Izzedin y Pachajoa (2009) señalan que existen elementos como

modelos, patrones o estilos educativos parentales, prácticas y creencias sobre la misma. En tal sentido, le definen como la “normativa que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significación social” (p. 1). De allí que esos modelos son el resultado de la transmisión generacional de educar a los niños culturalmente, basándose en criterios y reglas legalmente constituidas, se sustentan en sistemas de creencias, que admite la manipulación de las condiciones morales, simbólicas y rituales. (Gallegos, (2012)

Tipología de Estilos Educativos Parentales

Los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind (1971) y Roa y del Barrio (2002) están fundamentados en función a la combinación de las estrategias de socialización utilizadas por los padres, en torno a la relación, nivel de comunicación y conductas para encauzar el comportamiento, los estilos educativos parentales a considerar en este documento son el, autoritario, indulgente o permisivo y negligente.

Cuadro 2

Tipología de Estilos Educativos Parentales

Estilo educativo parental	Características	Efectos sociales en el niño
Democrático	➤ Los padres son más responsables ante las necesidades de los hijos ➤ Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas, es decir, se establecen normas, pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. ➤ Fomentan el dialogo, explicaciones, y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones. ➤ Promoción de la conducta deseable. Promueven el intercambio y la comunicación abierta. ➤ Hogar con calor afectivo y clima democrático.	➤ Son responsables, con habilidad para resolver sus problemas, favoreciendo su aprendizaje, la autonomía e iniciativa personal. ➤ Acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad. Es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima. ➤ Pro-sociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad). El niño desarrolla competencia social, autocontrol, motivación, iniciativa. ➤ Son alegres y espontáneos, con un autoconcepto realista y fidelidad a compromisos personales. ➤ Elevado motivo de logro. ➤ Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.
Autoritario o Represivo	➤ Normas minuciosas y rígidas, siendo la obediencia una virtud. ➤ Favorece la disciplina en exceso al proporcionar mucha importancia a los castigos, pero escasa al dialogo y la comunicación limitando la	➤ Es el más negativo sobre la vida social del niño, ya que éstos muestran comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas. ➤ Baja autonomía, autoconfianza y creatividad.

	autonomía y la creatividad ➤ Se recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas. ➤ No existe la responsabilidad paterna. ➤ Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo). ➤ Afirmación de poder ➤ Hogar caracterizado por un clima autocrático.	➤ Escasa competencia social. ➤ Agresividad e impulsividad. ➤ Moral heterónoma (evitación de castigos). ➤ Menos alegres y espontáneos
Indulgente o permisivo	➤ Refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad. ➤ Los padres evitan los castigos y las recompensas, pero no establecen normas, ni tampoco orientan al hijo. ➤ Acceden fácilmente a los deseos de los hijos. ➤ Responden y atienden las necesidades de los niños. ➤ Permisividad. ➤ Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones. ➤ Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. ➤ Pasividad.	➤ Crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. ➤ Baja competencia social. ➤ Pobre autocontrol y heterocontrol. ➤ Escasa motivación. ➤ Escaso respeto a normas y personas ➤ Baja autoestima, inseguridad. ➤ Inestabilidad emocional. ➤ Debilidad en la propia identidad. ➤ Autoconcepto negativo. ➤ Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad. ➤ Bajos logros escolares.
Negligente	➤ Los padres suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad. ➤ No existe ni la exigencia paterna, ni la comunicación abierta y bidireccional. ➤ Inmadurez. ➤ No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. ➤ Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible. ➤ Escasa motivación y capacidad de esfuerzo.	➤ Aunque los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo. Escasa competencia social ➤ Bajo control de impulsos y agresividad. ➤ Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. Inmadurez. ➤ Alegres y vitales.

Interacciones Familiar entre Padres e Hijos

Es importante reflexionar sobre las actitudes educativas de los padres y madres, como método o técnica que se pueda aprender para educar. Es preciso, por lo tanto, considerar las estructuras e interacciones entre padres e hijos, definidas por Coopersmith en González (2021) aquellas que instauran límites idóneos en el comportamiento del niño, comunicados en forma clara

y democrática, referidos a temas adecuados a la edad de los niños, y que facilitan, el desarrollo de la tolerancia y su habilidad de adaptación a las normas establecidas.

Es decir, los padres al establecer límites le permiten al niño situarse y desenvolverse en la complejidad del ambiente donde se desenvuelve. En este sentido, las estructuras e interacciones son tan relevantes como los afectivos para el desarrollo de la personalidad, la autoestima y las estrategias de autorregulación emocional y del comportamiento en los hijos. En consonancia, se presentan a continuación algunos indicadores del contexto familiar que son determinantes en las interacciones entre padres e hijos, durante el periodo de educación inicial: autoridad, relaciones afectivas, sobreprotección, respeto, comunicación y resolución de conflictos.

Autoridad

La autoridad les da legitimidad a los padres como representantes de la familia a ejercerla sobre sus hijos, por ser un derecho natural, propio del parentesco que existe entre ellos. Además, representa el poder que posee una persona sobre otra que le está subordinada. Es decir, en el caso los niños ellos están bajo el dominio de los adultos. En tal sentido, para Ospina (2009) “es una relación de órdenes y obediencia en la cual la autoridad tiene el derecho de mandar y los otros la obligación de obedecer” (p. 50)

Por consiguiente, para que la autoridad sea efectiva, no se puede apelar a los temores, a sanciones físicas, al ejercicio de la persuasión, a la manipulación o al compromiso, sino más bien al respeto y a la obediencia con la convicción de actuar dentro de los parámetros de un buen desarrollo psicosocial.

Relaciones Afectivas

El afecto, es el indicador principal a la hora de definir las relaciones entre padres e hijos al referirse a criterio de Oliva (2006) a la “cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión, y aparece asociada al control o monitorización” (p. 213). En consonancia, la Teoría del Apego de Bowlby (citado por Gonzalez 2021) plantea que los cuidados afectivos que un niño recibe durante su infancia, específicamente, a nivel de educación inicial, son fundamentales para desarrollar en él sentimiento de apego y seguridad.

Además, el prototipo de vínculo afectivo que manifiestan los padres para con los niños, son creadores de estilos comportamentales y actitudinales idóneos o inadecuados. Por lo tanto, es posible pensar que los estilos educativos parentales estriban en gran medida en la autovaloración del individuo, la manera de relacionarse con los demás.

Sobreprotección

Para Herrera (2012) es la “excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Carrillo (2009), señala “el objetivo principal de la familia es facilitar el crecimiento de los hijos preparándoles para poder ser autónomos. El niño debe de adquirir habilidades, realizar actividades en mínimo, riesgo para conocerse, saberse capaz y adquirir una competencia” (p. 58).

Por lo tanto, proteger a los niños es ineludible, pero sobreproteger es dañino, alcanza entorpecer el aprendizaje, convirtiéndoles en inseguros y dependientes. Porque, al no asumir sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades, ya que los padres lo hacen todo por ellos, convirtiéndose en niños miedosos e inseguros con baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Respeto

Para que, en una familia se favorezca un clima de respeto y beneficio en cada uno de sus integrantes, la comunicación debe ser fluida y positiva, contribuyendo a la relación entre padres e hijos. Para poder establecer respeto, es necesario que los padres aprendan a valorar a sus hijos y al mismo tiempo a valorarse a sí mismos, ya que cuando una persona no se autoacepta, difícilmente lo podrá hacer con los demás (Carrillo (2009)

Comunicación

Para Álvarez (2011) la comunicación entre padres e hijo depende de las creencias y supuestos que mantiene. Las creencias, en su mayoría son aprendidas. Los estilos educativos parentales de crianza se relacionan con la intensidad de la comunicación en las relaciones padres e hijos. La comunicación, para Oliva (2009) también suele experimentar un ligero deterioro en la niñez, ya que en esta etapa niños y niñas hablan espontáneamente, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil. No obstante, este deterioro suele ser pasajero, y en la mayoría de familias la comunicación, al igual que el afecto positivo, suele recuperarse a lo largo de ese periodo.

En general, cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica los estilos educativos parentales de crianza o estrategias de socialización, con el propósito de influir, educar y orientar a sus hijos para su integración social.

Educación Inicial en Ecuador

La situación actual de la Educación Inicial en el Ecuador es producto de una serie de decisiones de política pública y de cambio en el imaginario colectivo respecto a la crianza de los hijos en la primera infancia (Brown 2014). En este sentido de acuerdo al Ministerio de Educación (2014) La Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles, y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y del aprendizaje. De allí que, dentro de los preceptos curriculares de la Educación Inicial se presta especial atención al desarrollo infantil junto con todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), los cuales asumen un criterio de integralidad que permite legitimar el aprendizaje dentro de un ambiente rico y diverso, con calidez, afecto e interacciones positivas (Ministerio de Educación 2014).

Desde esta visión curricular se asume el logro de aprendizaje significativo con suma consideración a las necesidades del niño y los aspectos importantes que son necesarios aprender desde el contexto escolar y familiar, esto encierra

(...) aquellos procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. (Ministerio de Educación 2014, p 9).

Tomado como base la visión de aprendizaje y desarrollo se organiza el plan curricular desde tres grandes ejes los cuales están dispuestas para cada uno de los subniveles (uno y dos) que conforman a la Educación Inicial: (a)desarrollo personal y social, (b) descubrimiento natural y cultural, y (c) expresión y comunicación

Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos.

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. - En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. (Ministerio de Educación 2014, p 21)

Es importante destacar que la operatividad de los ejes curriculares tiene sus bases en las experiencias de aprendizaje que el docente debe propiciar y mediar para generar vivencias significativas en consideración de las necesidades e interés y destrezas de los niños.

Recorrido Metodológico

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo estimar la influencia del entorno familiar en el procesos de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial de la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí en el año 2021. Este estudio se llevó a cabo desde el paradigma positivista también conocido como cuantitativo. Para Sánchez-Flores (2019) los estudios cuantitativos:

Trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo. (p. 103)

Lo que se evidencia en el presente trabajo, el cual abordó la realidad educativa como objetiva, precisa y problematizada; susceptible a observación y experimentación para la verificación de los conocimientos a través de la aplicación del método científico. En relación con esto, Hurtado y Toro (2007) manifiestan que en la modalidad cuantitativa, la investigación es positiva, hipotética, deductiva, particularista, objetiva, orientada a resultados y técnicas confiables, mesurables, comprobables, privilegio de la matemática y la estadística; formaliza hipótesis en fases operativas; la teoría que sirve de base termina operacionalidad a través de procedimientos estandarizados; lo empírico se privilegia por encima de lo teórico; y los indicadores; la representatividad termina siendo un problema matemático.

Es estudio fue apoyado en una investigación de campo con carácter descriptivo. Para Sabino (2006), un estudio de campo se basa en información o datos primarios tomados de la realidad. Los cuales tienden a ser datos confiables y seguros provenientes de la existencia real en donde ocurren los hechos, es decir, de la misma institución educativa en este caso la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí.

Además, es de carácter descriptivo porque se dan detalles minuciosos en cuanto al entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial.

En cuanto al nivel de la investigación, se trata de un estudio descriptivo de carácter correlacional, en el cual para Hernández, Fernández y Batista (2014), el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En este caso específico, referido a las variables inherentes al entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial

En el mismo orden de ideas, el presente trabajo concuerda con el diseño no experimental transeccional descriptivo. “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.152), es decir, sin manipular las variables solo describir aquellos aspectos que están involucrados en entorno familiar y tiene incidencia el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial

Las unidades de análisis para obtener los datos del estudio estuvieron conformadas sesenta (60) padres y representante de la mencionada institución, además participaron 6 docentes especialistas en educación inicial que laboran en la institución. Asimismo, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, al respecto Hurtado (2000) sostiene que en esta técnica la información debe ser obtenida a través de preguntas a otras personas, aquí no se establece diálogo con el entrevistado, el grado de interacción es menor, y se utilizó el cuestionario el cual para Ruiz (1998), “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre la cual el investigador desea obtener la información”. Estuvo conformado por 45 items con escalas de repuestas tipo Likert, (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca).

Para el análisis y recolección de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial y los datos fueron presentados en tablas y gráficos circulares y analizados a la luz de algunos aportes teóricos.

Resultados del estudio

El presente apartado recoge la información de la encuesta aplicada a los representantes que constituyeron las unidades de análisis del estudio. El análisis e interpretación de los resultados se realizó sobre la base de los objetivos propuestos en la investigación y siguiendo los procesos

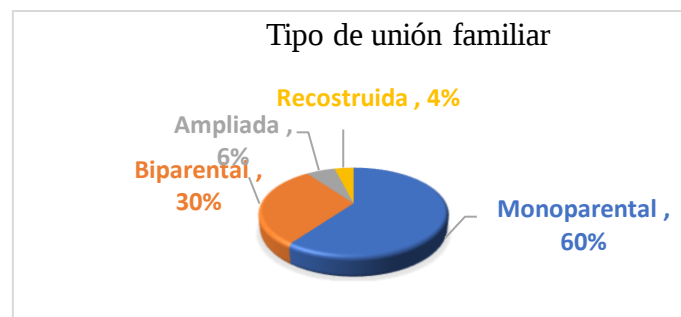
aplicados por López y Fachelli (2008). “La investigación consiste, particularmente en ciencias sociales, en un proceso de interacción entre esas diferentes instancias o niveles de reflexión que en ella convergen: la instancia epistemológica y teórica, la instancia metodológica y la instancia tecnológica” (p.12).

En este sentido, se muestra el procedimiento de análisis cuantitativo de la información, el procedimiento estadístico descriptivo e inferencial, los cuales se basan en todos los datos rescatados por los 60 padres y representantes y los 6 docentes del subnivel 2 de Educación Inicial de la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí para así contrastar las hipótesis determinadas en este estudio.

Como se puede observar en el grafico 1 que el 60% de los niños viven dentro de una familia monoparental caracterizada ésta por una madre o un padre de estado civil soltero, lo que implica que la mayoría vive con uno de sus progenitores en este caso la madre. Le sigue en un 30% el tipo de familia biparental lo que significa que ambos padres conviven de manera permanente y están a cargo de la crianza y educación de sus hijos. Así como también se aprecia que un 6% de los niños conviven en una familia ampliada, es decir, hay otros parientes que comparten dentro del núcleo, y finalmente en un 4% tenemos la familia reconstruida es decir comparten con miembros de otras familias de relaciones conyugales pasadas.

Gráfico 1

Tipo de Unión familiar



El escenario ideal para que niño crezca, se desarrolle y se eduque de una manera sana es el tipo de familia biparental o también conocida como nuclear, dado que esta es considerada como uno de los modelos más influyentes desde tiempos antiguos. En este sentido, este tipo de familia tiende a formarse dentro un hogar saludable donde tanto las figuras parentales como los hijos mantienen un bienestar psicológico óptimo, y se dan interacción bajo el marco de la armonía, por

lo tanto posee ciertas características tales como (a) facilita las relaciones interpersonales de los hijos.(b) recursos económicos para solventar necesidades dentro del hogar, (c) proceso de parentalidad más efectivo, (d) responsabilidades compartidas y mayor tiempo de dedicación a los hijos y (e) desarrollo óptimo de la afectividad (Zambrano et al, 2018).

Asimismo, se aprecia en el grafico 2 el tipo de interacciones que se dan dentro del contexto familiar y que es llevado por los padres para educar a los hijos. Como se puede observar la autoridad con un 45% es el modo de interacción más empleado por los padres entrevistados y lo acompaña en un 25% las relaciones afectivas. También se observa ciertos indicios de protección en un 18%, respecto en un 10% y comunicación de manera crítica se observa en un 2 %

Grafico 2 Interacciones de los padres para educar a los hijos

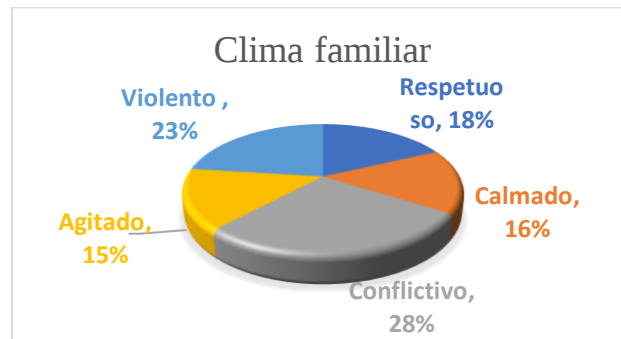


Con base estos resultados, se estima que usar el modelo de autoridad en la crianza, de los hijos representa garantizar la obediencia por parte de ellos, y esto pudiese ser sano mientras no se incurra en dominar, intimidar, castigar, destruir y torturar. Para Maldonado (2003) la autoridad desmedida es “uno de los aspectos y más polémicos en la dinámica de las familias y de cualquier grupo humano” (p.9).

En este mismo sentido, se observa en el grafico 3 relacionado con el clima familiar que el 28% de los niños de los padres entrevistados viven bajo un clima familiar de conflictos y un 23% violento y solo el 18% vive en un clima respetuoso y el 16% en un clima calmado. Para u estado emocional sano, tranquilo y para que haya éxito en las actividades escolares es fundamental para el niño el clima familiar que lo acobiaja. Son mucho los aspectos personales y psicológicos que están implicado y que son desencadenante producto del clima familiar. Para González (2021) la tranquilidad, la paz y la seguridad que la familia le puede propiciar al niño son factores importantes para el éxito escolar.

Grafico 3

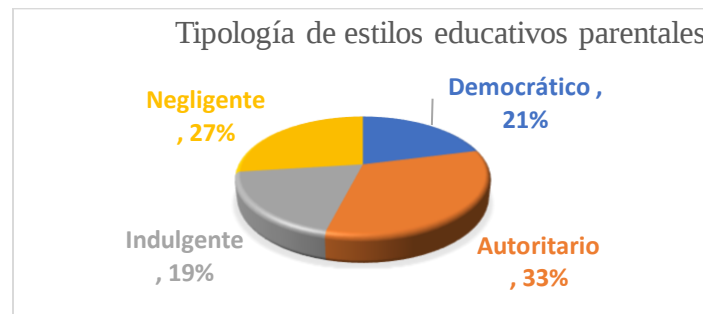
Clima familiar



De igual manera se observa en el grafico 4 las tipologías de estilos educativos parentales, en éste sobresale con un 33% el autoritario seguido el negligente con un 27% el democrático en 21% y finalmente el indulgente con un 19%

Gráfico 4

Tipología de los estilos de parentales



Con base a estos resultados Rivero, (2015), refiere que “este es el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito traza en los hijos aspectos que los marca para toda la vida” (p.31). Lo que más predomina en este tipo de padres es la existencia de normas y de obediencias extremadamente estrictas, por ello, en la mayoría de estos casos los hijos suelen presentarse temerosos, inseguros, desconfiados, que de alguna manera incide en buen desarrollo personal. Además, este tipo de padres suelen pensar que son la única autoridad en el hogar y que son los que tienen el control de todo, tanto así, que no hacen nada para explorar de modo sensible los sentimientos del hijo, simplemente; lo que prefieren es decidir qué es lo mejor para ellos, todo ello puede generar como consecuencia colapsos emocionales en lo que se

puede denotar niños y niñas inseguros, descontentos y retraídos, aspectos que incidirán fuertemente en su desarrollo escolar.

En este mismo orden de ideas se observa el gráfico 5 que al consultar a las docentes en cuanto la asistencia de los padres al llamado que ellas hacen para tratar asuntos relacionados con sus representados, se observa el 45% de ellos solo algunas veces asisten, el 28% casi siempre asiste y un 15% nunca asiste.

Grafico 5

Asistencia de los padres



Con base a estos resultados Roldan (2016) Señala que los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo relaciones positivas con los docentes de sus hijos, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con los docentes le permite saber cómo está el niño en la escuela, y a su vez el estudiante ve el interés y la preocupación por parte de sus padres hacia él.

Análisis estadístico inferencial

Para iniciar el análisis es importante recordar que las variables a correlacionar son El entorno familiar (independiente) y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial. Por ello, se procedió a estimar el coeficiente de Pearson de ambas variables de un modo general:

Tabla 3

Correlación entre las variables

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	0,645**
	Sig. (bilateral)		0,000

	N	60	60
VD	Correlación de Pearson	0,645**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60
**La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).			

Como se observa, se genera como resultado un valor de 0,645 para lo cual se tomó como referentes los siguientes índices de correlación:

Tabla 4

Índices de correlación

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a 0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1,00

Por ello, se estableció que la correlación entre ambas variables es una correlación positiva, además de una significancia de 0,01. En este sentido, la decisión para esta lectura es que si:

“p” (sig.) < 0,05, se rechaza la H_0

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la H_0

El valor de $p = 0,00$ es menor a 0,05

Por lo tanto, es significativa y se acepta la hipótesis de que el entorno familiar alterna de tiene una correlación positiva media con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial.

En este mismo sentido se dan a conocer de manera específica como se relacionan cada una de las dimensiones específicas de las variables entre sí.

Con respecto a Variable (VI-2) Tipo de unión familiar / Variable (VD-1) procesos de aprendizajes del niño observamos que

Tabla 4

Correlación entre las variables Correlación VI-1/VD-1

		VI-1	VD-1
VI-1	Correlación de Pearson	1	-0,507

VD-1	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60
	Correlación de Pearson	-0,507	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60
**La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).			

En la tabla se observa que la correlación es negativa media y su significancia es de 0,00 es decir, que el tipo de unión familiar no se relaciona con el proceso de aprendizaje del niño. Esto indica que no importa si la unión es nuclear biparental, monoparental, reconstituida, entre otras, no tiene incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Sobre la Variable (VI-2) Interacciones para educar a los hijos (VD-1) procesos de aprendizajes del niño se precisa los siguiente

Tabla 5

Correlación VI-2/VD-1

		VI-2	VD-1
VI-2	Correlación de Pearson	1	0,675*
	Sig. (bilateral)		0,031
	N	60	60
VD-1	Correlación de Pearson	0,405*	1
	Sig. (bilateral)	0,031	
	N	60	60
*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)			

Puede observarse, que el tipo interacciones que utilizan los padres se correlaciona con el proceso de aprendizaje de sus hijos de forma positiva débil no obstante es significativa significativa por cuanto el valor $s=0,031$ es decir, es menor a 0,05.

Seguidamente, la Variable (VI-3) Clima familiar Variable (VD-1) proceso de aprendizaje del niño

Tabla 6

Correlación VI-3/VD-1

		VI-3	VD-1
VI-3	Correlación de Pearson	1	0,751**

VD-1	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60
	Correlación de Pearson	0,751**	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60
**La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).			

En la tabla 6 se observa que existe una correlación positiva fuerte representada por un valor de 0,751 entre el clima familiar donde está inmerso el niño con su proceso de aprendizaje, esto resultados demuestran que la familia es una organización donde el primer vinculo que debe existir el afectivo comunicativo. En virtud de ello, Cardenas (2009) refiere que el bienestar psicológico es un elemento fundamental para el óptimo desarrollo del núcleo familiar, este a su vez debe estar nutrido por un clima de afectividad y de comprensión, para lo cual los padres deben enfatizar mucho en la relación con sus hijos, de manera que su desarrollo socio afectivo no se vea deteriorado ante un desequilibrio dentro del sistema

Acerca de la Variable (VI-4) Tipología de estilos educativos parentales (VD-1) proceso de aprendizaje del niño, la correlación es:

Tabla 7

Correlación VI-4/VD-1

		VI-4	VD-1
VI-4	Correlación de Pearson	1	0,750**
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60
VD-1	Correlación de Pearson	0,750**	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60
**La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).			

Se observa que la correlación es positiva fuerte dando valor de 0.750. lo que implica que en esta investigación se rechaza la hipótesis nula de que “no existe relación entre la tipología de estilos educativos parentales con el proceso de aprendizaje del niño”. En este sentido Martínez Chairez, et. al (2020) señalan que los estilos educativos y la forma en que los padres disciplinan a sus hijos tienen gran influencia en el crecimiento de los niños, en la relación padre-hijo y por ende

en toda la dinámica familiar. Hoffman, Paris y Hall (citado por los autores antes referidos) señalan que el estilo de crianza es el resultado de la personalidad de los niños, la cual se ve reflejada en el aula de clases, debido a que los cuatro estilos por parte de los padres afectan o benefician directamente el régimen de vida de los estudiantes.

Conclusiones del estudio

Después de haber analizado los resultados de este estudio se deriva que el tipo de familia que prevalece como parte de la comunidad educativa de la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí de las cuales son miembros los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial es el monoparental, lo que significa que estos niños en su mayoría se encuentran bajo la atención de su madre. No obstante, esta situación de acuerdo al estudio correlación no tiene ninguna incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite inferir que la madre sola puede apoyar significativamente el proceso educativo de sus hijos.

Así mismo en cuanto a la interacciones que utilizan los padres para educar a los hijos es de autoridad y en algunos casos afectiva, del mismo modo los resultados develan que existe cierta correlación entre la interacción es decir ese modo de comunicarse de los padres con sus hijos y el proceso de aprendizaje que experimentan en la escuela.

Con lo que respecta al clima familiar se aprecia en el estudio que prevalece un estado de conflicto y violencia dentro del entorno de las familias que participaron, además los resultados dan a conocer que existe una correlación positiva fuerte entre este aspecto y el proceso de aprendizaje de los niños, lo que significa que un entorno de tranquilidad, afecto, de empatía y respeto es un elemento clave para crear en el niño un estado de seguridad en sí mismo y en sus potencialidades para encarar con éxito su proceso de aprendizaje.

Por su parte el estilo de familia que prevalece dentro del grupo entrevistado que participaron en el estudio es el autoritario. Asimismo, los hallazgos determinan que existe una correlación positiva fuerte entre este aspecto y el proceso de aprendizaje de los niños. Es decir que esa forma de actuar de los padres repercute fuertemente en el niño y de acuerdo a ello puede potenciar o debilitar su proceso de formación en la escuela.

Los resultados aquí derivados permiten finalmente concluir que el entorno familiar ha tenido gran incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel 2 de educación

inicial de la escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí en el año 2021.

Referencias

- Álvarez, P. (2017). *La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Wwww.psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-Bronfenbrenner
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.
- Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería ni escuela https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0004.pdf
- Cárdenas, M. (2009) Calidad de vida comienza desde la familia. Terra, vía electrónica. Recuperado de: <https://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/familia/calidad-de-vidacomienza-desde-la-familia/>
- Carrero, w., & Giraldoto, D. (2015). La Familia, La Escuela Y La Comunidad, En la formacion de valores. 1-23. *Revista Cuadernos Latinoamericanos*. Obtenido de www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/download/.../19391
- Carrillo P. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- González . F. (2021) La esencia del niño. FONDEIN UPEL <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0007>
- Gallego Betancur, Teresita María (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35),63-82.[fecha de Consulta 5 de Febrero de 2022]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=194224362005>
- Hernández R., Fernández C. Y Batista M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mcgraw Hill.
- Hernández, V. R. (2015). *Rigor Con Amor Notas De Mi Bendecida Paternidad*. México.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Proyecto de Investigación. Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Hurtado, I. Y Toro, J. (2007) *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Caracas: Clemente Editores C.A.
- Izzedin Bouquet, Romina, & Pachajoa Londoño, Alejandro. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado en 05 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es
- Izzedin R. Y Pachajoa A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy*. Liberabit. Revista de psicología.
- Jiménez, D. Y Díaz, Y. (2014). *Valores en la Formación de la Personalidad que Contribuyan en la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo*. Tesis de grado. Bárbula, Estado-Carabobo: Universidad de Carabobo.

- López, P. Y Fachelli, S. (2008). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Departament de Sociologia. Universitat autònoma de Barcelona
- Maldonado, M. C., (2003). *Los Nuevos Padres, Las Nuevas Madres*. Universidad del Valle. Cali: Programa Editorial
- Martínez Chairez, G. Flores Magón, S. Torres Díaz, M. (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17, 2020
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Educación (2014). Currículo de educación Inicial. ISBN: 978-9942-07-625-0. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador
- Oliva A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Universidad de Barcelona. Anuario de Psicología, 2006, vol. 37, nº 3, 209-223
- Ospina V. (2009). *Las pautas de crianza en el ejercicio de la autoridad en la infancia y su relación con la agresividad física dirigida hacia las madres por parte de ocho adolescentes entre 13 y 16 años de la ciudad de Santa Rosa de Cabal*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Católica Popular del Risaralda. Pereira
- Rivero, M. (2015). *Pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años del "C.E.I Luisa del valle silva"*. Tesis de grado. Carabobo: Universidad de Carabobo
- Roa, L. & del Barrio, V. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa* 8, (1), 37-51.
- Rodríguez T (2018) Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 14, núm. 2, 2018 Universidad de Caldas. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>
- Roldan. M. (2016) La importancia de la participación de los padres en la escuela <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. 3ª. Reimpresión. Ed. Lumen/ Humanitas, Buenos Aires.
- Salcido M. Y Vírveda, H. (2018) familiares, afecto, valores y aprendizaje creador. Edición: Amapsi Editorial. México
- Sánchez R. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Sánchez-Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación Docencia Universitaria*, 3(1), 102-122.
- UNESCO (2010). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.
- Unesco. (2018). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

- Zambrano, C. Ponce, J. & Parra, M. (2018) Bienestar Psicológico en Familias Monoparentales y Biparentales <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3973>
- Zapata Ospina, B., y Restrepo Mesa, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.p>