

*Elba Francisca Avila Perozo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2794-2658>

**Francis Carolina Gonzalez Pérez

. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2115-5576>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE
BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
VENEZUELA

EDITORIAL

*Doctora en Educación (UPEL-UCLA-UNEXPO). Magister en Educación Inicial (UPEL-IPB) y Especialista en Tecnología Educativa. Coordinadora de Investigación e Innovación (UPEL-IPB).”. Directora de la Revista EDUCARE UPEL. Correo electrónico: avilaelba@gmail.com

** Doctora en Educación (UPEL-UCLA-UNEXPO). Magister en Educación Inicial (UPEL-IPB) y Profesora en Educación Preescolar (UPEL-IPB). Coordinadora de Promoción y Difusión de la Investigación (UPEL-IPB). Editora Técnica de la Revista EDUCARE UPEL. Correo electrónico: prof.franciscarolinagonzalez@gmail.com

Este año 2020 ha marcado un antes y un después en el pensamiento de quienes nos dedicamos en la gestión de las publicaciones científicas. El estado de alarma que se ha suscitado tras la aparición del Covid 19 en el mundo ha generado de forma volátil investigaciones en todas las disciplinas y áreas del saber, impulsando con ello la publicación casi inmediata; y es que la ciencia y la tecnología han tenido un año excepcional en la producción intelectual y científica en comparación con otros sectores de la sociedad.

Lo referido, ha impulsado abrir las fronteras del conocimiento, a innovar en los modelos de comunicación científica para que todo el caudal de saberes generados esté a disposición sin restricciones, como es destacado dentro de las políticas de acceso abierto. El principio central es que “el conocimiento es un bien común y su acceso un derecho humano” (Declaración de México, 2020) en Aguado López y Becerril-García (2020).

En este mismo sentido el Consejo Latinoamericano para las Ciencias Sociales; grupo CLACSO (2020) expone: “En épocas de crisis como la que estamos viviendo con la pandemia del COVID-19, la información para tomar decisiones acertadas es muy importante. No sólo se trata de ofrecer respuestas oportunas, de definir políticas públicas pertinentes y de resolver problemas de gestión de forma inmediata, sino de acceder al conocimiento y a los datos que día a día se crean y se regeneran para constituir el corpus científico aplicable por las personas expertas en las comunidades”.

Sin duda alguna, el Open Access o movimiento AA (acceso abierto) ha cambiado totalmente la atmosfera de la publicación, distribución y el acceso al conocimiento científico. El acceso abierto se ha convertido en el modelo de difusión de información por excelencia, situación que demanda a los cuerpos editoriales ser cada vez más exigentes, sin caer en la inmediatez ni perder el rigor de la valoración crítica y subjetiva (revisión por pares) que avala el conocimiento y garantiza seguir la ruta de calidad de las publicaciones.

Lo referido implica que, aunque el fenómeno global pandémico haya generado cambios inesperados en la forma en la que se produce y publica el conocimiento científico (Scasso, & Medina, 2020) y, con la actual situación de emergencia se haya intensificado la información, no se puede perder la calidad de la información de lo que se está divulgando, ante la inmediatez debe prevalecer la transparencia, rigurosidad y los controles editoriales.

Este año 2020 ha sido para la Revista EDUCARE de renovación e innovación en sus políticas editoriales, todo ello con el propósito de ofrecer dentro y fuera de nuestras fronteras

producciones intelectuales de calidad, las cuales se comparten bajo la licencia Creative Commons Atribución -No Comercial- Compartir Igual con acceso abierto, situación que hemos mantenido desde el inicio de la editorial al suscribir la declaración de BOAI, brindando la oportunidad a los usuarios de disponer de forma gratuita al texto completo de los artículos y ser utilizado con propósitos legales.

Hemos asumido un compromiso importante con nuestros usuarios y con quienes creen en nuestra labor, de allí que para ampliar y garantizar la visibilidad desde cualquier dispositivo tecnológico, las producciones se han comenzado a presentar en formato HTML, asimismo cada una de ellas cuenta con un identificador de objeto digital (DOI) que garantiza a los usuarios un referente estable de su producción.

Por otro lado, la revista ha sido acreditada por AMELICA conocimiento abierto A. C.”y entre las partes se ha firmado un acuerdo operativo de buena voluntad, en el que se destaca difundir de manera transparente los trabajos y materiales que forman parte de EDUCARE para la consulta por parte de la comunidad científica a través de su página electrónica disponible en <http://www.amelica.org>. Además, nos ofrece formación permanente en gestión editorial, proporciona los mecanismos para generar los contenidos en XLM y desde su espacio web crear hipervínculos a la página principal de la revista, a las instrucciones para autores y a su correo de contacto. Todo ello con fines de interoperabilidad y generar una mayor visibilidad.

Asimismo, EDUCARE ha comenzado a transitar en convenios con otras revistas, En la actualidad pertenecemos a la Asociación Latinoamericana de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales, además hemos firmado un acuerdo de asociación con la revista de ciencias sociales Chakiñan de la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador. Todo ello con el propósito de incrementar la visibilidad de las revistas a nivel internacional, lograr el intercambio de producciones para alcanzar un mayor desarrollo del campo científico nacional e internacional y elevar las contribuciones a las políticas de Ciencia Abierta, pues mediante esta colaboración concreta se estimula la localización de los pares en otras partes del mundo y se promueve desde los sitios Web el prestigio de las revistas.

No hay duda que dentro de la gestión editorial nos queda mucho que recorrer. No obstante y aun con el momento pandémico que nos ha tocado vivir, el trabajo ha sido constante y esto ha permitido avanzar en el camino de la calidad editorial con la disposición de contribuir a la visibilización del conocimiento nacional e internacional. Es por ello que en esta nueva y última entrega del año 2020, y con la mejor actitud que siempre nos ha caracterizado, hacemos

pública venticuatro producciones intelectuales de ocho países (Venezuela, Colombia, México, Bolivia, Ecuador, Perú, República Dominicana, España y Chile) que muestran los fértiles territorios de la investigación y la reflexión educacional, a través de los escritos de investigadores y docentes ávidos por develar las realidades educativas, siempre dignas de estudio.

En la sección de Investigaciones contentiva de diez artículos, se encuentra primeramente el trabajo titulado: Influencia de factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil, bajo la autoría de Juan José Blanco Boada y Barco Sosa Jenny Andreina y realizado en el escenario del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) perteneciente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Asimismo, Yaritza Cova de la UPEL específicamente del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, presenta el artículo con enfoque cualitativo: La escucha en situaciones de enseñanza: Concepción, dificultades y estrategias. Por otra parte, José Javier Leal Rivero de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo “Mario Briceño Iragorry” (Venezuela) nos ofrece su artículo Participación del docente universitario en la praxis investigativa: componente ético, desde un enfoque fenomenológico hermenéutico.

En este sentido, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, Sandra Jimena Jácome Velasco y Francisco Fernando Bohórquez Góngora de la Universidad del Cauca Colombia, realizan una investigación titulada: Sentidos en educación y salud: prácticas que enriquecen los currículos universitarios, dentro de una perspectiva cualitativa bajo los principios de la Teoría Fundamentada. Así, Mayra Araceli Nieves Chávez y Beatriz Elena Muñoz Sema de la Universidad Autónoma de Querétaro México recuperan la experiencia del Humor y la recreación en el encuentro virtual de aprendizaje, desde la convivencia felicitaría en tiempos de pandemia.

Continuando con las investigaciones, María Alejandra Martínez Barrientos de la Universidad Adventista de Bolivia y Joaquín Gairín Sallán de la Universidad Autónoma de Barcelona España presentan la contribución: Actitudes hacia la validación de aprendizajes previos y su inclusión en el sistema universitario boliviano. Igualmente, el artículo impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la UNAN-Managua, escrito por Tonys Romero-Díaz presenta una interesante evaluación desde una perspectiva cualitativa.

El Método clase invertida y desarrollo de competencias estadísticas en estudiantes de maestría, es un artículo de investigación presentado por Julia Ángela Ramón Ortiz y Jesús

Vilchez Guizado, las cuales pertenecen a la Universidad de Huánuco Perú. Por su parte, Milton Fernando Rosero Duque de la Universidad Central de Ecuador da a conocer los hallazgos de su investigación La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física; y finalmente en esta modalidad de artículo, Richar Jacobo Posso Pacheco y Edda Lorenzo Bertheau de la Universidad Central del Ecuador y la Universidad Nacional del Chimborazo respectivamente, nos dan a conocer sus aportes en cuanto a la Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física.

En cuanto a las ocho revisiones documentales de esta edición, se tiene en primer lugar a Jhonny Alexis Gómez Torres de la Universidad Jhonny Alexis Gómez Torres (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) Venezuela con su artículo: Estado del arte de los dominios de la motricidad humana. La discursividad gestual de un coro de manos blancas. Asimismo, Yosmi Beatriz Brito Ramos, docente adscrita al Ministerio de Educación Colombia nos muestra su trabajo referido a La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. El artículo La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario, resulta también del análisis bibliográfico de Miguel Israel Bennasar García del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana.

En este orden de ideas, Nicolás Pérez Gamboa de la Universidad de Pamplona Colombia contribuye con un escrito reflexivo titulado Hacia la paz perpetua, o de cómo trascender la guerra: Idea del deber aprender. También se expone, el artículo de Ecuador propuesto por Jannet del Rocío Córdor Chicaiza (Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo), María Gladys Córdor Chicaiza (Unidad Educativa Antonio José De Sucre), Milton Arturo Antamba Jácome y Freddy Martín Moreno Caza (ambos del Instituto Tecnológico Honorable Consejo Provincial De Pichincha) expone un análisis acerca de La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriana: una revisión sistemática.

Para cerrar esta sección de revisiones documentales, se presenta La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. El mismo es presentado por Ángel Freddy Rodríguez Torres, Margarita Angélica Medina Nicolalde y Daniel Alejandro Tapia Medina de la Universidad Central del Ecuador.

Con respecto a la modalidad de artículo propuestas educativas, Ángel Carmelo Prince Torres del Ministerio del Poder Popular de Educación en Venezuela presenta su artículo

Educación: una herramienta para la defensa del derecho humano al agua en tiempos de pandemia.

La última sección de esta publicación, contiene seis ensayos producto del análisis y reflexión de sus autores. En principio, Daniel José Muñoz del Ministerio del Poder Popular de Educación en Venezuela produce desde una postura crítica el artículo Educación virtual en pandemia: Una perspectiva desde la Venezuela actual. Por su parte, Natalia Maribel Zapata Vilaña de la Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador reflexiona en cuanto a Los mensajes y sus sentidos en la carrera de comunicación; de igual manera, Nelcar Camacho, Cristian Cortez y Alfonso Carrillo de Universidad De Especialidades Turísticas, la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil (ambas del Ecuador) y la Universidad Nacional Experimental Antonio José De Sucre de Venezuela realizan una disertación reflexiva acerca de La docencia universitaria ante la educación confinada: oportunidades para la resiliencia.

Otro de los ensayos, refiere las Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores, bajo el análisis reflexivo de Soraya Rojas Timaure del Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica DUOC UC en Chile. También se presenta el ensayo de Carlos Eduardo Corral Mendoza, Ligia María Izurieta Rubira (adscritos al Ministerio de Educación, Ecuador) y María Yessenia Macías Vera de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador, titulado Gestión universitaria en post-pandemia: implicaciones para una estrategia de gobierno electrónico. Por otro lado, Gloria Esperanza Gamboa Caicedo Javier Porras Álvarez de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia respectivamente y Mercedes Moraima Campos de la Universidad Pedagógica experimental Libertador nos presentan su ensayo titulado Gamificación y creatividad como fundamentos para un aprendizaje significativo.

Finalmente, Omaira Esther Bolaño Muñoz adscrita a la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena Colombia, presenta su ensayo El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas; el cual cierra esta sección editorial.

Queremos, en aras de lo manifestado al inicio de esta editorial, que nuestros usuarios, lectores y autores se permitan compartir los artículos en las redes sociales y medios digitales de su interés para su promoción y difusión, en tanto a que el conocimiento es un derecho de todos disponible en acceso abierto y éste debe ser ejercido con un sentido ético y colaborativo de su uso, pero sin restricciones de índole política administrativa, y más aún en el área educativa, área de origen de nuestra revista.

Por último, en el cierre de este año 2020, agradecemos a los usuarios, lectores y autores de EDUCARE su gentileza al acercarse a nuestro espacio digital y mantenerse año tras año como fieles partícipes de lo acá reflejado. Un agradecimiento que se hace más grande, ante la complejidad del momento que como humanidad vivimos con respecto a la pandemia, misma que ha copado las experiencias de todos en distintos niveles. DESEAMOS ENTONCES, PARA TODA LA COMUNIDAD ACADÉMICA Y CIENTÍFICA DE LATINOAMÉRICA Y EL MUNDO UNA FELIZ NAVIDAD EN FAMILIA Y VENTUROSO AÑO NUEVO 2021.

Dra. Elba Francisca Avila Perozo
Dra. Francis Carolina González Pérez

Referencias

- Scasso, Carolina, & Medina, Julio. (2020). Desafíos de las publicaciones científicas en la pandemia por el nuevo coronavirus (SARS-CoV-2). *Revista Médica del Uruguay*, 36(3), 198-215. Epub 01 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.29193/rmu.36.3.9>
- Aguado López & Becerril-García (2020) Acceso Abierto No Comercial Y La Declaración De México en Amelica (2020) Disponible: <http://amelica.org/index.php/2020/06/12/acceso-abierto-no-comercial-y-la-declaracion-de-mexico/>