

Elba Francisca Ávila Perozo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2794-2658>

Universidad Pedagógica Experimentla Libertdaor
(Venezuela)

Directora- Editora
Revista Educare
UPEL IPB Venezuela

Coordinadora del Programa de Investigación UPEL-IPB
Directora Editora de EDUCARE. Docente de pre y postgrado. Tutora y
jurado de trabajos de grado y tesis
eavila.ipb@upel.edu.ve

EDITORIAL

La divulgación y difusión del conocimiento científico son acciones que deben ser considerada prioritarias dentro de la gestión de las universidades, dado a su importancia para promover y contribuir con el desarrollo de la sociedad, lo que convierte al conocimiento generado desde la investigación en un bien social y un saber compartido, una ventaja generalizada que se traduce por tanto en una mejora de la calidad de vida y en un bienestar social global (Ostrom, 2009)

Pero más allá de estas consideraciones unidas al bienestar, lo que deseo significar con estas líneas es la importancia de la divulgación y difusión del conocimiento científico, ese que hoy consigue su horizonte y vida en un sinfín de entornos digitales cuyo objetivo debe estar bien definido. Sin la divulgación se le estaría negando a la sociedad comprender y beneficiarse de los avances de la ciencia, y sin la difusión los pares académicos ignorarían las contribuciones y hallazgos de las investigaciones.

Lo referido permite reflexionar, que las universidades como espacio en y para el conocimiento están llamadas en garantizar que los saberes que en ellas se generan tengan el mayor alcance posible, además de estimar entre sus políticas de investigación el compromiso que deben asumir los investigadores de comunicar los avances y resultados logrados en el proceso indagatorio, en espacios legalmente constituido para ello, como lo son las revistas científicas siendo estas la viva representación de la generación de conocimiento, proceso que constituye uno de los principales roles que debe cumplir una universidad (Contreras et. al, 2015)

Lo expresado toma fuerza en lo reseñado por la UNESCO en el Encuentro Internacional sobre Comunicación Científica, Divulgación y Popularización en Quito (2019) “Para contribuir a la progresividad del conocimiento científico, es fundamental la difusión del proceso de investigación, de modo que se enriquezca a través del debate y discusión de los actores. Así, la comunicación científica provocará la reflexión con miras a obtener la participación. Lo anterior implica respaldar el paradigma de una ciencia abierta que permita la divulgación y difusión del conocimiento de una forma libre, accesible y reutilizable que este a la disposición de todos y para todos.

A través de ello, considera la UNESCO (2013) que, investigadores y estudiantes de todo el mundo tendrán un mayor acceso al conocimiento; las publicaciones incrementarán su

visibilidad y se intensificará el impacto potencial de la investigación. Un mayor acceso al conocimiento y el intercambio del mismo conducirá a un sinnúmero de oportunidades de desarrollo social, al diálogo intercultural y generar un potencial para encender o avivar la innovación.

Por otro lado, da apertura a la investigación científica desde diferentes miradas epistémicas, además de estimular la búsqueda del conocimiento en forma colectiva y colaborativa, propiciando el desarrollo y surgimiento de redes académicas, las cuales contribuyen a la difusión, divulgación y la producción del conocimiento además establecer contacto con otros expertos en áreas similares del saber.

En este sentido, la Revista EDUCARE forma parte de este paradigma de acceso abierto al conocimiento, y respalda entre sus publicaciones el trabajo colectivo en redes de investigadores y pares académicos, convirtiéndose en una plataforma que alberga las producciones intelectuales desde diferentes posturas filosóficas y metodológicas. De allí que nuestro propósito como órgano de divulgación científica es continuar avanzando en la creación de mecanismos necesarios, adecuando el trabajo editorial a las exigencias de los índices nacionales e internacionales para seguir conquistando estatus y reconocimiento académico.

Es por ello, que en esta oportunidad el Volumen 25 N° 2 del año 2021 EDUCARE ofrece en total acceso abierto 20 nuevos artículos de investigadores de 6 países, de las cuales trece son producciones intelectuales investigativas, tres revisiones documentales y cuatro ensayos.

En lo que representa a las investigaciones en primer lugar se tiene el artículo de Isaura Montaña Andródez de la Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre (Venezuela) el cual ha titulado *Revitalización de prácticas y saberes desde el emprendimiento sustentable*. Asimismo, Carlos Andrés Tascón-Álvarez del Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito/ Universidad San Buenaventura Cali (Colombia) junto a Marlene Arteaga de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Miranda (Venezuela) nos presentan su artículo: *Prácticas discursivas y desarrollo del pensamiento crítico. Una intervención pedagógica a través del texto argumentativo*.

En este mismo sentido, Isabel Teresa Suárez Pérez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) junto a Jisson Oswaldo Vega Intriago, Kasandra

Vanessa Saldarriaga Villamil y Anicia Katherine Tarazona Meza de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador) realizaron una investigación colectiva cuya producción la han titulado: *Pensamiento sistémico para el desarrollo de la resiliencia universitaria*. En la misma modalidad de artículo, César Torrealba de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (Venezuela) nos trae su producción académica relacionada con el *Empoderamiento de las tecnologías desde la gerencia, liderazgo y políticas públicas educativas en Venezuela*. Por su parte Eduardo Méndez Méndez y Yannett Arteaga ambos de la Universidad del Zulia (Venezuela) han titulado su artículo *Prácticas de planificación para la enseñanza de las ciencias naturales: Una perspectiva metacognitiva*.

De igual manera Frelly Brisnelli Castro Morrillo en conjunto con Jisson Oswaldo Vega Intriago y Oscar Elías Bolívar Chávez todos de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador) nos traen su contribución intelectual relacionada con la *Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje*. Asimismo, Milibeth Josefina Villarreal Torres Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) ha titulado su obra *Aproximación didáctica para la formación inicial del docente. Una sistematización de experiencias en la UPEL IPB*. En este mismo sentido, Mosquera Albornoz, Deivis Robinson y Gallardo Cerón, Blanca Nelly de Universidad Católica de Oriente (Colombia) refieren en su artículo las *Concepciones sobre los procesos investigativos en las instituciones educativas de carácter público en Colombia*.

En la misma modalidad de artículo de investigación, Arias-Rueda, Jhon Herminson de la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) nos presenta su producción titulada: *El modelo flipped classroom en la educación virtual: una experiencia en matemáticas universitarias*. Por su parte Carmen Mata De Salcedo junto a José Luis Rosario Rodríguez y Ana Rita Villar Terrero, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, (República Dominicana) titulan su artículo *El cortometraje como herramienta pedagógica para el trabajo colaborativo en estudiantes del ISFODOSU*. Asimismo, Alirio Tua afiliado al Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela) nos presenta su producción titulada *Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19*. En este mismo sentido, Yolanda Ferreira Arza de la Universidad Católica Boliviana y Diego Castro Ceacero de la Universidad Autónoma de Barcelona (España) han titulado su artículo *Prácticas y estrategias de evaluación que desarrollan los*

mejores docentes en el enfoque de formación basado en competencias. Por su parte y para cerrar la modalidad de artículos de investigación Jannet del Rocío Córdor Chicaiza en conjunto con Achik Ninari Chimba Santillán, María Gladys Córdor Chicaiza, Milton Fernando Romero Obando y Richar Jacobo Posso Pacheco, pertenecientes a varias universidades de Ecuador nos presentan su trabajo titulado *Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana.*

Con Referencia a la modalidad de artículos revisión documental, Molina Romero Jainer Enrique de la Universidad Libre Seccional Barranquilla (Colombia) ha titulado su artículo *Ser profesor en el contexto de la pandemia COVID-19. Revisión sobre el dolor de espalda.* Asimismo, Ernesto Antonio De Lima Valdes del Ministerio de Educación (Colombia) ha titulado su contribución *Procesando imágenes de descarga eléctrica: hacia la modelación matemática e interdisciplinaridad.* Y por último en esta modalidad, Jayson Andrey Bernate de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia) nos trae su producción titulada *Los sistemas educativos iberoamericanos: Revisión documental.*

En cuanto a los ensayos, Ortega Freire, Yanet M en colectivo con Salazar Cueva, Mónica A. Cayo Lema, Luis E y Pico Macías, Malena E, investigadores afiliados a varias universidades ecuatorianas han titulado su artículo *Resiliencia y neurociencia. Reflexiones en el contexto educativo.* Asimismo, María del Rosario García en compañía de Esperanza Piña ambas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela), nos taren su producción intelectual referida a *Las emociones en el desempeño de estudiantes en las pruebas saber once. Aproximaciones reflexivas.* Por su parte, Grados Fabara, Katya Mercedes en unión a Riera Montenegro Mayra Verónica, Urrego Ana Jacqueline y Rivas-Urrego, Gabriela investigadoras adscritas a varias universidades ecuatorianas han titulado contribución *Nuevos referentes para el éxito o fracaso: la inteligencia emocional.* Y Finalmente, Ruben Dario Veracierto Delgado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) ha realizado esta contribución en colectivo con Miguel Giancarlo Ormaza Cevallos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Víctor Hugo Armas Universidad Técnica de Manabí (Ecuador) la cual han titulado *Educación ambiental y ruralidad: reflexiones para el contexto ecuatoriano.*

Esta nueva publicación de la Revista EDUCARE atesora la riqueza que el conocimiento representa y como siempre es nuestro deseo que éste saber construido de

