

María Giuseppina Vanga Arvelo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0143-8381>
Universidad Técnica de Manabí
(Ecuador)

Miembro del Consejo Editorial de la
Revista Educare UPEL IPB
Venezuela

EDITORIAL

En tiempos de pandemia, continuar y seguir adelante con las investigaciones y las publicaciones científicas ha implicado un reto. Las revistas científicas no escapan a este hecho, donde la calidad y la pertinencia deben estar siempre presentes para un público que espera con expectativas los nuevos hallazgos, y donde su mayor proveedor es la comunidad académica de las instituciones de educación superior que buscan compartir sus investigaciones con los pares científicos y público en general.

Son muchos los desafíos que tales instituciones de educación superior (IES) han tenido que asumir ante hechos como la deserción y retención, el cambio de estrategias de enseñanza aprendizaje, la prosecución académica mediante una educación virtual con medios dispuestos para educación presencial, lo cual ha implicado trascender hacia acciones estratégicas de sobrevivencia institucional como la reeducación en la forma de aprender y enseñar de los estudiantes y docentes, la mitigación de los efectos de brechas tecnológicas, y lograr enaltecer la igualdad y equidad en el acceso tecnológico y en consecuencia alcanzar la disminución de la exclusión educativa; a todo ello se suma la superación entre los distintos actores sociales académicos, de los múltiples aspectos psicológicos que estos nuevos tiempos han implicado.

Para Román (2020), la educación superior probablemente esté haciendo hincapié más en la producción de profesionales productivos para la sociedad que en la formación de habilidades académicas que resultan elementales. Ello en virtud que se ha puesto especial esfuerzo en salvaguardar la continuidad de las asignaturas, desconociendo aquellos obstáculos reales dentro de los nuevos contextos didácticos. Los protagonistas del proceso formativo se ven desbordados por las condiciones tecnológicas, disponibilidad de dispositivos, los espacios geográficos, la conectividad a internet, las nuevas formas en que se aprende y las competencias digitales, entre otras.

El mismo autor señala que hay disparidad entre el avance tecnológico y las competencias necesarias para enfrentarlos, señalando la crisis actual de la educación por el desajuste entre el currículum, los avances tecnológicos, las metodologías y las verdaderas necesidades de los estudiantes. En tanto, es necesario precisar que los perfiles de estudiantes y docentes bajo educación presencial no son los mismos que la de a distancia.

Pese a lo planteado, se ha visto un esfuerzo por parte de las IES, de los docentes y de los alumnos, en los que, a pesar de las brechas, las necesidades cambiantes del contexto y la situación de confinamiento, han sobrellevado la situación paliando deficiencias, mitigando situaciones adversas y saliendo adelante con su mejor esfuerzo. Se requiere pues, una urgente intervención que fije las nuevas metas basadas en la capacitación en nuevas tecnologías, nuevas metodologías y en especial cambios sustanciales en los modelos educativos.

Sin embargo, es también cierto que la situación actual ha traído asimismo oportunidades, como lo afirma Pérez *et al.* (2020), oportunidades reflejadas en nuevas herramientas y metodologías que pueden mejorar el campo de la investigación y el aprendizaje., con lo cual puede decirse que la pandemia ha fungido como acelerador de múltiples tendencias como la interdisciplinariedad y la ciencia abierta.

Para la UNESCO (2021), la ciencia abierta es vista como un movimiento que pretende hacer de la ciencia una ciencia más accesible, eficiente, democrática y transparente; impulsada por los grandes avances digitales para hacer que sea de acceso abierto y de aprovechamiento fiable. Este planteamiento pone de relieve que hoy más que nunca hacer de la ciencia implica aportar por una ciencia más vinculada con las demandas del entorno local y global, basándose en criterios que privilegien la igualdad de oportunidades, de modo que se haga efectivo y real el derecho humano a la ciencia y el conocimiento que permita la disminución de las brechas en materia de tecnología e innovación, todo ello en aras de alcanzar la calidad de vida y bienestar de la sociedad.

En este sentido, es de vital importancia el acceso abierto en las producciones científicas, lo cual implica además reconfigurar nuevos contenidos, nuevos modelos, nuevas propuestas y en especial contar con una infraestructura de información integral, que destaque la investigación abierta con publicaciones de libre acceso. Después de todo, en la sociedad del conocimiento, el acceso abierto al conocimiento es un derecho de todos los ciudadanos y un deber moral de aquellos que producen ciencia.

En este 2021, con orgullo vemos materializado el esfuerzo del equipo editorial, de los colaboradores y de los autores de la Revista EDUCARE UPEL IPB, pues a pesar de los momentos vividos, seguimos avanzando en nuestro propósito de divulgar conocimiento científico en el campo educacional ampliando el contexto académico más allá de Latinoamérica, y alcanzando Europa y Asia. Presentamos este, nuestro primer número del

2021, que de manera desafiante nos invita a querer seguir aportando a las Ciencias de la Educación, con el ánimo de seguir sirviendo de puente entre los que escriben y los que leen, entre los que generan saberes y los que curiosos, ansían la salida de un nuevo número para navegar en un inédito mundo de conocimientos.

Nos enorgullece contar en este número con la participación de 48 articulistas procedentes de ocho (8) países que han puesto su confianza en nosotros, logrando la visibilidad de 21 contribuciones, de las cuales 13 son producciones intelectuales investigativas, 3 experiencias educativas, 4 revisiones documentales y 1 ensayo.

Con respecto a las contribuciones científicas investigativas se presenta el trabajo de Benito Echeverría Samanes (Universidad de Barcelona. España) y Pilar Martínez-Clares (Universidad de Murcia. España) titulada *Statu quo de la investigación sobre formación profesional en España: Análisis DAFO y CAME*. Asimismo, Santiago Castro, Belkys Guzmán (Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela) titula su artículo *Políticas educativas basadas en el pensamiento sistémico y la gestión del conocimiento*. De igual manera, Darconelys Moya González, Rogel Rojas, Wilmer Lucidio Arzolay Abreu y Armando José García (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana) nos traen su contribución: *Aprendizaje de los conceptos de diferenciación e integración en el nivel secundario*.

En este mismo sentido, Mohamad Ahmad Saleem Khasawneh de Arabia Saudita ha titulado su investigación: *Programa de formación para el desarrollo de habilidades de lectura en inglés para estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Por su parte Hernán Rueda Garcés (Universidad San Ignacio de Loyola. Perú) tituló su artículo *Identificación de prejuicio del docente en estudiantes migrantes venezolanos en Perú: un abordaje interpretativo*. Asimismo, Teodoro Carlos Vizcaya Rodríguez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador -Venezuela) y Moisés Eduardo Ordoñez Pérez (Unidad Educativa Colegio Emma Ceballos de Lara -Venezuela) titularon su producción intelectual *Desarrollo de habilidades tecnocientíficas en estudiantes de educación media, desde la enseñanza de la química*. De igual manera Lizbeth Mora, Moisés Arcos (Universidad de la Fuerzas Armadas-ESPE -Ecuador) tituló su artículo *Conocimientos de nutrición infantil en docentes de educación inicial*. Asimismo, Julieht Alexandra Rodríguez Pérez, Ruth Stella Guerrero Godoy, Viviana Varon Arciniegas, Benjamin Baron Velandia (Corporación Universitaria

Minuto De Dios - UNIMINUTO- Colombia) nos traen una contribución titulada *Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados*.

En esta misma perspectiva, Antiche Valera, Johnny Ramón, Piñero Martín, María Lourdes ambos de Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela), Vanga Arvelo, María Giuseppina (Universidad Técnica de Manabí - Ecuador), Sáenz Gavilanes, Jessica Vicenta (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador) y Carmen Auxiliadora, Lucas Mantuano (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador) Titularon su investigación *Acción pedagógica para la innovación en la educación técnica industrial: Una aproximación etnográfica*. Por su parte Herdian Herdian, Itsna Nurrahma Mildaeni de Indonesia, titularon su artículo: *Estrés académico en estudiantes musulmanes en indonesia: Estudio sobre el aprendizaje en línea*.

En este mismo sentido Narvárez Carrión Cesar Rafael (Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador), Cruz Báez Estafanía Cruz y Analuisa Maiguashca Jessica (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Ecuador) nos presenta un artículo titulado *Análisis empírico sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés con el uso de Voscreen*. Por su parte Lilian Guevara León (Universidad de Carabobo - Venezuela) título su contribución *Los servicios de orientación vocacional en la Universidad de Carabobo: retos actuales y futuros*. Y por último en esta modalidad Laura Cristina Barba Miranda (Ministerio de Educación: Quito, Pichincha - Ecuador) y Karina Elizabeth Delgado Vadivieso, (Universidad Tecnológica Indoamérica- Ecuador) nos ofrecen sus aportes a través de su artículo el cual titularon *Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa*.

En cuanto a las experiencias educativas Newman Yonander Zambrano-Leal del (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña - República Dominicana) presentan su producción la cual han titulado *El crucigrama: recurso didáctico y lúdico en la geometría plana en estudiantes universitarios*. Por su parte Doris Elena Salazar Hernández, junto con Silva Marleny del Socorro (Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid -Colombia) titulan su contribución *Juegotecas integrales: Espacio de encuentro educativo y recreativo entre padres e hijos*. Entre tanto Lolymar de los Ángeles Romero Maza, Bladimir José Gómez Marval, Vilma del Valle Lanza Castillo y Mercedes Carmen Acosta Villarroel todos ellos del (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña - República Dominicana) dan a

conocer su experiencia, la cual han titulado *Lecturas y tertulias de misceláneas químicas: Una experiencia educativa en la formación pedagógica/docente de ciencias naturales*

En cuanto a la modalidad de artículo Revisiones Documentales, en primer lugar, tenemos la producción de Johana Noguera Cárdenas de la Universidad de Los Andes (ULA) - Venezuela la cual lleva por nombre *La ciudad de un poeta fronterizo: Marco Ramírez Murzi. Unificación de saberes desde la mirada del poeta y del lector*. En esta perspectiva Milagros Símon de Astudillo, Mercedes Rodríguez Símon, y Gladys Davila Newman (Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela) realizan una aportación la cual han titulado *El Aprender a aprender” y “aprender a hacer” a través de la neurodidáctica*. Asimismo, Deisy Paola Guanoluisa, Alicia Jaqueline Álvarez Mérida, Lina Facia Izurieta Mena y Rosario Paredes (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE -Ecuador) nos traen su contribución intelectual titulada: *El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo*. Y para cerrar esta modalidad, Any Sofía Montero Sopilca de la Universidad Pedagógica Experimental libertador- Venezuela), Luis Alfredo Garcia Montero de Universidad Pontificia de Salamanca - España) y Lewin José Pérez Plata de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador, nos presentan su aportes la misma han titulado *Educación desde el amor*

Y, por último, sin ser menos importante, les presentamos la producción intelectual de Aura Rosa Dávila de Velásquez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela) un ensayo el cual gira en torno a *El adulto mayor y la educación no formal en tiempos de pandemia*

Es nuestro deseo que todos los saberes aquí presentados puedan significar importantes recursos referenciales que ayuden a la educación mundial y regional a revisar las experiencias y los hallazgos que permitan visualizar escenarios para tomar las mejores decisiones que nos lleven a configurar mejores ciudadanos, profesionales y sobre todo mejores seres humanos.

Referencias

Pérez, R.; Linares, A.; Tordesillas, M. & Rubio, V. (2020). La investigación en los tiempos del COVID-19: retos, oportunidades y abordaje multidisciplinar. España: Estudia XXI. <https://www.universidadsi.es/investigacion-en-tiempos-del-covid-19/>

Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(núm. Esp.), 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

UNESCO. (2021). ¿Qué es Ciencia Abierta? UNESCO lanza consulta global. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/que-es-ciencia-abierta-unesco-lanza-consulta-global>

PhD. María Giuseppina Vanga Arvelo

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

mgvanga@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-0143-8381>

Miembro del Consejo Editorial de la Revista Educare UPEL IPB