Juan José Blanco Boada *

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7258-2615>

Barco Sosa Jenny Andreina**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3472-4683>

INFLUENCIA DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

*INFLUENCE OF SOCIO-
ECONOMIC FACTORS IN
THE STUDENT ACADEMIC
PERFORMANCE*

* Juan Blanco: Docente Asociado del Departamento de Educación Física UPEL-IPC, Doctor en Educación UPEL, Coordinador de la Maestría en Educación mención Enseñanza de la Educación Física. Correo: apacjb@gmail.com

**Jenny Barco: Docente Asistente del Departamento de Pedagogía UPEL-IPC, Magister en Educación mención Procesos del Aprendizaje UCAB. Coordinadora del Programa de Educación Inicial UPEL-IPC. Correo: investigadorx34@gmail.com

INFLUENCIA DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

*INFLUENCE OF SOCIO-ECONOMIC FACTORS
IN THE STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE*

Recibido:

08-08-2020

Aceptado:

19-10-2020

INFLUENCIA DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

INFLUENCE OF SOCIO-
ECONOMIC FACTORS IN THE
STUDENT ACADEMIC
PERFORMANCE

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de los factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). La investigación fue de campo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 403 estudiantes con un muestreo intencional, integrado por 115 alumnos inscritos en el período académico 2017-I. En el proceso de recolección de datos se aplicó el instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios CEVEAPEU creado por Gargallo et al (2009). El procesamiento de datos arrojó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de calificaciones de los grupos estudiados para los distintos indicadores de las variables socio-económicas. Los resultados obtenidos confirmaron la necesidad de continuar investigando a fondo sobre los procesos didácticos que se desarrollan en el Departamento de Educación Física del IPC, con miras a optimizar los aprendizajes en las diferentes unidades curriculares.

Palabras claves: Factores socio-económicos; desempeño académico; rendimiento estudiantil.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of socio-economic factors on student academic performance of the IPC Department of Physical Education. The research was done in the field with non-experimental design. The population consisted of 403 students with an intentional sample, made up of 115 students enrolled in the academic period 2017-I. In the data collection process, the CEVEAPEU instrument for the evaluation of the learning strategies of university students created by Gargallo et al (2009) was applied. The data processing showed that there were no statistically significant differences between the mean scores of the groups studied for the different indicators of the socio-economic variables. The results obtained confirmed the need for in-depth research on the academic processes that are developed in the Department of Physical Education of the IPC, with a view to optimizing learning in the different curricular units.

Keywords: Socio-economic factors; academic performance; student performance.

INTRODUCCIÓN

Al revisar los procesos académicos que se cumplen en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) como institución pionera en la formación de docentes a nivel nacional, se puede evidenciar que no escapa a la realidad venezolana vinculada con el bajo desempeño académico, asociado este último a los altos índices de abandono y deserción estudiantil en las distintas unidades curriculares que componen los pensum de estudios de las diferentes especialidades.

Un claro ejemplo de lo planteado se evidencia en el Departamento de Educación Física, al observar que, de acuerdo con los datos aportados por la Coordinación de Programas, el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes para los semestres comprendidos entre los años 2012 y 2016 presentan un promedio general de 5,45 puntos sobre la escala valorativa vigente de 10 puntos.

De igual manera, a consideración de quien suscribe, la realidad departamental se vuelve más preocupante al comprobar que desde el periodo académico 2015-I, inició un considerable descenso en la media de calificaciones que se ha prolongado hasta llegar al valor más bajo reportado en los últimos ocho (8) semestres, al obtenerse un alarmante promedio de 4,80 puntos para el semestre 2016-I.

Dejando estos resultados en evidencia, un posible desinterés estudiantil por los contenidos teórico - prácticos abordados en las diferentes unidades curriculares, al comprobar que las deficiencias académicas no se limitan al aspecto teórico representado por las asignaturas del Componente General, concebido según datos de la Unidad de Currículo del IPC (2002) como el encargado de “proveer experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a la comunicación interpersonal, a la comprensión del hombre y de las realidades sociales”. Sino que también se evidencian en los cursos del Componente Específico, el cual tiene como finalidad entregarle al futuro profesional de la docencia las herramientas necesarias para el abordaje de las diferentes disciplinas desde los puntos de vista teóricos y prácticos.

Con base en lo mencionado, es importante destacar que este bajo rendimiento académico, pone en riesgo la continuidad de los estudios dentro de la universidad, pues desde el punto de vista legal el reglamento de evaluación estudiantil cuenta con una sanción disciplinaria denominada régimen de permanencia y es aplicable para aquellos estudiantes que reprueben la mitad más uno de los créditos inscritos en el semestre.

Es de hacer notar que para el periodo 2015-I, de acuerdo con los datos aportados por la Coordinación de Programa del Departamento de Educación Física, ciento ochenta y un (181) estudiantes fueron susceptibles a la aplicación del régimen de permanencia por bajo rendimiento, siendo noventa y nueve (99) de estos, cursantes de los tres primeros semestres de la carrera, de los cuales sólo 20 solicitaron la consideración de su caso evitando con esto la medida de suspensión del período académico.

En lo que concierne al 2015-II, al revisar el reporte emanado de la Unidad de Control de Estudios, se pudo constatar que el listado a considerar para la aplicación del régimen de permanencia estaba conformado por ciento veinticinco (125) estudiantes en su mayoría de los primeros cuatro semestres de la carrera.

Al sumar ambas cifras, resulta preocupante observar que en dos semestres 306 estudiantes tuvieron que interrumpir sus estudios por problemas vinculados con el rendimiento académico, situación que se contrapone con lo mencionado por Monereo, Carretero, Castelló, Gómez y Pérez (1999), quienes señalan que, “a nivel universitario los estudiantes deberían ser aprendices expertos, eficaces, y estratégicos, con el conocimiento suficiente para resolver adecuadamente las situaciones de aprendizajes que tienen que afrontar”(p. 219) debido al largo recorrido como estudiantes y a los obstáculos superados durante el proceso de formación.

En este orden de ideas, se puede aseverar que los datos revisados hasta el momento confirman que algo sucede en el Departamento de Educación Física y ha generado un alarmante desinterés por parte de los estudiantes en lo que respecta a la prosecución de sus estudios, afirmación que puede sustentarse al comprobar el descenso que viene presentándose en la matrícula estudiantil desde el periodo académico 2014-II en el que se reportaron 777 alumnos inscritos hasta llegar a 403 estudiantes que iniciaron el semestre 2017-I, motivo por el cual se hace imperativo determinar cuál sería la influencia de los factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del Departamento de Educación Física del IPC.

Es de hacer notar, que, para el logro del objetivo antes mencionado, fue preciso en primera instancia, conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, para luego caracterizarlos desde el punto de vista socio-económico y finalmente compararlos utilizando como criterio a los dos elementos antes mencionados.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

La educación es un proceso de formación continua, que busca promover el desarrollo intelectual, social y cultural de las personas, haciendo énfasis en el hecho de ampliar el intelecto y el conocimiento, partiendo desde las potencialidades psíquicas y cognitivas del estudiante volviéndolo así el actor principal de su aprendizaje.

En Venezuela desde el punto de vista de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la educación es definida como “un derecho humano y un deber social fundamental” (p. 79) que debe sustentarse en las potencialidades de las personas y las diferentes corrientes del pensamiento con miras a formar un ciudadano libre y con un alto sentido ético y moral.

En este orden de ideas, para cumplir con la misión de formar ciudadanos, el estado venezolano declina la responsabilidad en el Sistema Educativo que de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación de Venezuela (2009) está estructurado por subsistemas, niveles y modalidades, todos estos asociados con las etapas del desarrollo humano. De tal forma que, el subsistema de educación básica, está integrado por los niveles de inicial, primaria y media en sus dos opciones: media general y técnica.

Asimismo, se presenta un Subsistema de Educación Universitaria que atiende a los estudiantes hasta que egresan del pregrado en sus dos acepciones, a saber, los Técnicos Superiores y las diferentes Licenciaturas y carreras equivalentes.

En este punto es necesario acotar que, cada nivel o modalidad del sistema educativo se concatena de forma armónica con el anterior, todo esto, con miras a garantizar el éxito de los estudiantes, asumiéndose que cada peldaño alcanzado en el recorrido académico generara la base de sustentación para nuevos conocimientos.

Motivo por el cual se hace indispensable que las experiencias vividas por los aprendices en cada nivel o modalidad, puedan generar estructuras cognitivas solidas que le permitan seleccionar dentro de su bagaje intelectual la opción más eficiente para la resolución de las diferentes tareas.

Desde el punto de vista de la praxis cotidiana, podría decirse que el proceso educativo se compone por la interacción que se presenta entre los métodos que utiliza el docente para la enseñanza de los contenidos de su asignatura, y las estrategias empleadas por el estudiante para lograr el aprendizaje de la información abordada en las diferentes sesiones de clases, todo esto,

rodeado por una serie de factores que de una forma u otra podrían influir de manera positiva o negativa en los resultados esperados.

Al hacer referencia a estos factores, Gallegos (2015) propone que “el ambiente y las interacciones que se tejen en este, permiten al hombre desarrollar competencias para adaptarse a los cambios en la dinámica social y cultural de la cotidianidad” (p. 2).

Analizando la propuesta del autor citado, se podría establecer entonces que, el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra estructurado sobre la base de la trilogía formada por el docente, el estudiante y el ambiente en el que se genera el aprendizaje, de quienes dependerá el éxito o fracaso en el quehacer educativo y sobre el sustento mencionado con anterioridad, vendría a edificarse el desempeño estudiantil, visto según González, Magaldy y Tellez (2002) como un fenómeno educativo de carácter complejo e integral que involucra a los estudiantes con sus logros y experiencias en su interacción con la vida que se desarrolla dentro de una institución de educación superior.

Es de resaltar que en Venezuela para la última década se ha presentado un repunte de investigaciones relacionadas con el desempeño estudiantil a nivel universitario y todo esto motivado por los altos índices de deserción escolar y repitencia, que generan en primera instancia un descenso considerable en las matrículas y un gran número de estudiantes que permanecen durante años en las diferentes casas de estudio sin culminar la escolaridad en el tiempo establecido, acarreando un mayor gasto presupuestario a la nación al tiempo que le quitan la posibilidad de estudiar a otras personas que tal vez darían un mejor uso a los recursos del estado.

En lo que compete a los estudios mencionados con anterioridad, en diferentes revisiones se ha podido constatar que su orientación esta polarizada en dos vertientes, por un lado quienes asumen al rendimiento académico como la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las áreas académicas (Garbanzo, 2007) y que de acuerdo a Vélez y Roa (2005); Arana et al. (2014) Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran la relación entre las materias aprobadas y reprobadas como expresión del grado de éxito académico.

Por otro lado, se pueden encontrar trabajos similares a los realizados por Bermúdez, Cruz, Pava, Pineda, Rubiano y Suárez (2014) quienes afirman que en Latinoamérica el fenómeno del rendimiento estudiantil se ve afectado por una serie de factores de carácter social y demográfico

que interfieren con el accionar de los estudiantes, convirtiéndose en distractores que de una forma u otra alejan al aprendiz del objetivo final que sería concluir eficaz y efectivamente sus estudios.

En este orden de ideas, Artunduaga (2008) plantea que “las manifestaciones de fracaso escolar como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan las deficiencias dentro de un sistema educativo” (p. 1). Motivo por el cual, las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante y de los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas que componen el pensum de estudios, ampliando el rango de acción hacia esos factores que pueden influir directa o indirectamente el desempeño escolar, haciendo énfasis por igual en los componentes intrínsecos y extrínsecos al aprendiz, a saber, el contexto social y el funcionamiento institucional en lo relacionado a la enseñanza que imparte la universidad.

Sobre este tema Garbanzo (2007) expone que “existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo y pueden ser de orden social, cognitivo y emocional” (p. 5), basamentos que permiten conocer a profundidad al sujeto a quien se busca instruir, con la intención de centrar la educación en el estudiante y su realidad, para convertirla en un hecho significativo y real.

Al respecto, investigadores de diferentes universidades a nivel nacional, se han dado a la tarea de indagar sobre la problemática del desempeño estudiantil en Venezuela, teniendo como referente de partida el rendimiento académico y la vinculación de factores exógenos al estudiante en los resultados obtenidos al final de cada periodo de clases.

Dentro de los resultados obtenidos se pueden resaltar los presentados por Aldana, Pérez y Rodríguez (2010) quienes proponen, como principal agente en el decaimiento estudiantil “al deterioro cada vez más agudo de los recursos financieros y físicos; escasa pertinencia de los modelos curriculares y las prácticas instruccionales” (p. 3). De igual manera se han podido encontrar estudios que develan una realidad que cada día va en aumento referida los bajos niveles de salud y la nutrición de los estudiantes. Navarro (2001); Morles et al. (2003).

En ese mismo orden de ideas, surge otra línea de acción investigativa relacionada con los procesos didácticos y sus resultados, en los que se pueden destacar aspectos asociados a la preparación pedagógica y la vocación docente del profesor desde la perspectiva del estudiante UCV (2004), y rendimiento del estudiante desde la visión del docente de educación superior. Silva (2005)

A la luz de las investigaciones revisadas y a partir de la experiencia docente de quien suscribe, el fenómeno del desempeño académico pasa por una serie de factores que sin duda

alguna revisten de gran importancia y ameritan ser estudiados y más cuando la profesión a la que se aspira dedicar el futuro egresado de una casa de estudios involucra el trabajo de formar e instruir a otras personas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Es de resaltar que desde el punto de vista paradigmático la presente investigación fue abordada bajo un enfoque cuantitativo y se fundamentó en una investigación de Campo, estableciéndose como realidad a estudiar las situaciones que se desarrollan en el Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas.

El diseño seleccionado para la ejecución de la presente investigación fue no experimental, tomando en consideración, que no existe ninguna manipulación de las variables por parte del investigador, quien solo se dedicó a observar los fenómenos en tiempo real para luego analizarlos.

Población y Muestra

La población para esta investigación estuvo conformada por los 403 estudiantes del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas inscritos para el semestre 2017-I, donde el 69% (280 estudiantes) fueron del sexo masculino, mientras que el 31% (123 estudiantes) correspondieron al género femenino.

Procesamiento muestral

En este punto, resulta importante señalar que para esta investigación el grupo de estudiantes fue subdividido en diferentes momentos del estudio, a saber, a) momento de aplicación del instrumento y b) momento de procesamiento de información.

A continuación, se describen las actividades realizadas:

Momento de aplicación del instrumento: esta actividad se realizó para obtener información directamente de cada grupo de estudiantes acerca de los factores socioeducativos y cognitivos que podrían incidir en el rendimiento académico de los alumnos en las distintas unidades curriculares que componen el pensum de estudios de la especialidad de Educación Física en el IPC.

La aplicación del instrumento se desarrolló cumpliendo con los parámetros establecidos por Gargallo et al (2009) quienes proponen que los estudiantes deben ser seleccionados a partir

de la asignación de los jóvenes a las diferentes unidades curriculares que se oferten, para no interferir con el desarrollo de las actividades académicas.

El criterio de inclusión para ese momento de la investigación fue, en primera instancia, estar inscrito en el semestre 2017-I, y pertenecer a la cohorte 2012-II, quienes cronológicamente deberían estar culminando la carrera en la especialidad de Educación Física, en segundo lugar, el estudiante debía asistir en el horario de clases establecido para la actividad.

En lo que respecta al presente estudio, la aplicación se cumplió para el semestre 2017-I entre las tres últimas semanas de clases y previo al conocimiento de las calificaciones para evitar que esta información pudiera incidir en las respuestas del cuestionario. Los seleccionados participaron en la actividad durante las sesiones de clases y el tiempo promedio de duración fue estimado entre 15 y 25 min.

Momento del procesamiento de la información: esta reagrupación de la muestra se realizó en siete instantes diferentes y los criterios empleados fueron los siguientes:

- a) Año electivo de ingreso: posterior a la aplicación del instrumento de recolección de información se procedió a dividir los materiales impresos de acuerdo al periodo de ingreso a la universidad, esto con la finalidad de comparar las opiniones de la muestra a partir del criterio de maduración de los procesos de aprendizaje que debe lograrse con el transitar del estudiante en la carrera docente.

Quedando estructurados los subgrupos de la siguiente manera

Tabla 1

Subgrupos generados a partir del año de ingreso

Año de Ingreso	Subgrupos	N
2007	1	1
2008	2	1
2009	3	6
2011	4	7
2012	5	12
2014	6	14
2015	7	9

2016	8	65
Totales	8	115

Nota: N= cantidad de participantes

- b) Género: esta subdivisión de la muestra se realizó para establecer si existe algún tipo de diferencias en el rendimiento estudiantil asociado al género de los participantes en la investigación. Reportándose 81 estudiantes masculinos y 34 femeninos
- c) Estado Civil: esta subdivisión de la muestra se realizó para establecer la influencia del estado civil del estudiante en su rendimiento académico encontrándose 109 solteros, 2 casados y 4 en condición de concubinato.
- d) Hijos: esta subdivisión de la muestra se realizó para establecer la influencia de procrear hijos en el rendimiento académico reportándose 26 estudiantes con hijos, 83 sin hijos y 6 no respondieron al ítem.
- e) Lugar de residencia: esta subdivisión de la muestra se realizó para establecer la influencia de vivir en la ciudad capital en el rendimiento académico del estudiante obteniendo los siguientes resultados 87 residen en Caracas, 26 fuera de caracas y 2 no respondieron.
- f) Condición Laboral: esta subdivisión de la muestra se realizó para establecer la influencia del poseer un trabajo en el rendimiento académico del estudiante encontrándose los siguientes datos 56 tienen empleo, 56 son desempleados y 3 no respondieron al ítem.

Sistema de Variables

Para la presente investigación se estableció el siguiente sistema de variables agrupando en primera instancia lo referido al rendimiento escolar que estando inmerso entre las interrelaciones de los docentes y los estudiantes surge como una expresión de la calidad de la relación antes mencionada.

Sobre este punto Aldana (2010) presenta un esquema en el que se aborda el rendimiento estudiantil, partiendo de que se define como un conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes, derivados de su relación con la institución de educación superior y de los aportes que esta hace a su iniciación profesional.

Por otra parte, se abordaron como posibles variables intervinientes a los aspectos socio-económicos referidos a las características demográficas, condiciones socio-económicas y laborales, el contexto socio-familiar y su posible incidencia en el desempeño académico estudiantil.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Sub-indicador
Desempeño Académico	Rendimiento académico	La Permanencia	Calificaciones obtenidas en el periodo académico estudiado
		Índices de abandono y deserción	Incidencia en el rendimiento. Sanciones administrativas
Aspectos personales	Características demográficas	Sitio de residencia	
		Tiempo de traslado	
	Condición socio-económica	Posee empleo	

Nota: Elaboración propia.

Técnica e Instrumento para la recolección de la información

Técnica

La técnica empleada para la presente investigación fue la encuesta y se les aplicó a 115 estudiantes que cursaron estudios en el periodo 2017-I, con la finalidad evaluar los procesos que se cumplieron durante el semestre desde la óptica del estudiante haciendo mayor énfasis en el desarrollo de las actividades y los logros obtenidos con la aprobación o no de las unidades curriculares.

Instrumento

Para la presente investigación se empleó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) que es un instrumento de evaluación diseñado y validado para medir las estrategias de aprendizaje utilizadas por los

estudiantes universitarios promovido por Gargallo, Suárez y Pérez (2009) y que en su versión original presentó una confiabilidad de $\alpha = .897$.

Este instrumento presenta una serie de ventajas dentro de las que se pueden enumerar que, por su fácil y breve aplicación, es ideal para obtener información de muestras grandes y para la presente investigación se le incorporó un apartado referido a la información personal del participante, que de una forma u otra podrían incidir en el desempeño académico estudiantil

Validez

En lo que respecta a la versión del instrumento CEVEAPEU que se empleó en el Departamento de Educación Física del IPC, (desde ahora CEVEAPEU-IPC) se validó a partir del juicio de expertos.

Es de hacer notar que, si bien el material que se utilizó en esta investigación ya estaba validado desde el punto de vista del constructo, fue necesaria la validación lingüística a fin de garantizar que los enunciados propuestos en cada ítem se ajustaran a la traducción del español de Venezuela, proceso para el cual fueron seleccionadas dos profesoras con el grado académico de Doctor, ambas lexicógrafas y lingüistas adscritas al Departamento de Castellano de la UPEL-IPC. Obteniéndose la modificación de solo uno de los ítems propuestos.

Confiabilidad

Para la estimación de la confiabilidad del CEVEAPEU en una población diferente a la española, en lo que respecta a la versión del CEVEAPEU-IPC se procedió a su aplicación en una muestra de estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el grupo estuvo conformado por 26 estudiantes, adscritas al Programa de Educación Preescolar del Departamento de Pedagogía en el Instituto Pedagógico de Caracas, con edades comprendidas entre los 18 y 34 años.

La actividad se realizó durante el horario de clases y dos semanas antes de la culminación del semestre regular 2016-II para poder cumplir con el protocolo descrito por Gargallo y sus compañeros en el procedimiento de su investigación.

La participación en la aplicación del instrumento fue voluntaria y el tiempo estimado de respuesta rondó entre los 17:09 y los 26:30 min.

En los resultados obtenidos luego de la prueba piloto, se pudo apreciar que al calcular la confiabilidad a partir del Alpha de Cronbach se obtuvo un registro de $\alpha = .823$ para el instrumento

en general y de $\alpha=.781$ y $\alpha=.816$ para las escalas 1 y 2 respectivamente.

En cuanto a la aplicación definitiva del material, se efectuó en las tres últimas semanas del semestre 2017-I a un total de $n=115$ estudiantes, entre los cuales participaron 81 hombres (70,4%) y 34 mujeres (29,6%) empleando un tiempo que osciló entre los 15 y 25 minutos, se reportaron datos de confiabilidad de $\alpha=.945$ para el cuestionario en general y de $\alpha=.813$ y $\alpha=.939$ para la primera y segunda parte respectivamente.

Procedimiento de recolección de información

El proceso para la elaboración de la presente investigación se realizó cumpliendo las siguientes etapas, a saber: a) etapa documental: que inició el mes de julio de 2014 con la revisión de diferentes fuentes bibliográficas y electrónicas referidas a investigaciones realizadas en el campo de nivel de rendimiento estudiantil. En esta etapa también se procedió a cumplir con una serie de tareas entre las que se encuentran:

- 1) Diseñar y seleccionar los cuestionarios que se le aplicaron a los estudiantes: este proceso se efectuó entre diciembre 2014 y noviembre del 2016.
- 2) Selección de la muestra: esta actividad se desarrolló durante el periodo académico 2016-I, y se realizó para dar respuesta a dos instancias diferentes, en primer lugar, se escogió al grupo de jóvenes a quienes se les aplicaría la prueba piloto en el semestre 2016-II teniendo como único criterio de selección que fueran estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas para con esto poder establecer la confiabilidad del instrumento en una población diferente a la española para la cual se generó el material CEVEAPEU. Posterior a esto, se estableció a la cohorte del 2012-II como integrantes de la muestra para la aplicación definitiva del instrumento, asumiendo que para el momento en su mayoría deberían estar finalizando la carrera.
- 3) Recolección de la Información: esta etapa de la investigación se vio marcada por dos momentos cruciales que de una forma u otra incidieron en los resultados finales del estudio, en primera instancia se concretó la aplicación de la prueba piloto a las estudiantes del Departamento de Pedagogía, tiempo antes de la culminación del semestre y previo a la discusión de las calificaciones finales del curso Desarrollo Cognitivo del Niño de 0 a 7 años. La actividad se realizó durante el periodo 2016-II y permitió establecer la idoneidad del instrumento al ser aplicado en una población

diferente a la española, al tiempo que generó información relevante sobre el tiempo de aplicación.

En el mismo orden de ideas, durante la etapa de recolección de la información y mientras se esperaba el cumplimiento de los lapsos establecidos para la aplicación del instrumento en el mes de julio de 2017, la población venezolana se vio consternada por el inicio de una escalada de violencia que interfirió con el desarrollo armónico de las actividades rutinarias y aunque las clases nunca fueron interrumpidas de forma oficial, se generó una resolución por parte del Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Caracas que llamó a flexibilizar las actividades académicas y de evaluación.

En este sentido, el cuerpo docente para cumplir con la solicitud hecha por la directiva del Instituto realizó ajustes en planes de evaluación e incorporó las TICs en el desarrollo de las actividades y cuando los profesores se alistaban para culminar las clases en el mes de julio, de acuerdo al cronograma de actividades suministrado por el Consejo Directivo, este último generó un nuevo comunicado en el que el semestre se extendía seis (6) semanas más que debían cumplirse luego del receso vacacional de septiembre.

Al retornar de las vacaciones, el panorama fue aún más desolador, salones vacíos, nóminas de veinte estudiantes resumidas en dos o tres participantes, situación que incidió desfavorablemente en la presente investigación haciendo que la muestra inicial se dispersara y que las opciones para recabar información fueran cada vez más escasas, al punto que de 1539 unidades curriculares inscritas 835 (54,3%) resultaron reprobadas y de esas el 78,3% obtuvo la mínima calificación posible en la escala valorativa de la UPEL-IPC representada por 1 punto.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

Para el abordaje de este aspecto se empleó el programa SPSS 17 en lo que respecta a la estadística descriptiva encontrándose que la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas, inscritos para el semestre 2017-I en un total de 1.539 unidades curriculares, el grupo fue constituido por 81 hombres (70,4%) y 34 mujeres (29,6%) con un promedio de edad que se ubicó en 22.9 años, teniendo valores mínimos y máximos de 18 y 44 años respectivamente.

Al revisar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes pertenecientes a la muestra para el periodo estudiado, se pudo encontrar que la media de calificaciones fue de 5,22

puntos, con una desviación de 2,36, la moda reportada es de 7 puntos y la mediana rondó los 5,17 puntos.

En el mismo orden de ideas, al comparar los resultados obtenidos se pudo encontrar que no existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de rendimiento de los estudiantes teniendo como criterio en año de ingreso a la universidad encontrándose que $f(7)=1,357$ $p,231>0,05$.

En lo que respecta al género, los integrantes del grupo masculino presentaron una media de calificaciones de 5,17 puntos sobre la escala de 10 y una desviación de 2,313, una calificación máxima de 10 puntos y una mínima de 1, la moda fue igual a 7 puntos y la mediana se ubicó en 5,17 puntos.

En cuanto al grupo femenino la media se ubicó en los 5,35 puntos, con una desviación de 2,529, el valor máximo fue de 9 y el mínimo de 1 punto, para el este grupo la moda fue de 8 y la mediana se ubicó en los 5,5 puntos.

Para comprobar las hipótesis planteadas se compararon a los resultados de los grupos mediante la prueba t de student encontrándose que $t(115) = -0,376$ $p = ,707 > 0,05$ con lo que acepta la hipótesis nula de este apartado que plantea lo siguiente no existen diferencias estadísticamente significativas al nivel $\alpha=0,05$ en el rendimiento estudiantil al utilizar como criterio el género de los integrantes de la muestra. Situación que se contrapone con los datos reportados por Aldana et al (2010) quien encontró que, para una muestra de estudiantes de la Universidad de la Plata, las mujeres aprueban en promedio, un 30% más de materias que los varones; diferencia que se mantiene estable en el tiempo.

Tabla 3

Resultados t de Student de los grupos estudiados

Grupos	X	St	T	Sig
Masculino	5,17	2,31	-0,376	0,707
Femenino	5,35	2,52		

$p>0,05$ $gl=115$

En lo concerniente a los datos demográficos relacionados con el sitio de residencia el 69,5% manifestó que vive en caracas, mientras que el 22,6% reportó vivir a las afuera de la ciudad capital, específicamente en las distintas ciudades satélites de los estados Miranda y Vargas, mientras que el 1,73% no respondió al ítem.

Al analizar los datos estadísticos de la muestra, se pudo establecer que el grupo que habita en la ciudad de caracas presentó una media de calificaciones de 5,19 puntos sobre la escala de 10, con un valor máximo de 10 puntos y un mínimo de 1 con una desviación de 2,40, ubicándose la mediana en los 5 puntos y la moda en 7.

En lo que respecta a al grupo que vive fuera de Caracas la media se ubicó en los 5,32 puntos, con una desviación de 2,40, el valor máximo fue de 10 y el mínimo de 1 punto, para el este grupo la moda fue de 4,5 y la mediana se ubicó en los 5,12 puntos.

Al comparar a los datos reportados por los grupos estudiados mediante la prueba t de student se pudo establecer que no existen diferencias estadísticamente significativas al nivel $\alpha=0,05$ en el rendimiento estudiantil al utilizar como criterio la ubicación geográfica de la vivienda $t(115) = -0,246$ $p = ,806 > 0,05$.

Tabla 4

Resultados t de Student de los grupos estudiados

Grupos	X	St	T	Sig
Caracas	5,19	2,40	-0,246	0,806
F. Caracas	5,32	2,40		

$p > 0,05$ $gl = 44$

Con lo cual se acepta la hipótesis nula que apunta hacia la igualdad de las medias. Aldana et al (2010) resaltan una serie de los estudios realizados en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata, donde se encontró que, los factores demográficos si influyen en el desempeño de los estudiantes. Destacando que, los estudiantes que viven en la provincia al ser comparados con los habitantes en la ciudad en donde se encuentra la institución, presentan un menor número de materias aprobadas durante el primer año de la carrera.

Otro de los elementos estudiados desde el punto de vista de la caracterización socio económica, es el estado civil de los integrantes de la muestra para lo que el 94,78% de la muestra informó ser soltero, el 1,73% respondió estar casado y el 3,47% vive en concubinato.

Al revisar los datos aportados se pudo evidenciar que el grupo de los solteros presentó una media de calificaciones de 5,29 puntos sobre la escala de 10, con un valor máximo de 10 puntos y un mínimo de 1 con una desviación de 2,37, ubicándose la mediana en los 5,25 puntos y la moda en 8.

En el grupo de los estudiantes casados, la media se ubicó en los 5,25 puntos, con una desviación de 2,47, el valor máximo fue de 7 y el mínimo de 3,5 puntos, para este grupo la mediana se ubicó en los 5,25 puntos.

De igual forma el grupo de los concubinos, presentó una media de calificaciones de 3,5 puntos sobre la escala de 10, con un valor máximo de 7 puntos y un mínimo de 2 con una desviación de 2,38, ubicándose la mediana en los 2,5 puntos y la moda en 2.

Al comparar a los datos de los grupos estudiados mediante el análisis de varianza se pudo establecer que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la media de calificaciones de los grupos estudiados al nivel $\alpha=0,05$ en el rendimiento estudiantil al utilizar como criterio el estado civil $f(115)= 1,101$ $p= ,336 > 0,05$.

Tabla 5

Resultados Análisis de Varianza de los grupos estudiados

Grupos	X	St	F	Sig
Solteros	5,29	2,37	1,101	0,336
Casados	5,25	2,47		
Concubinos	3,50	2,38		

$p>0,05$ $gl=115$

Pudiéndose aceptar la hipótesis nula de este apartado al tiempo de establecer que el estado civil no incide en el nivel de rendimiento del estudiante, tomando en consideración los resultados obtenidos por los integrantes de la muestra en la presente investigación

En el mismo orden de ideas, al revisar los datos socioeconómicos sobre la paternidad y su influencia en el rendimiento el 72,17% de la muestra informó no tener hijos, el 22,6% respondió que si tiene y el 5,21% no contestó.

Al analizar los resultados estadísticos, se pudo establecer que el grupo de padres presentó una media de calificaciones de 4,89 puntos sobre la escala de 10, con un valor máximo de 9 puntos y un mínimo de 1,8 con una desviación de 2,13, ubicándose la mediana en los 4,59 puntos y la moda en 7.

En cuanto al grupo que no tiene hijos, la media se ubicó en los 5,23 puntos, con una desviación de 2,44, el valor máximo fue de 10 y el mínimo de 1 punto, para este grupo la moda fue de 1 y la mediana se ubicó en los 5,25 puntos.

Al comparar a los datos de los grupos estudiados mediante la prueba t de student se pudo establecer que, no existen diferencias estadísticamente significativas al nivel $\alpha=0,05$ en el rendimiento estudiantil al utilizar como criterio a la paternidad $t(115) = -0,639$ $p = ,524 > 0,05$. Con lo cual se acepta la hipótesis nula de este apartado.

Tabla 6

Resultados t de Student de los grupos estudiados

Grupos	X	St	T	Sig
Padres	4,89	2,13	-0,639	0,524
Sin hijos	5,23	2,44		

$p > 0,05$ $gl=109$

En este sentido, se puede encontrar los trabajos de Dapelo, Cabrera, González y Lillo (2013) que difieren con los datos encontrados para este y el elemento demográfico anterior que hacen referencia a la familia como estructura y su influencia en el nivel de rendimiento, considerando que existe una relación positiva entre el clima social familiar percibido y rendimiento académico en el primer semestre de carrera, en una muestra intencionada de 150 estudiantes, en la Universidad de Playa Ancha, sede Valparaíso, para el año 2012.

En lo que respecta al estudio de las condiciones laborales y su influencia en el rendimiento se pudo apreciar que el 48,69% de la muestra afirmó poseer empleo, mientras que un porcentaje igual manifestó estar desempleado y el 2,60% de los consultados no respondió al ítem.

En cuanto a los resultados estadísticos de la muestra asociados a la ocupación laboral como factor interviniente en el rendimiento, se pudo establecer que el grupo de trabajadores presentó una media de calificaciones de 5,35 puntos sobre la escala de 10, con un valor máximo de 10 puntos y un mínimo de 1 con una desviación de 2,47, ubicándose la mediana en los 5,50 puntos y la moda en 1.

En lo que respecta al grupo que no tiene empleo, la media se ubicó en 5,05 puntos, con una desviación de 2,27, el valor máximo fue de 9 y el mínimo de 1 punto, para este grupo la moda fue de 5 y la mediana se ubicó en 5 puntos.

Al comparar a los datos de los grupos estudiados mediante la prueba t de student se pudo establecer que no existen diferencias estadísticamente significativas al nivel $\alpha=0,05$ en el rendimiento estudiantil al utilizar como criterio a la ocupación laboral $t(115) = -0,677$ $p = ,500 > 0,05$.

Con lo que se acepta la hipótesis nula de este apartado que se orienta hacia la igualdad de las medias. Es de resaltar que la igualdad antes mencionada ameritaría un estudio más profundo tomando en cuenta que ambos grupos estudiados presentan medias de calificaciones inferiores a los seis puntos y si esto se compara con lo planteado por Aldana (2010) quien reportó en sus conclusiones que desde el punto de vista laboral, una mayor carga de trabajo a la semana influye negativamente en el desempeño académico de la muestra, dejaría en claro que otros factores están influyendo en el problema que generó esta investigación y se necesita seguir profundizando.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de culminado el proceso de análisis e interpretación de los datos y para dar respuesta al objetivo que se orientaba hacia conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Educación Física del IPC, se pudo encontrar un patrón recurrente al analizar el fenómeno de las unidades curriculares reprobadas que se registraron para el periodo 2017-I, con un alarmante 54,3%.

Situación que en parte podría atribuirse a los acontecimientos suscitados en el país durante los meses de abril a julio de 2017, pero que al compararse con los dos semestres del año 2016 donde la tasa de aplazados también sobrepasó el 40% sólo indican un aumento progresivo en el porcentaje de reprobados aun y cuando las condiciones del país fueron bastante diferentes.

Tomando en consideración los datos reportados en el periodo 2012-2017, se pudo observar que, para los últimos nueve semestres en el Departamento de Educación Física del IPC, el fenómeno del ausentismo y abandono escolar ha tomado fuerza, al constatar que el porcentaje de aplazados con la calificación de 1 punto ha sido superior al 59,99%, teniendo como valores más altos los 80,4% y los 78,3% de los semestres 2016-I y 2017-I respectivamente, confirmándose con esto que, aunque la situación del país pudo incidir en el problema del ausentismo escolar para el Departamento esta realidad es de vieja data y solo se continua agravando.

Adicional a todo esto, para el lapso estudiado se presentó una situación bastante irregular y que puso en evidencia los problemas que se están afrontando dentro del Departamento de Educación Física del IPC y es lo relacionado con el índice académico que desde el año 2012, permanece por debajo de los seis puntos y que lejos de mejorar ha ido empeorando cada semestre hasta llegar a un sorprendente 4,35 en el 2017-I. Es de resaltar que todo esto confirma la importancia de seguir estudiando cuales serían los factores que están incidiendo en el rendimiento estudiantil, con miras a, generar posibles orientaciones sobre cómo mejorar progresivamente esta realidad.

Sobre la base del objetivo específico del estudio que hace referencia a la comparación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Educación Física del IPC inscritos para el periodo 2017-I, asociado a los factores socio-económicos, se pudo determinar que no existen diferencias estadísticamente significativas al comparar a los integrantes de la muestra en los factores demográficos referidos al género $t(115) = -0,376$ $p = ,707 > 0,05$, el lugar de residencia $t(115) = -0,246$ $p = ,806 > 0,05$, el estado civil $f(115) = 1,101$ $p = ,336 > 0,05$, la paternidad $t(115) = -0,639$ $p = ,524 > 0,05$ y las condiciones laborales $t(115) = -0,677$ $p = ,500 > 0,05$, aceptándose las diferentes hipótesis nulas de los aspectos antes mencionados con un nivel de confianza de $\alpha = 0,5$.

Situación que se contrapone a los hallazgos encontrados en las diferentes investigaciones que sirvieron de referencia y que ubicaban a los aspectos demográficos como indicadores predictivos al logro.

Recomendaciones

- ✓ Investigar el fenómeno del rendimiento académico estudiantil desde la perspectiva del docente del Departamento de Educación Física del IPC.
- ✓ Investigar sobre la preferencia de los estudiantes en lo que respecta a los diferentes modelos a ser empleados para el proceso de aprendizaje.
- ✓ Investigar sobre la relación existente entre los modelos de enseñanza utilizados por los docentes para administrar sus unidades curriculares y las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes.
- ✓ A la luz de los resultados de la presente investigación se recomienda estudiar el fenómeno del rendimiento estudiantil a nivel institucional con miras a diseñar planes de acción para atenderlo.

REFERENCIAS

- Aldana K., Pérez R. y Rodríguez A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Revista Investigación Compendium*, 24.
- Arana, F. G., Galarregui, M. S., Miracco, M. C., Partarrieu, A. I., De Rosa, L., Lago, A. E., Traiber, L. I., Nussold, P. T., Rutzstein, G. & Keegan, E. G. (2014). Perfeccionismo y desempeño académico en estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 71-77. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.8
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad Complutense de Madrid. <https://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad> (24 de julio de 2010)

- Bermúdez, J; Cruz, F; Pava, N; Pineda, C; Rubiano, Á; Suárez, R. (2014). Compromiso Estudiantil y Desempeño Académico en el Contexto Universitario Colombiano. *RELIEVE*, 20(2), art. 3. DOI: 10.7203/relieve.20.2.4238
- Constitución Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5453. 3 de marzo de 2000.
- Dapelo, B; Cabrera, K ; González, T y Lillo, F (2013). Familia y Universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral. *Revista de Orientación Educacional*, 27(51), 31-43. <file:///C:/Users/JJ/Downloads/Dialnet-FamiliaYUniversidadContextosRelevantesParaUnDesarr-4554639.pdf>
- Gallego, A., Ospina, S., Quintero, S., y Jaramillo, B. (2015). Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 267-279. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/629/1164>
- Garbanzo G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- Gargallo, B, Suárez-Rodríguez, J y Pérez-Perez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumentopara la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE*, 15(2), 1-31. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial de la República de Venezuela, extraordinaria* N° 5.929. 15 de agosto de 2009.
- Monereo, C., Castelló, M. Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999). Toma de apuntes en estudiantes universitarios. Barcelona Ed. Grao.
- Morles, V; Medina, E y Álvarez N. (2003). *La Educación Superior en Venezuela*. IESALC-UNESCO. <unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131594s.pdf>
- Navarro, E (2003) El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003, 1(2). <http://www.ice.deusto>.
- Navarro, H. (2001). *Transformación: urgencia de la Universidad Venezolana*. En: Memorias organizado por el Viceministerio de Educación Superior y la Secretaría Permanente del

- Consejo Nacional de Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 24 y 25 Mayo. Venezuela. pp. 7-10.
- Pineda-Báez, C; Bermúdez-Aponte, J; Rubiano-Bello, Á; Pava-García, N; Suárez-García, R & Cruz-Becerra, F (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *RELIEVE*, 20(2), art. 3. DOI: [10.7203/relieve.20.2.4238](https://doi.org/10.7203/relieve.20.2.4238)
- Silva, E. (2005). *Relación entre la Necesidad de Logro y la Motivación para la ejecución académica de los estudiantes del Ciclo de Complementación de la UNELLEZ-Apure*. biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t11656.pdf
- Tellez, M y González, H. (2002). *Proyecto “Alma Mater” para el Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Universitaria en Venezuela. Desempeño estudiantil y equidad en la universidad venezolana. Apoyo Académico al Desempeño Estudiantil*. (PRODES). Consejo Nacional de Universidades CNU/Oficina de Planificación del Sector Universitario OPSU. Cuadernos OPSU No 6. Caracas. Venezuela
- Universidad Central de Venezuela. (2004). *Estudio Cuantitativo del Rendimiento Estudiantil 1997-2000*. Comisión Central de Unidades de Asesoramiento Académico. www.sicht.ucv.ve:8080/bvirtual/catalogo.jsp?
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). *Factors associated with academic performance in medical students*. En: PSIC. Educación Mé.